

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

---

РЕКОМЕНДОВАНО:

*Педагогическим советом*

Протокол № 4

« 11 » 05 2026г.



Директор МАОУ СОШ №20

*А.В. Злоказова*

Приказ № 21 от 12.05 2026 г.

## Программа организации отдыха детей и их оздоровления

«ТАЛАНТ-АРТель»

(Программа смены  
лагеря с дневным пребыванием «Апельсин»)

Возраст участников: 6,5-18 лет

Срок реализации:

1 июня – 22 июня 2026 года

Автор-составитель:  
Сидякина М.О., учитель

Екатеринбург, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Введение</b>	3
<b>2. Целевой раздел</b>	10
2.1. Направленность программы смены	10
2.2. Актуальность программы смены	11
2.3. Адресат программы смены	11
2.4. Цель и задачи программы смены	12
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	13
<b>3. Содержательный раздел</b>	14
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	14
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	16
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	21
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	27
3.5. Уровни воспитательного пространства	29
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	31
<b>4. Организационный раздел</b>	33
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	33
4.2. Описание игрового сюжета смены	36
4.3. Партнерское взаимодействие	39
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	40
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	41
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	42
<b>5. Приложения к программе смены</b>	
5.1. ЛДП	43
5.2. План-сетка смены	45
5.3. Режим дня	47
5.4. Дополнительные материалы	48

## ВВЕДЕНИЕ

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Все направления работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей носят познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. Воспитательная ценность системы летнего отдыха - создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Ежегодно администрация нашей школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления обучающихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период.

Программа смены (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) на базе МОАУ СОШ № 20 «ТАЛАНТ - АРТель» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.

Программа «ТАЛАНТ-АРТель» предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха и обучающихся школы, обеспечение их саморазвития и безопасности и направлена на организацию досуга обучающихся в начале летнего сезона (01.06.2026-22.06.2026).

Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.07.2022 № 1709-РП)

- Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации»<sup>1</sup> (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

#### 1.1. Опыт реализации подобных программ:

В июне 2023года (Года педагога и наставника) в лагере «Апельсин» прошла смена «Академия ИТО» (Интеллектуально-Творческих Открытий). Итогом стала Книга воспоминаний «Академия ИТО», в которой «студенты» отрядов факультетов со своими «профессорами» отразили самые яркие события и открытия, совершенные за 15 дней смены. Книга «Академия ИТО» была

подарена Управлению образования Чкаловского района города Екатеринбурга, за что лагерь получил Благодарность от Управления.

В июне 2024 года (Года семьи) прошла смена «Двудесятое княжество» с почином «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Воспитанники лагеря общими усилиями вырастили мощное ДРЕВО "ДВУДЕСЯТОГО КНЯЖЕСТВА" - визуал рейтинговой системы оценивания групповых достижений детей. ВСЕ новости собрали в ЛЕНТЕ ВРЕМЕНИ для осмысления каждым ребёнком масштаба, содержания и места личностных изменений летом 2024г.

За участие в конкурсе «Лето в фокусе» 2 воспитанника получили грамоты.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО за выход в ФИНАЛ городского конкурса творческих работ «Летняя игротека» в рамках фестиваля «Екатеринбург - территория здоровья» получила начальник лагеря Сидякина М.О.

В июне 2025 года (Года защитника Отечества) прошла смена «Щит Родины – путь хранителей». На Карте хранителей - красочном плане Городища отражены достижения в виде полученных «ПУТНИКАМИ» символов силы: мудрости, единства, храбрости, чести, заботы, доблести. Здесь же отражена энергетика каждого дня в виде небольших сердечек. В конце смены организаторы полезного соревнования на КАРТЕ подвели итоги между отрядами. Отрядам-крепостям присвоены номинации по заработанным символам силы. За организацию смены от Управления образования Чкаловского района школа получила Благодарственное письмо.

## 1.2. Новизна.

Новизна программы «ТАЛАНТ-АРТель» заключается в создании уникальной педагогической среды, когда лагерь становится живой артелью, а каждый ребенок почувствует себя подмастерьем, необходимым членом своей и единой АРТели. Вместо обычной лекции о жизни народов, их ценностях, общности и уникальности, воспитанники проживают всё это через реальные

действия, деятельность, взаимодействия, проекты, наполняя свое «Я» личным и коллективным опытом.

Центральным элементом ежедневной жизни становится определенная тематика, отражающая общность, ценность и уникальность в жизни народов, включающая и ремесленную составляющую. По тематике выстраивается вся активность: от утренней зарядки до отрядных дел, творческих мастерских, отрядных «сходок».

Для фиксации личного вклада и роста введена система жетонов и для участия в ярмарке и наполнения браслетика в конце смены. Так же в конце смены самые активные участники получают новые звания - мастеровой (бейдж). Все это становится как символами признания, так и визуальным отражением пути каждого воспитанника.

Итогом всего сезона предстает Книга Единства ТАЛАНТ-АРТели (страницы которой участники смены соберут как опыт) – коллективный результат всей смены, где можно увидеть реальную историю, поступки ребят, их мысли о происходящем. Каждая страница хранит: традиции народов России (преимущественно русского народа), их искусство и ремёсла, музыку, сказки и обычаи.

В конце смены Артель создаст Большой фестиваль талантов, где представит всё, чему научились дети.

Таким образом, программа «ТАЛАНТ-АРТель» предлагает не только отдых, а осмысленное участие в осознании ценности - единства народов нашей страны, актуальной для современного поколения.

### 1.3. Понятийный аппарат программы

Артель – добровольное объединение людей для совместной работы или иной коллективной деятельности, часто с участием в общих доходах. Внутри артели обычно действуют свои принципы и самоуправление. Ранее артельщики отвечали друг за друга, помогали друг другу.

ТАЛАНТ-АРТель – артель, где ищем таланты в искусстве в самовыражении.

Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, норм, традиций и способов деятельности, передаваемых из поколения в поколение.

Искусство – это образное осмысление действительности, форма духовной культуры и творческая деятельность, отражающая внутренний мир человека через художественные образы (звук, цвет, слово).

Творчество – это деятельность человека, направленная на созидание качественно новых, уникальных и материальных или духовных ценностей, является процессом самовыражения, поиска оригинальных идей и их воплощения, а также способом познания мира, свойственным каждому человеку.

Традиция – это сложившееся событие, которое перенимается молодым поколением и воспроизводится в последующей жизни.

Обычай – унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

Ремесло – это мелкое ручное производство изделий, основанное на профессиональном мастерстве, использовании ручных орудий труда и личных навыках работника (ремесленника).

Сотрудничество – процесс позитивной совместной деятельности двух и более людей с оказанием взаимной помощи и поддержки.

Кормчий – руководитель, лидер.

Рядчик – это подрядчик, наниматель, организатор, который договаривается об условиях труда, оплате.

Мастеровой – это рабочий, ремесленник или специалист, профессионально занимающийся ручным трудом, производством или ремонтом изделий. Умелый человек, мастер своего дела.

Подмастерье – ремесленник, работающий по найму (промежуточный этап между учеником и мастером).

Общее собрание АРТели – высший орган управления добровольным объединением граждан, принимающий ключевые решения большинством голосов.

Сходка – собрание (часто неформальное) группы людей по интересам.

#### 1.4. Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

Концепция:

Программа «ТАЛАНТ-АРТель» представляет собой ценностно-смысловую модель, в которой детский лагерь превращается в большую артель, где участники проживают каждый день смены, погружаясь в историю, в традиции и ремесло народов России. Итогом смены становится Книга Единства ТАЛАНТ-АРТели, страницы которой участники смены соберут как опыт, осмысливая мероприятия смены.

Ключевые направления:

- Ценностное и нравственное развитие - формирование у детей осознанного отношения к словам, поступкам и последствиям своих решений;
- Эмоциональный интеллект - развитие способности распознавать, называть и бережно выражать чувства, управлять конфликтами и строить доверительные отношения;
- Гражданская и личностная самоидентификация — осознание себя как части сообщества, развитие ответственности, инициативы и лидерских качеств;
- Творческое самовыражение — раскрытие индивидуальных способностей через арт-практики, медиа, театр и проектную деятельность;
- Смысловое проектирование — обучение ставить цели, планировать шаги и видеть связь между своими действиями и результатом.

Центральным методологическим ядром программы выступают следующие понятия: Артель, ТАЛАНТ-АРТель, Искусство, Творчество, Традиция, Обычай, Ремесло, Сотрудничество, Общее собрание, Сходка. Эти смыслы не являются отвлечёнными категориями — они проживаются ежедневно: каждое мероприятие, игра, дискуссия или творческий проект строится вокруг одного или нескольких из них. Благодаря этому дети не просто

«узнают» ценности — они учатся их применять, видеть в повседневной жизни и признавать в других.

Принципы построения программы:

- Принцип проживания смысла — ценности осваиваются не через лекции, а через опыт: чтобы понять «традиции», нужно стать участником; чтобы узнать «ремесло» — сделать своими руками.
- Принцип признания — система отличия («Подмастерье», «Мастерской» и др.) делает личный вклад видимым и значимым.
- Принцип единства — объединение в единую ТАЛАНТ-АРТель всех малых артелей.
- Принцип коллективного авторства — каждый ребёнок вносит вклад в общую Книгу единства ТАЛАНТ-АРТели, учась видеть себя частью чего-то большего.

Воспитательный эффект программы:

- Формирование нравственного сознания — дети учатся соотносить слова с делами, понимая, что объединение начинается с конкретного поступка;
- Развитие эмоциональной зрелости — через практики внимания, рефлексии и точности слова участники учатся говорить о чувствах без агрессии и молчания;
- Укрепление гражданской позиции — через участие в общественно полезных делах и осознание своей роли в коллективе;
- Раскрытие творческого и личностного потенциала — каждый ребёнок находит способ выразить себя и быть услышанным.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Направленность программы.**

Программа «ТАЛАНТ-АРТель» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Программа «ТАЛАНТ-АРТель» направлена на формирование у детей ценностного самосознания, эмоциональной зрелости и гражданской ответственности через осмысленное взаимодействие с делом (ремеслом), поступком и сообществом – Артелью (отрядной и единой лагерной). В условиях лагеря участники наполняют слова: традиция, ремесло, выбор, талант своим личным опытом, смыслом, реальными действиями и совместными проектами.

В течение смены мероприятия для воспитанников будут иметь художественную и естественно-научную направленность.

## **2.2. Актуальность программы**

Программа «ТАЛАНТ-АРТель» в наши дни достаточно актуальна для познания исторической и географической информации о жизни, традициях, ремеслах разных народов России. Через реальное взаимодействие внутри отряда и между отрядами (артелями), вне лагеря, когда ребята общаются, делятся знаниями, навыками, традициями разных народов, вместе познают новое. Именно при таком «проживании» смены для воспитанников вся деятельность и информация становится значимой, в том числе и на эмоциональном уровне.

Президент нашей страны Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2026 год объявлен в России Годом единства народов России.

Согласно Указа, смену в нашем лагере назовем «ТАЛАНТ-АРТель».

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и

уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **2.3. Адресат программы**

Программа «ТАЛАНТ-АРТель» рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет. Основными участниками выступают учащиеся образовательных организаций города Екатеринбурга, а также дети, проживающие на территории муниципального образования.

На смене числится одновременно 145 детей каждой смене. Формирование отрядов осуществляется по возрастному принципу, с учётом пожеланий родителей и детей, указанных в анкете, заполняемой перед началом смены и в Чаше желаний в течение смены.

Возрастные особенности участников учитываются при проектировании содержания и форматов активностей.

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к

самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Программа «ТАЛАНТ-АРТель» учитывает данные возрастные особенности, предлагая каждому воспитаннику для самовыражения, осмысленного выбора, командного взаимодействия и личностного роста в соответствии с его запросами и развитием.

#### **2.4. Цель программы**

Согласно нормативным правовым актам Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

#### **Цель программы:**

Формирование у детей и подростков осознанного отношения к традициям как носителям нравственных, эмоциональных и социальных смыслов через их проживание в реальных поступках, проектах и взаимодействиях.

#### **2.5. Задачи программы:**

1. Учить детей понимать, в чем заключено единство народов России.
2. Развить у участников способность распознавать, называть и бережно выражать свои чувства и уважать чувства других.
3. Сформировать навык осознанного выбора в межличностных ситуациях на основе личных ценностей.

4. Развить умение работать в команде, слышать других и вносить вклад в общий результат.

5. Поддерживать стремление ребёнка проявлять инициативу в создании добрых дел и общественно значимых проектов.

## **2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации:

7-10 лет (дети младшего школьного возраста);

11-14 лет (дети среднего школьного возраста);

Дети младшего школьного возраста

- усвоят социально-значимые знания - базовые нормы поведения;
- ознакомятся с культурно-историческими традициями народов России;
- сформируется представление о гражданских, нравственных и эстетических ценностях;
- продолжит развиваться чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Дети среднего школьного возраста

- продолжают развивать социально-значимые и ценностные отношения;
- сформируется самостоятельность в принятии решений, осознанное отношение к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям;
- повысится способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Литературные гостиные, исторические квесты, информационные часы «Жизнь замечательных людей». На них детям демонстрируются образцы

нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества.

– Игровые форматы. Направлены на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, мультипликации, кинематографа.

– Тематические мероприятия. Направлены на формирование культуры мира, позволяют детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

– События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки. Планируется проведение познавательных игр, организация исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов.

– Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– привлечение детей к проекту «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться тематические мероприятия, культурные акции.

Форматы мероприятий:

- информационные часы — тематические занятия, посвящённые истории, культуре и традициям России;
- социальные акции — волонтерские инициативы, патриотические мероприятия, этнокультурные праздники.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные гостиные, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы и акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с представителями Приютов для животных.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных; спортивных мероприятий: зарядка,

спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятии спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

- Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, литературно-музыкальных композиций; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных

отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов. Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления

является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

#### Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

#### Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства,

бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере – осеннюю, весеннюю и летнюю).

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 27 октября - Международный день школьных библиотек. Интерактив;
- 4 ноября - День народного единства. Квест
- 27 марта - Всемирный день театра; закулисье, экскурсия;
- 1 июня - День защиты детей; праздник детства
- 5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды; экскурсия в приют для животных;
- 6 июня - День русского языка; викторина;
- 12 июня - День России; квест;
- 22 июня - День памяти; мероприятие у Вечного огня.

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр - создание условий для социальных

проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль «Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские «Открытые тренировки Первых» и другие. Органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы - граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) - развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) - развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест - укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

#### Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы. В музеях, на экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### Модуль «Кружки и секции»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиасреда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через школьное радио, официальный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления.

#### Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (артелям). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными

- потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек
  - знакомства, визитные карточки отрядов;
  - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление
  - лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
  - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
  - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП «Апельсин» на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей лагеря);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **4.Организационный раздел Программы**

##### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 20.

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (15 дней, 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Для нашего ЛДП «Апельсин» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

***Реализация Программы включает в себя:***

Подготовительный этап включает в себя:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками
- освоения реализации содержания программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для
- проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности;
- информационная работа с родителями (законными представителями).

Организационный период смены (3 дня).

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив».

Организационный период связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (10 дней).

Цель этого периода «Организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях, период воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены (2 дня).

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. В ЛДП «Апельсин» оформляется отчет по итогам реализации программы летнего детского отдыха.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ воспитательной работы. Анализ проводится педагогическим

коллективом ЛДП «Апельсин». Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

**Модель летнего лагеря** – сюжетно-ролевая игра «Талант-АРТель».

Вся смена (15 дней) условно делится на 3 отрезка по 5 дней, каждый из которых выполняет свою функцию.

##### **Цели и задачи игровой модели:**

**Цель:** создать атмосферу приключений, где дети смогут погрузиться в историю, развить чувство ответственности и научиться работать в команде (АРТели), через игровую деятельность.

- Познакомить детей с историей и культурными традициями, ремеслами нашего народа.
- Развивать лидерские и коммуникативные навыки участников.
- Воспитать уважение к общечеловеческим ценностям: дружбе, взаимопомощи и справедливости.
- Организовать активные и познавательные мероприятия через сюжетные игры и мастер-классы.

##### **Легенда:**

В одном удивительно-красивом месте появилась необычная артель – ТАЛАНТ-АРТель». Это не просто большая мастерская, а настоящее творческое объединение, куда принимают всех, кто хочет раскрыть свои способности и узнать больше о нашей стране.

С давних времён мастера в артели создавали уникальные произведения искусства, вдохновляясь традициями разных народов. Но однажды народы перестали доверять друг другу, и их главный альбом «Единство» распался на части — страницы разлетелись по разным уголкам города.

Каждая страница хранила:

традиции народов России

их искусство и ремёсла

музыку, сказки и обычаи

Теперь юным участникам смены предстоит:

- стать подмастерьями в артели
- пройти творческие испытания
- собрать страницы альбома
- восстановить «Книгу Единства ТАЛАНТ-АРТели»

В конце смены АРТель создаст Большой фестиваль талантов, где представит всё, чему научились дети.

Цель смены

Формирование у детей представлений о культурном многообразии и единстве народов России через творческую деятельность.

Задачи

развивать творческие способности

знакомить с традициями народов России

формировать навыки сотрудничества

воспитывать уважение к культуре других народов

Общая игровая модель

Отряды - «артели мастеров»

Дети - «подмастерья»

Командир отряда- «большак»

Вожатые - «рядчики»

Начальник лагеря – «кормщик»

Каждый день - новая «страница альбома»

За участие дети получают «символы мастерства» (жетоны, кулоны)

За активность и день без замечаний малая артель получает на карту «ТАЛАНТ-АРТели» золотой самородок, за замечания – комок угля. Самому активному отряду в конце смены будет приз – каравай на обед.

Программа «ТАЛАНТ-АРТель» представляет собой ценностно-смысловую модель, в которой детский лагерь превращается в большую артель, где участники проживают каждый день смены, погружаясь в историю, в традиции и ремесло народов России.

Итак, в начале смены лагерь становится живой артелью, а каждый ребенок почувствует себя подмастерьем, необходимым членом своей и единой АРТели (имя отряду дети придумывают сами).

Для фиксации личного вклада и роста введена система жетонов и кулончиков для участия в ярмарке и наполнения браслетика в конце смены. Так же в конце смены самые активные участники получают новые звания - мастерской (бейдж). Все это становится как символами признания, так и визуальным отражением пути каждого воспитанника.

Для фиксации отрядного продвижения предложено как поощрение - золотой слиток на карту «ТАЛАНТ-АРТели», как порицание – комок угля.

Итогом всего сезона предстает Книга Единства ТАЛАНТ-АРТели (страницы которой участники смены соберут как опыт) – коллективный результат всей смены, где можно увидеть реальную историю, поступки ребят, их мысли о происходящем. Каждая страница хранит: традиции народов России (преимущественно русского народа), их искусство и ремёсла, музыку, сказки и обычаи.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договоренностями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие). Библиотека №29 им. А.П. Гайдара, библиотека №27 им. А.Н. Радищева, Церковь Казанской иконы Божией Матери.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций. Театр «Тургенев», РЦ «Экран», «Музей истории города Екатеринбурга», «Гамаюн»
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Приют для животных «Марс», КСК «Покровский», Контактный зоопарк «Все как у зверей»

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на официальном сайте, в социальных сетях и МАХ;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте МАОУ СОШ № 20, в социальных сетях и канале в МАХ;
- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей
- федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная

профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные

модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

#### **4.6. Материально–техническое обеспечение программы смены.**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

## Приложение 1

к Программе  
воспитательной работы  
ЛДП «Апельсин»  
МОАУ СОШ № 20

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛДП «Апельсин» на базе МОАУ СОШ № 20 г. Екатеринбурга  
на летний сезон 2026 г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Апельсин» на базе МОАУ СОШ №20 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	В течение смены		+	
2.	Малые олимпийские игры	В течение смены		+	
3.	Лазертаг	По согласованию		+	
Модуль «Культура России»					
	Торжественная церемония установки государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник		+	
	Театр «Тургенев»	08.06.2025 17.06.2026		+	
	Тематические занятия	В течение смены			+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					

1.	Психолого-педагогическое сопровождение участников смены (анкетирования, тестирования и т.д.)	В течение смены		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Распределение должностей в отряде	01.06.2025			+
Модуль «Профорентация»					
1.	Профорориентационные встречи в ремесленных мастерских	По согласованию			+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	«Орлята России» (участие в единых днях «Движения первых»)	По согласованию			+
2.	День защиты детей	Согласно Дням единых действий		+	
3.	День эколога	Согласно Дням единых действий		+	
4.	День русского языка	Согласно Дням единых действий		+	
5.	День России	Согласно Дням единых действий		+	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Походы в кино	По согласованию		+	
2.	Поход в театр	8.06.2026 17.06.2026		+	
3.	Экскурсии	В течение смены			+
4.	Организованные выходы	В течение смены			+
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Мастер-класс	В течение смены			+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Стенгазеты, видео-коллажи,	22.06.2025			+
2.	Резюме (о мероприятиях дня)	В течение смены			+
Модуль «Проектная деятельность»					
1.	Оформление отрядного и общелагерного проекта	В течение смены		+	

## Приложение 2

к Программе  
воспитательной работы  
ЛДП «Апельсин»  
МОАУ СОШ № 20

### План-сетка летнего лагеря

01.06.2026 «Открытие ТАЛАНТ-АРТели. Знакомство» Торжественная установка флага Российской Федерации Посвящение в подмастерья. Придумывание названия артели. Создание эмблемы Праздник Детства. (Карамель-Loft) Игры на знакомство. Торжественное открытие лагеря с установкой государственного флага Российской Федерации	02.06.2026 «Презентация артелей. Наши правила» Церемония открытия на общем собрании. Игры на знакомство. Придумывание Договора для всех членов артели. Мастер-класс «Оберег» (холодный фарфор, музей Истоки) 9.20 Эко- планетарий «Земля и мы» (Развлечения со вкусом) 9.30 Экскурсия «Легенды парка Химмаш» 14.00 инспектор ГИБДД	03.06.2026 «Народные увеселения». Экскурсия в <b>КСК</b> «Покровский» Просмотр спектакля («Солдат и медведь» от музея «Истоки») Посещение приюта домашних животных «Марс» 9.30 Экскурсия «Легенды парка Химмаш» (Библиотека 27)	04.06.2026 «ТАЛАНТ- АРТель в движении». День эколога. МК (Real-it) «Светящийся лизун» Просмотр спектакля («Солдат и медведь» от музея «Истоки») 12.00 Экологический квест (парк, Библиотека 29) 9.30, 10.30«Секреты бересты», познавательная программа (Библиотека 27)	05.06.2026 День русского языка. «Сказки народов» Чтение и инсценировка сказок (Театральная мастерская) Веселые старты (между отрядами, по возрасту) Экскурсия в <b>КСК</b> «Покровский» Посещение приюта домашних животных «Марс»
08.06.2026 ТАЛАНТ-АРТель и театр Выставка рисунков «Моя малая Родина в начале 18 века.» Посещение приюта домашних	09.06.2026 «Музыка дружбы» Квиз «Без границ» (Империя праздника) <i>Музыкальные игры</i>	10.06.2026 «Ремёсла передовщиков» Лепка / аппликация Экскурсия (музей / выставка) Творческая	11.06.2026 День России. Игровая программа «Мы едины –мы непобедимы!» (Цирк «Арлекино») Экскурсия в	12.06.2026 Выходной

<p>животных «Марс» Просмотр спектакля («Солдат и медведь» от музея «Истоки») Игры на командообразование Торжественная установка флага Российской Федерации Экскурсия в КСК «Покровский»</p>	<p><i>Танцевальный конкурс по станциям между отрядами</i> Мастер-класс «Оберег» (холодный фарфор, музей Истоки) Квест «По дорогам сказок народов России» (Библ.27) 12.00 Мультфильм («Экран»)</p>	<p>мастерская Просмотр спектакля («Солдат и медведь» от музея «Истоки») 10.00 Квест «По дорогам сказок народов России» (Библ.27)</p>	<p>пожарную часть Мероприятие, посвященное дню России с торжественной установкой флага Российской Федерации 11.30 МК Сокровища Уральских гор, по Бажову (Библ.27)</p>	
<p>15.06.2026 «Игры народов» Подвижные народные игры Экскурсия в гончарную мастерскую «Златоуст» Торжественная установка флага Российской Федерации Просмотр спектакля («Солдат и медведь» от музея «Истоки»)</p>	<p>16.06.2026 «Традиции народов» Игровое занятие «Меню народов» Сказки народов России» (Театр «Песок»?) Мастер-класс «Оберег» (холодный фарфор, музей Истоки)</p>	<p>17.06.2026 «Костюмы и традиции» Показ мод Фотосессия Просмотр спектакля («Солдат и медведь» от музея «Истоки») 9.30 Экскурсия «Герои моего района» (Библ.27) 11.30 МК Сокровища Уральских гор, по Бажову (Библ.27)</p>	<p>18.06.2026 «Рады видеть в ТАЛАНТ-АРТели» «В гости к нам!» (Мастер-классы между отрядами) Экскурсия в гончарную мастерскую «Златоуст» Подготовка к финалу 9.30 Квест «По дорогам сказок народов России» (Библ.27) 11.30 МК Сокровища Уральских гор, по Бажову (Библ.27)</p>	<p>19.06.2026 «Интересное рядом. Заккрытие малых олимпийских игр» «Разведка» (Цирк «Арлекино») Подготовка к заключительно му общему собранию «ТАЛАНТ-АРТели» «Безопасное колесо»</p>

<p>22.06.2026 «Фестиваль Единства «ТАЛАНТ_АРТел и»» Выставка работ Закрытие смены Лазертаг «Взятие флага» Торжественное закрытие лагеря с установкой флага Российской Федерации Мероприятие ко Дню памяти у Вечного огня (музей завода)</p>				
---	--	--	--	--

**Приложение 3**

к Программе  
воспитательной работы  
ЛДП «Апельсин»  
МОАУ СОШ № 20

**Режим дня**

<b>08.30-8.45</b> – Сбор детей, зарядка.	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флэш-моба
<b>08.5-09.00</b> – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
<b>08.45-10.00</b> – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой.
<b>10.00-13.00</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций	Работу лагеря разделена на два занятия с перерывом между ними в полчаса. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
<b>13.00-13:45</b> Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
<b>13.45-14.00</b> –Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.
<b>14.00-14.30</b> Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
<b>14.30</b> – Уход домой	-

## Приложение 4.

**Дополнительные материалы**  
**ЛДП «Апельсин»**  
**Смена «ТАЛАНТ-АРТель»**  
**(01.06.2026-22.06.2026)**

**Легенда:**

В одном удивительно-красивом месте появилась необычная артель – ТАЛАНТ-АРТель». Это не просто большая мастерская, а настоящее творческое объединение, куда принимают всех, кто хочет раскрыть свои способности и узнать больше о нашей стране.

С давних времён мастера в артели создавали уникальные произведения искусства, вдохновляясь традициями разных народов. Но однажды народы перестали доверять друг другу, и их главный альбом «Единство» распался на части — страницы разлетелись по разным уголкам города.

Каждая страница хранила:

- традиции народов России
- их искусство и ремёсла
- музыку, сказки и обычаи

Теперь юным участникам смены предстоит:

- стать подмастерьями в артели
- пройти творческие испытания
- собрать страницы Книги
- восстановить «Книгу Единства ТАЛАНТ-АРТели»

В конце смены АРТель создаст Большой фестиваль талантов, где представит всё, чему научились дети.

Общая игровая модель

Отряды - «артели мастеров»

Дети - «подмастерья»

Командир отряда – «большак»

Вожатые - «рядчики»

Начальник лагеря – «кормщик»

Каждый день - новая «страница Книги единства»

За активность дети лично получают «символы мастерства» (жетоны, кулоны)  
За активность и день без замечаний малая артель получает на карту «ТАЛАНТ-АРТели» золотой самородок, за замечания – комок угля.

Программа «ТАЛАНТ-АРТель» представляет собой ценностно-смысловую модель, в которой детский лагерь превращается в большую артель, где участники проживают каждый день смены, погружаясь в историю, в традиции и ремесло народов России.

Итак, в начале смены лагерь становится живой артелью, а каждый ребенок почувствует себя подмастерьем, необходимым членом своей и единой АРТели (имя отряду дети придумывают сами). Вместо обычной лекции о жизни народов, их ценностях, общности и уникальности, воспитанники проживают всё это через реальные действия, деятельность, взаимодействия, проекты, наполняя свое «Я» личным и коллективным опытом.

Центральным элементом ежедневной жизни становится определенная тематика, отражающая общность, ценность и уникальность в жизни народов, включающая и ремесленную составляющую. По тематике выстраивается вся активность: от утренней зарядки до отрядных дел, творческих мастерских, отрядных «сходок».

Для фиксации личного вклада и роста введена система жетонов и кулонов для участия в ярмарке и наполнения браслетика в конце смены. Так же в конце смены самые активные участники получают новые звания - мастеровой (бейдж). Все это становится как символами признания, так и визуальным отражением пути каждого воспитанника.

Для фиксации отрядного продвижения предложено как поощрение – золотой слиток на карту «ТАЛАНТ-АРТели», как порицание – комок угля.

Столовая будет называться кухмистерская. На Экране питания ребята будут прикреплять крендельки разного цвета как показатель удовлетворенности питанием.

В отрядных уголках ребята будут размещать символ своего отряда разного цвета как показатель настроения за день.

Итогом всего сезона предстает Книга Единства ТАЛАНТ-АРТели (страницы которой участники смены соберут как опыт) – коллективный результат всей смены, где можно увидеть реальную историю, поступки ребят, их мысли о происходящем. Каждая страница хранит: традиции народов России (преимущественно русского народа), их искусство и ремёсла, музыку, сказки и обычаи.

В конце смены Артель создаст Большой фестиваль талантов, где представит всё, чему научились дети. Лучшие подмастерья будут посвящены в мастера (с вручением звания на бейдже). Лучший отряд будет награжден караваем.

### **Понятийный аппарат программы**

Артель – добровольное объединение людей для совместной работы или иной коллективной деятельности, часто с участием в общих доходах. Внутри артели обычно действуют свои принципы и самоуправление. Ранее артельщики отвечали друг за друга, помогали друг другу.

ТАЛАНТ-АРТель – артель, где ищем таланты в искусстве в самовыражении.

Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, норм, традиций и способов деятельности, передаваемых из поколения в поколение.

Искусство – это образное осмысление действительности, форма духовной культуры и творческая деятельность, отражающая внутренний мир человека через художественные образы (звук, цвет, слово).

Творчество – это деятельность человека, направленная на созидание качественно новых, уникальных и материальных или духовных ценностей, является процессом самовыражения, поиска оригинальных идей и их воплощения, а также способом познания мира, свойственным каждому человеку.

Традиция – это сложившееся событие, которое перенимается молодым поколением и воспроизводится в последующей жизни.

Обычай – унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

Ремесло – это мелкое ручное производство изделий, основанное на профессиональном мастерстве, использовании ручных орудий труда и личных навыках работника (ремесленника).

Сотрудничество – процесс позитивной совместной деятельности двух и более людей с оказанием взаимной помощи и поддержки.

Кормчий – руководитель, лидер.

Рядчик – это подрядчик, наниматель, организатор, который договаривается об условиях труда, оплате.

Мастеровой – это рабочий, ремесленник или специалист, профессионально занимающийся ручным трудом, производством или ремонтом изделий. Умелый человек, мастер своего дела.

Подмастерье – ремесленник, работающий по найму (промежуточный этап между учеником и мастером).

Общее собрание АРТели – высший орган управления добровольным объединением граждан, принимающий ключевые решения большинством голосов.

Сходка – собрание (часто неформальное) группы людей по интересам.

### **Принципы построения программы:**

- Принцип проживания смысла — ценности осваиваются не через лекции, а через опыт: чтобы понять «традиции», нужно стать участником; чтобы узнать «ремесло» — сделать своими руками.
- Принцип признания — система отличия («Подмастерье», «Мастеровой» и др.) делает личный вклад видимым и значимым.
- Принцип единства — объединение в единую ТАЛАНТ-АРТель всех малых артелей.
- Принцип коллективного авторства — каждый ребёнок вносит вклад в общую Книгу единства ТАЛАНТ-АРТели, участь видеть себя частью чего-то большего.