

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя**  
**общеобразовательная школа № 20**  
**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга**  
**МАОУ СОШ № 20**



Рабочая программа элективного курса  
**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
для обучающихся 7 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Метапредметный курс «Основы проектной деятельности» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основное общее образование.

Индивидуальный проект (как продукт курса «Основы проектной деятельности») представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне основного общего образования.

Программа метапредметного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная цель** изучения курса «Основы проектной деятельности»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования.

### ***Основные задачи:***

#### **1. Сформировать:**

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

#### **2. Развить:**

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Содержание метапредметного курса «Основы проектной деятельности» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии. Программа курса «Основы проектной деятельности» представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопровождать подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП основного общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируются соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

Данная программа предназначена для обучающихся 7 класса, рассчитана на 1 год обучения: 34 часа в год, 1 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Основы проектной деятельности» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе метапредметного курса «Основы проектной деятельности» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности*

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## ***Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности***

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

### ***Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности***

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### ***Модуль 4. Коммуникативные навыки***

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

7 класс

| №<br>п/п                               | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                             | Количество часов |                      |                                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                         | Всего            | Обучающие<br>занятия | Практикоориентирован<br>ные занятия |                                                                                                                                 |
| 1                                      | Модуль 1.<br>Методология<br>проектной и<br>исследовательской<br>деятельности            | 17               | 7                    | 10                                  | <a href="https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html">https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html</a> |
| 2                                      | Модуль 2.<br>Информационные<br>ресурсы проектной и<br>исследовательской<br>деятельности | 11               | 3                    | 8                                   | <a href="https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html">https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html</a> |
| 3                                      | Модуль 3. Защита<br>результатов<br>проектной и<br>исследовательской<br>деятельности     | 2                | 1                    | 1                                   | <a href="https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html">https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html</a> |
| 4                                      | Модуль 4.<br>Коммуникативные<br>навыки                                                  | 4                | 1                    | 3                                   | <a href="https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html">https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                         | 34               | 12                   | 22                                  |                                                                                                                                 |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## («ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 7 класс)

| № п\п | Тема занятия                                                                                                                                                          | Количество часов | Форма проведения  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
|       | <b>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>                                                                                               |                  |                   |
| 1.    | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования                                                                                                        | 1                | Обучающее занятие |
| 2.    | Типология проектов: исследовательский и творческий, игровой, информационный, практический проекты                                                                     | 1                | Обучающее занятие |
| 3.    | Управление проектами и практика учебного проектирования                                                                                                               | 1                | Деловая игра      |
| 4.    | Учебный проект: требования к структуре и содержанию, выбор темы                                                                                                       | 1                | Обучающее занятие |
| 5.    | Планирование учебного проекта: определение целей и задач проекта, анализ проблемы, определение способов сбора и анализа информации; определение источников информации | 1                | Деловая игра      |
| 6.    | Планирование учебного проекта: постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса, определение способа представления результата                         | 1                | Деловая игра      |
| 7.    | Планирование учебного проекта: сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта                                      | 1                | Деловая игра      |
| 8.    | Планирование учебного проекта: основные инструменты (интервью, опросы, эксперименты, наблюдения)                                                                      | 1                | Деловая игра      |
| 9.    | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности                                                                                                                | 1                | Обучающее занятие |
| 10.   | Методологические атрибуты исследовательской деятельности: проблема, построение гипотезы исследования, предмет и объект исследования, цель и задачи исследования       | 1                | Деловая игра      |
| 11.   | Методологические атрибуты исследовательской деятельности: операции обобщения, классификации, формулирования умозаключений и выводов                                   | 1                | Деловая игра      |
| 12.   | Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение,                                                                                                  | 1                | Обучающее занятие |

|     |                                                                                                                                                                                    |   |                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|
|     | эксперимент                                                                                                                                                                        |   |                                 |
| 13. | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование                         | 1 | Обучающее занятие               |
| 14. | Методы теоретического исследования: восхождение от абстрактного к конкретному                                                                                                      | 1 | Обучающее занятие               |
| 15. | Проектирование структуры индивидуального исследовательского проекта: инициализация проекта, исследования; конструирование темы и проблемы проекта, исследования, проектный замысел | 1 | Деловая игра                    |
| 16. | Проектирование структуры индивидуального исследовательского проекта: критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования)                       | 1 | Деловая игра                    |
| 17. | Проектирование структуры индивидуального исследовательского проекта: презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ                                              | 1 | Деловая игра                    |
|     | <b>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>                                                                                                 |   |                                 |
| 18. | Работа с информационными источниками.                                                                                                                                              | 1 | Обучающее занятие               |
| 19. | Информационные ресурсы на бумажных носителях: рассмотрение текста с точки зрения его структуры, виды переработки текста                                                            | 1 | Деловая игра                    |
| 20. | Информационные ресурсы на бумажных носителях: понятия - конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.                                                                            | 1 | Экскурсия в библиотеку          |
| 21. | Сетевые носители – источник информационных ресурсов                                                                                                                                | 1 | Обучающее занятие               |
| 22. | Работа в сети Интернет: создание сайта проекта и сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями, дистанционная коммуникация в работе над проектом          | 1 | Практика в кабинете информатики |
| 23. | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации: диаграммы и графики, графы, сравнительные таблицы                                                                   | 1 | Практика в кабинете информатики |
| 24. | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации: опорные конспекты,                                                                                                  | 1 | Практика в кабинете             |

|     |                                                                                                                              |   |                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|
|     | лучевые схемы - пауки и каузальные цепи, интеллект-карты                                                                     |   | информатики                     |
| 25. | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации: создание скетчей (визуальных заметок), инфографика, скрайбинг | 1 | Практика в кабинете информатики |
| 26. | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы                                                                 | 1 | Обучающее занятие               |
| 27. | Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации                                          | 1 | Деловая игра                    |
| 28. | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося                                                                 | 1 | Дискуссия                       |
|     | <b>Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>                                               |   |                                 |
| 29. | Составление защитного слова                                                                                                  | 1 | Обучающее занятие               |
| 30. | Представление результатов учебного проекта и его анализ                                                                      | 1 | Пресс-конференция               |
|     | <b>Модуль 4. Коммуникативные навыки</b>                                                                                      |   |                                 |
| 31. | Коммуникативная деятельность: диалог и монолог                                                                               | 1 | Деловая игра                    |
| 32. | Стратегии группового взаимодействия: аргументация, спор, дискуссия, дебаты                                                   | 1 | Деловая игра                    |
| 33. | Публичное выступление: от подготовки до реализации                                                                           | 1 | Обучающее занятие               |
| 34. | Практическое занятие. Публичное выступление                                                                                  | 1 | Деловая игра                    |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Так как метапредметный курс внеучебной деятельности «Основы проектной деятельности» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
3. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.
4. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998.