

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение —**

**средняя общеобразовательная школа № 20**

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга**

**МАОУ СОШ № 20**

**УТВЕРЖДЕНО**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1134856)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

Екатеринбург 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **5 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

## *Смыслоное чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

## *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## *Языковые знания и умения*

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

**Объём текста для чтения вслух - до 90 слов. Графика, орфография и пунктуация**  
**Правильное написание изученных слов.**

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

## Языковые знания и умения

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух - до 95**

**слов. Графика, орфография и пунктуация**

**Правильное написание изученных слов.**

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

**Основные способы словообразования:**

**аффиксация:**

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

**Объём текста для чтения вслух - до 100 слов. Графика, орфография и пунктуация**

**Правильное написание изученных слов.**

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

**Основные способы словообразования:**

**аффиксация:**

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

**словосложение:**

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко

представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### ***Смыслоное чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух - до 110**

**слов. Графика, орфография и пунктуация**

**Правильное написание изученных слов.**

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции *be/get used to + инфинитив глагола*, *be/get used to + инфинитив глагол*, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*.

Конструкция *both ... and ....*

Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense*, *Present Perfect Continuous Tense*, *Future-in-the-Past*).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия *too – enough*.

Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помочь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110

слов. *Графика, орфография и пунктуация*

**Правильное написание изученных слов.**

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко

представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданскоого воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к

познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

## **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов)

для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, международные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не

сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5

## КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	Входная контрольная работа	Контроль говорения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2">https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Контроль чтения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2">https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		Контроль аудирования Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2">https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	Контроль письма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2">https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		Контроль чтения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2">https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	Полугодовая контрольная работа	Контроль письма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2">https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		Контроль говорения Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2">https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Контроль аудирования	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2">https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Контроль чтения Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2">https://m.edsoo.ru/7f41_3cd2</a>

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	Годовая контрольная работа	Контроль аудирования Контроль письма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		Контроль говорения Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	7	16	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	Входная контрольная работа	Контроль аудирован ия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> <a href="https://educont.ru/profile/edit/education">https://educont.ru/profile/edit/education</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7		Контроль монологич еской речи Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> <a href="https://infourok.ru/bacakOffice/classroom#/">https://infourok.ru/bacakOffice/classroom#/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	Контроль монологич еской речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> <a href="https://resh.edu.ru/subiect/">https://resh.edu.ru/subiect/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		Контроль диалогичес кой речи Контроль письма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Полугодовая контрольная работа	Контроль аудирован ия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	10	1	Контроль чтения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/raibow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/raibow/audio/uchebnik6-2/</a>

	сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10		Контроль монологической речи Контроль письма Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	Контроль Диалогической речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10		Контроль монологической речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	Контроль чтения Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	Годовая контрольная работа	Контроль диалогической речи Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	7	17	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	10	Входная контрольная работа	Контроль аудирования Контроль чтения Контроль письма	<a href="https://multiurok.ru/files/dikticheskii-material-po-angliiskomu-jazyku-4.html">https://multiurok.ru/files/dikticheskii-material-po-angliiskomu-jazyku-4.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/593040">https://urok.1sept.ru/articles/593040</a>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	1	Контроль говорения Проект	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie</a>
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10	1	Контроль говорения Проект	Infourok.ru
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	10		Проект	<a href="https://langformula.ru/fitness/">https://langformula.ru/fitness/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	Полугодовая контрольная работа		<a href="https://englishweb.ru/leksika/puteshestviya/leksika-shopping.html">https://englishweb.ru/leksika/puteshestviya/leksika-shopping.html</a>
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	10		Контроль говорения Контроль аудирования Контроль чтения	<a href="https://englishinn.ru/school-angliyskie-slova-dlya-prodolzhayushhih-topeme-obuchenie-polnyiy-spisok-3.htm">https://englishinn.ru/school-angliyskie-slova-dlya-prodolzhayushhih-topeme-obuchenie-polnyiy-spisok-3.htm</a> 1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по	10	1	Контроль говорения Проект	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-9-kanikuly">https://100urokov.ru/predmety/urok-9-kanikuly</a> <a href="https://englishinn.ru/angliyskie-slova-po-teme-summer-holidays-letnie-">https://englishinn.ru/angliyskie-slova-po-teme-summer-holidays-letnie-</a>

	России и зарубежным странам.				<a href="#">kanikulyi.html</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7		Контроль говорения	<a href="https://puzzle-english.com/directory/nature">https://puzzle-english.com/directory/nature</a> <a href="https://langformula.ru/top-english-words/nature/">https://langformula.ru/top-english-words/nature/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	6	1	Проект	<a href="https://s-english.ru/topics/klass-7/city-country-life">https://s-english.ru/topics/klass-7/city-country-life</a> <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-preimushhestva-zhizni-v-gorode-derevne-5806582.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-preimushhestva-zhizni-v-gorode-derevne-5806582.html</a>
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.	5	1	Контроль говорения Проект	<a href="https://www.en365.ru/mass-media.htm">https://www.en365.ru/mass-media.htm</a> <a href="https://speakenglishwell.ru/mass-media-topic-tekst-s-perevodom-podborka-poleznoj-leksiki/">https://speakenglishwell.ru/mass-media-topic-tekst-s-perevodom-podborka-poleznoj-leksiki/</a> <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-mass-media-2876499.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-mass-media-2876499.html</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	Годовая контрольная работа	Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Проект	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-mass-media-2876499.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-mass-media-2876499.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-teme-rodnaya-strana-i-strany-izuc.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-teme-rodnaya-strana-i-strany-izuc.html</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	10	1	Контроль говорения Проект	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-velikie-lyudi-moej-strany-7-klass-4260569.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-velikie-lyudi-moej-strany-7-klass-4260569.html</a> <a href="https://engmaster.ru/topic/3895">https://engmaster.ru/topic/3895</a> <a href="https://www.thefamouspeople.com/profiles/khabib-nurmagomedov-15873.php">https://www.thefamouspeople.com/profiles/khabib-nurmagomedov-15873.php</a> <a href="https://torise.ru/proekt-po-anglijskomu-znamenitye-lyudi-moej-strany/">https://torise.ru/proekt-po-anglijskomu-znamenitye-lyudi-moej-strany/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	23	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	Входная контрольная работа		Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Контроль говорения	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		Контроль чтения Проект	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	Контроль письма	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		Контроль аудирования Проект	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	Полугодовая контрольная работа	Контроль говорения	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия	6	1	Контроль чтения	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>

	по России и зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Контроль аудирования Проект	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Контроль письма	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Контроль говорения	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	Годовая контрольная работа	Контроль чтения Проект	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		Проект	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	9	15	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			ЭОР/ ЦОР
		Всего часов	Контрольные работы	Проверочные работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	Входное тестирование		<a href="https://educont.ru/prof">HYPERLINK "https://educont.ru/prof</a> <a href="https://infourok.ru/bak">iHYPERLINK l"https://infourok.ru/bak</a> <a href="https://resh.edu.ru/su8">/OHYPERLINK f"ehttps://resh.edu.ru/su8</a>
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	7	-		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/su8">HYPERLINK "https://resh.edu.ru/su8</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка ( чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10		Контроль аудирования	<a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/</a> <a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10		Проект	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	7		Контроль монологической речи	<a href="https://resh.edu.ru/su8">HYPERLINK "https://resh.edu.ru/su8</a> <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/c">jhttps://learnenglish.britishcouncil.org/c</a>
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с	8	Полугодовая контрольная работа		<a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a> <a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a> <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/c">https://learnenglish.britishcouncil.org/c</a>

	зарубежными сверстниками.				<a href="http://ens.britishcouncil.org/">ens.britishcouncil.org/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10		Проект	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/</a> HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	10		Контроль чтения	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/</a> <a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCpVm7bg6pXKo1Pr6k5kxG9A">https://www.youtube.com/channel/UCpVm7bg6pXKo1Pr6k5kxG9A</a>
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10		Контроль письменной речи	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/</a>
10.	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10		Контроль диалогической речи	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/</a> <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCpVm7bg6pXKo1Pr6k5kxG9A">https://www.youtube.com/channel/UCpVm7bg6pXKo1Pr6k5kxG9A</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	10	Годовая контрольная работа		HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subbj" <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/</a> <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>

	художники, музыканты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	7		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Моя семья (члены моей семьи)	1
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1
4	Моя семья (проводим время вместе)	1
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1
7	<b>Входная контрольная работа</b>	1
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1
10	Мои друзья (совместные занятия)	1
11	<b>Контроль говорения</b>	1
12	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
13	Члены семьи: описание внешности	1
14	Члены семьи: описание характера	1
15	Мои друзья: описание внешности	1
16	Мои друзья: описание характера	1
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера). <b>Контроль чтения.</b>	1
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
20	<b>Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>	1
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1
24	Мое свободное время (театр) <b>Контроль аудирования.</b>	1
25	Мое свободное время (кино)	1
26	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" <b>Представление результатов выполненной проектной работы.</b>	1

27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание) <b>Контроль письма.</b>	1
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
33	<b>Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ( чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"</b>	1
34	Покупки (одежда, обувь)	1
35	Покупки (продукты питания)	1
36	Покупки (сувениры)	1
37	Покупки (мои любимые магазины)	1
38	Покупки. <b>Контроль чтения.</b>	1
39	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) <b>Контроль письма.</b>	1
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
48	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
49	Каникулы (виды путешествий)	1
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1
53	Каникулы (детский лагерь)	1
54	Виды отдыха (активности). <b>Контроль говорения.</b>	1
55	Виды отдыха (поход)	1
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
57	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" <b>Представление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
58	Природа (дикие животные)	1

59	Природа (домашние животные)	1
60	Природа (описание диких животных)	1
61	Природа (животные в зоопарке). <b>Контроль аудирования</b>	1
62	Природа (описание домашних животных)	1
63	Природа (животные России)	1
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1
65	Природа. (насекомые)	1
66	Погода. (говорим о погоде)	1
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1
68	Погода. (моё любимое время года)	1
69	Погода (различные погодные явления)	1
70	Одеваемся по погоде	1
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1
72	<b>Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"</b>	1
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1
74	Родной город (село). (типы домов)	1
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1
78	Виды транспорта. <b>Контроль чтения</b>	1
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
80	"Родной город (село). Транспорт" <b>Представление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
81	Родная страна. (географическое положение)	1
82	Родная страна. (культура и традиции)	1
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1
84	Родная страна. (праздники) <b>Контроль аудирования.</b>	1
85	Родная страна (достопримечательности)	1
86	Родная страна (народное творчество)	1
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1
88	Страна/ страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1
89	Достопримечательности стран изучаемого языка. <b>Контроль письма</b>	1
90	Страна/ страны изучаемого языка (национальные праздники)	1
91	Страна/ страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1
92	Страна/ страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1

95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
97	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
101	<b>Контроль говорения</b>	1
102	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" <b>Представление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Моя семья. Члены семьи. Профессии членов семьи. Повторение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише).	1
2	Семейные традиции. Развитие монологической речи.	1
3	Семейные праздники: день рождения, Новый год. Диалог этикетного характера.	1
4	Любимые занятия членов семьи. Монолог. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1
5	Домашние обязанности. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1
6	<b>Семейный выходной. Контроль аудирования.</b>	1
7	<b>Входное тестирование.</b>	1
8	Лучший друг/подруга. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1
9	С друзьями в школе и на улице. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1
10	Обобщение по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1
11	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме.	1
12	<b>Описание характера человека. Контроль монологического высказывания.</b>	7
13	Внешность и характер членов моей семьи. Альтернативные вопросы (Alternative questions).	1
14	Внешность и характер моих друзей. Общие вопросы (General questions).	1
15	Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер. Специальные вопросы (Special questions).	1
16	Мои любимые персонажи кино: внешность и характер. Разделительные вопросы (Disjunctive questions).	1
17	<b>Мои любимые персонажи кино . Представление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
18	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме. Имена существительные образованные при помощи суффикса -ing (reading).	1
19	Увлечения людей. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1

20	Кино и фотография. Диалог-расспрос.	1
21	Моя любимая книга. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
22	<b>Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Характер человека».</b>	1
23	Мои увлечения. Письменное высказывание с опорой на прочитанный/прослушанный текст. Сложноподчинённые предложения с придаточными временем с союзами for, since.	1
24	Увлечения моих друзей. Знакомство с возвратными, неопределенными местоимениями some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)	1
25	Любимые мультфильмы и их герои. <b>Контроль монологического высказывания.</b>	1
26	Диалог этикетного характера по теме «Мой любимый вид спорта».	1
27	Мое любимое времяпровождение. Повторение изученных лексических единиц. Имена существительные образованные при помощи суффикса – ing (drawing).	1
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме.	1
29	Мой день на каникулах. <b>Контроль диалогической речи.</b>	1
30	Здоровое питание. Еда для здоровья. Модальные глаголы should, need. <i>Выполнение тестовых заданий.</i>	1
31	Национальная еда. Кухня Англии. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1
32	Диета. Правильный перекус. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
33	Режим труда и отдыха. Every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. <b>Контроль письменной речи.</b>	1
34	Активный образ жизни. Повторение изученных лексических единиц.	1
35	Вредные привычки. Монологическое высказывание.	1
36	Спорт. Здоровый образ жизни. Диалог- побуждение к действию.	1
37	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1
38	Покупки. Продукты питания. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме. Знакомство с числительными от 100-1000.	1
39	Выбор одежды в магазине. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1
40	Выбор обуви в магазине. <b>Контроль аудирования.</b>	1
41	Выбор обуви в магазине. Диалог-расспрос.	1
42	Покупка продуктов питания в магазине. Знакомство со словами few, little, a few, a little.	1

43	Делаем покупки в магазине. Повторение изученных лексических единиц.	1
44	Преимущества и недостатки шопинга. Диалог – обмен мнениями.	1
45	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1
46	Школа. Школьные принадлежности. Введение и первичная активизация лексических единиц.	1
47	Школьная жизнь. Правила поведения на уроке. Модальные глаголы may, can.	1
48	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Модальные глаголы must, have to.	1
49	Школьная жизнь. Распорядок школьного дня. Монологическое высказывание.	1
50	Школьная форма. Модальные глаголы can, able to.	1
51	Изучаемые предметы в школе. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1
52	Любимый школьный предмет. Диалог-расспрос.	1
53	Школа. Мои друзья. Мои одноклассники. <b>Контроль чтения.</b>	1
54	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо другу.	1
55	<b>Контрольная работа по теме: «Школьная жизнь».</b>	1
56	Каникулы в различное время года. Путешествия, походы. Введение и первичная активизация лексических единиц.	1
57	Виды отдыха. Отдых зимой и летом. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
58	Виды отдыха. Лето в деревне. <b>Контроль монологического высказывания.</b>	1
59	Виды отдыха. Лето у моря. Диалог-расспрос.	1
60	Виды отдыха. В летнем лагере. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
61	Путешествия по России. Экскурсия для иностранного гостя. Употребление определенного артикля «the» с географическими названиями. <b>Контроль письменной речи.</b>	1
62	Путешествия по России и зарубежным странам.	1
63	Место, где мечтаю побывать. Порядок слов в предложении. Многозначные слова.	1
64	Путешествия. Виды отдыха. Синонимы (travel-trip), антонимы (wonderful-terrible).	1
65	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". <b>Представление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
66	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России. Правила образования множественного числа существительных и исключения (goose-geese, wolf-wolves).	1

67	В зоопарке. <b>Контроль диалогической речи.</b>	1
68	Разнообразие природы России. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1
69	Окружающий мир. Климат.	1
70	Природа. Погода. Времена года. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1
71	Погода в России. Монологическое высказывание.	1
72	Погода в Великобритании.	1
73	Жизнь в городе. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме.	1
74	Жизнь в сельской местности. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1
75	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Диалог – обмен мнениями.	1
76	Родной город. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
77	В деревне. <b>Контроль монологического высказывания.</b>	1
78	Жизнь в городе и сельской местности. Диалог-расспрос. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense.	1
79	<b>Контрольная работа по теме: «Школьная жизнь. Природа».</b>	1
80	Транспорт. Городской и междугородний транспорт. Введение и первичная активизация лексических единиц.	1
81	Карта моего города/региона. Диалог этикетного характера.	1
82	Транспорт в Москве и в Лондоне. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Интернациональные слова (trolleybus, transport).	1
83	Родная страна. Столица. Города России. Введение и первичная активизация лексических единиц.	1
84	Столица Великобритании. Города. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1
85	Достопримечательности Лондона. Тауэр, Биг-Бен, Букингемский дворец. <b>Контроль чтения.</b>	1
86	Достопримечательности Москвы. Кремль, Московский зоопарк. Монологическое высказывание.	1
87	Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1
88	США: достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции. Диалог-расспрос.	1
89	Традиции и обычаи Великобритании.	1
90	<b>«Традиции и обычаи России». Представление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
91	Географическое положение России и Великобритании. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
92	<b>Контрольная работа по теме: «Родная страна. Столица. Города</b>	1

	<b>России».</b>	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого. Монологическое высказывание. Сложноподчинённые предложения с придаточными временем с союзами for, since.	1
94	Знаменитые писатели России и Великобритании. Числительные от 100-1000.	1
95	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1
96	Известные поэты России и Великобритании. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1
97	Национальные праздники, традиции, обычаи стран изучаемого языка.	1
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (писатели, поэты, учёные).	1
99.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены).	1
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные).	1
101	Известные поэты России и Великобритании. <b>Контроль диалогической речи.</b>	1
102	"Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". <b>Представление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Я и моя семья. Повторение изученных лексических единиц по теме. Словообразование: образование прилагательных от существительных при помощи суффикса – у. Составление рассказа с опорой на ключевые слова. Монологическая речь.	1
2.	Проект «Моя семья – самая, самая». Подготовка к защите. <u>Фразовый глагол to get.</u>	1
3.	Защита проекта «Моя семья – самая, самая». <u>Многозначные лексические единицы.</u>	1
4.	Обязанности по дому. Введение и первичная отработка лексики. Чтение с пониманием запрашиваемой информации, представленной в явном виде.	1
5.	Семейные праздники. <u>Средства связи для обеспечения логичности и целостности: предлоги.</u> Правила отсутствия ударений на служебных словах. Презентация.	1
6.	Что такое дружба? Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. <u>Синонимы. Контроль аудирования.</u>	1
7.	<b>Входная контрольная работа.</b> Пословицы о дружбе. Как вы понимаете смысл пословиц? <u>Связующие слова ( so/well, as a result, as you can see, in short, to sum up, that is why, this means that, indeed).</u>	1
8.	У человека может быть только один настоящий друг. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. <b>Контроль чтения.</b>	1
9.	Мои друзья и я. Диалогическая речь с опорой на фотографии и иллюстрации. Контроль говорения.	1
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. <b>Контроль письма.</b>	1
11.	Введение лексики на тему «Внешность» и первичная отработка. Графический и звуковой образ слова. Чтение диалогов. Составление диалогов с опорой на образец. Диалогическая речь.	1
12.	Описание людей и литературных персонажей по иллюстрациям по определенной схеме. <u>Антонимы.</u> Контроль говорения.	1
13.	Игра «Кто есть кто?» <u>Словообразование: образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-.</u> Повторение и обобщение лексики по теме «Внешность».	1
14.	Мой характер. Чтение с полным пониманием. <u>Сложные прилагательные (образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed).</u> Составление описания характера человека с опорой на ключевые слова. Письмо.	1
15.	Проектная работа «Мой любимый литературный персонаж». <u>Сложные прилагательные (образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed).</u> Описание характера литературного персонажа.	1
16.	Повторение и обобщение. <b>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</b>	1
17.	Контрольная работа на тему: Внешность и характер	1

	человека/литературного персонажа.	
18.	Досуг современного подростка. Синонимы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Составление плана прочитанного текста. Монологическая речь.	1
19.	Увлечения и хобби: одно и то же или разные вещи? Антонимы. Чтение диалога с выборочным пониманием основной информации. Диалогическая речь.	1
20.	Разновидности хобби/увлечений ( чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Подготовка презентации по каждому из видов хобби/увлечения. Контроль говорения.	1
21.	Проектная работа «Досуг подростков». Особенности подросткового возраста (часть 1). Аудирование текстов, содержащих незнакомые слова, с использованием контекстуальной или языковой догадки.	1
22.	Проектная работа «Досуг подростков» (часть 2). Определение целей, задач и практической значимости проекта. Восстановление предложения, текста, в соответствии с решаемой учебной задачей.	1
23.	Проектная работа «Досуг подростков» (часть 3). Исследование предпочтений подростков: проведение социологического опроса среди подростков и анализ ответов (составление списка вопросов, опрос, анализ ответов). Ритмико-интонационные особенности вопросов.	1
24.	Проектная работа «Досуг подростков» (часть 4). <u>Реплики-клише (I think, In my opinion, to tell you the truth, to my mind, it seems to me)</u> . Программа действий по результатам исследования предпочтений подростков. Составление плана работы над проектом.	1
25.	Проектная работа «Досуг подростков» (часть 5). Реализация плана работы над проектом. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1
26.	Проектная работа «Досуг подростков» (часть 6). <u>Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)</u> . Подведение итогов и формулировка вывода (подготовка диаграмм по результатам анкетирования, анализ каждой диаграммы: Количество свободного времени, места проведения свободного времени, регулярно ли занимаются спортом, чтением, поход в кино, театр, музей, прослушиванием музыки). Оформление полученных результатов в виде буклета (по желанию).	1
27.	Контрольная работа на тему «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка ( чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1
28.	Введение и первичная активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни». <u>Правила употребления слов «enough, too» в речи и на письме.</u>	1
29.	Сбалансированное питание. «Здоровые привычки в еде». Порядок слов в предложении. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление текста с опорой на ключевые слова. Монологическая речь.	1
30.	Режим труда и отдыха. Мой рабочий день. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. <u>Образование новых слов с помощью суффиксов -ness, -th.</u> Письмо.	1
31.	Режим труда и отдыха. Мой выходной день. Чтение диалогов. Составление комбинированных диалогов (включающих различные виды диалога) с опорой на образец. Диалогическая речь.	1
32.	Фитнес. Введение и отработка английской фитнес-лексики. Часть 1. Тело, названия мышц. Соблюдение правильного ударения в словах, фразах.	1

33.	Фитнес. Введение и отработка английской фитнес-лексики. Часть 2. Спортивный инвентарь. Соблюдение интонации перечисления.	1
34.	Фитнес. Введение и отработка английской фитнес-лексики. Часть 3. Упражнения. Знаки препинания (запятая, апостроф, точка).	1
35.	Проектная работа «Фитнес программа стройности». Подготовка проектной работы.	1
36.	<b>Предъявление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
37.	Обобщение на тему «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание».	1
38.	Покупки. Введение и первичная отработка лексики на тему. Знаки препинания (запятая, апостроф, точка).	1
39.	Магазины. <u>Фразовый глагол to go.</u> Отсутствие ударения на служебных словах. Чтение. Составление текста с опорой на вопросы. Монологическая речь.	1
40.	Продукты питания. Введение лексики на тему и первичная отработка. Воспроизведение слов по транскрипции.	1
41.	Покупка продуктов питания. Чтение диалогов. Составление диалогов с опорой на речевые ситуации и образцы. Диалогическая речь.	1
42.	Покупка одежды и обуви. Аудирование. Составление комбинированных диалогов с опорой на ключевые слова и коммуникативную задачу. Контроль говорения.	1
43.	Повторение и обобщение.	1
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. <b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1
45.	Школьная жизнь. Первые дни в школе. <u>Фразовый глагол to call.</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку. Чтение.	1
46.	Правила поведения в школе и школьный этикет. <u>Предложения со сложным дополнением (Complex Object).</u> Диалогическая речь.	1
47.	«Возвращение домой» - американская традиция. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Составление диалога с опорой на ключевые слова. Диалогическая речь. <b>Контроль говорения.</b>	1
48.	Изучаемые предметы. Введение лексических единиц на тему и первичная отработка. <u>Имена существительные (исчисляемые и неисчисляемые).</u> Правила употребления неисчисляемых существительных. Письмо.	1
49.	Любимый предмет. <u>Местоимения other/another, both, all, one.</u> Письмо.	1
50.	Школьная форма и принадлежности. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. <u>Употребление словосочетаний со словами piece, pair.</u> <b>Контроль аудирования.</b>	1
51.	Школьная библиотека. Составление плана рассказа с опорой на ключевые слова. Монологическая речь. <u>Количественные числительные для обозначения больших чисел.</u>	1
52.	Школы в стране изучаемого языка. Отличия и особенности. Школы в Англии и Уэльсе. Чтение с пониманием основного содержания. <b>Контроль чтения.</b>	1
53.	Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. Структура и правила оформления письма. Контроль письма.	1
54.	Обобщение материала по теме: «Школьная жизнь»	1
55.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Аудирование с	1

	пониманием запрашиваемой информации. <u>The Future Simple Tense</u> для выражения будущего действия (утвердительные формы). Письмо.	
56.	Каникулы в различное время года. Введение лексики на тему и первичное закрепление. <u>The Future Simple Tense</u> (отрицательная форма).	1
57.	Осенние каникулы. Чтение диалогов. Составление комбинированных диалогов в соответствии с образцом и с опорой на речевые ситуации. <u>The Future Simple Tense</u> (вопросительная форма). Диалогическая речь.	1
58.	Новогодние каникулы. Чтение. Составление рассказов с опорой на план. <u>The Present Continuous Tense</u> для выражения будущего действия (утвердительная форма). Монологическая речь.	1
59.	Как я планирую провести весенние каникулы. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец или план. <u>The Present Continuous Tense</u> для выражения будущего действия (отрицательная форма). Презентация. <b>Контроль говорения.</b>	1
60.	<b>Проектная работа « Любимые виды отдыха летом».</b> <u>The Present Continuous Tense</u> для выражения будущего действия (вопросительная форма). Подготовка к защите..	1
61.	Путешествие по России. Чтение. Составление текста с опорой на вопросы. <u>Предложения с конструкцией to be going to +инфinitiv</u> (утвердительная и отрицательная формы). Монологическая речь.	1
62.	Путешествие по зарубежным странам. Чтение. Составление диалогов с опорой на иллюстрации и фотографии. <u>Предложения с конструкцией to be going to +инфinitiv</u> (вопросительная форма). Диалогическая речь.	1
63.	Повторение и обобщение. Заполнение анкет и формуляров (сообщение основных сведений о себе).	1
64.	<b>Контрольная работа на тему «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».</b>	1
65.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Живые существа вокруг нас". Обучающее аудирование по теме "Живые существа вокруг нас"	1
66.	Дикие животные. <u>Конструкция used to +инфinitiv глагола</u> (утвердительная форма). Презентация диких животных.	1
67.	Изучающее чтение по теме "Наши близкие родственники" <u>Определительные местоимения "other, others": употребление в речи</u>	1
68.	Есть ли у тебя домашний питомец? <u>Конструкция used to +инфinitiv глагола</u> (вопросительная форма и отрицательная). Предъявление результатов выполненной проектной работы. <b>Контроль говорения.</b>	1
69.	Климат. Обучающее аудирование по теме "Климат по всему миру" с опорой на ключевые слова. <u>Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.</u>	1
70.	Погода. Чтение с пониманием основной информации. Составление рассказа с опорой на ключевые слова. Монологическая речь.	1
71.	Обобщение на тему «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».	1
72.	Жизнь в сельской местности. Введение и первичная активизация лексики по теме. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом.	1
73.	Особенности жизни в сельской местности. <u>Наречия, совпадающие по форме с прилагательными: early.</u> Описание родного села. Чтение с пониманием	1

	запрашиваемой информации. Составление текста с опорой на ключевые слова. Монологическая речь.	
74.	Жизнь в городе. Описание родного города. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. <u>Условные предложения реального характера (Conditional 0)</u> . Письмо.	1
75.	Транспорт. Чтение диалогов. Составление диалогов с опорой на речевые ситуации. <u>Условные предложения реального характера (Conditional I)</u> .	1
76.	Проектная работа « Жизнь в деревне против жизни в городе». <b>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</b>	1
77.	<b>Контрольная работа на тему «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт».</b>	1
78.	Средства массовой информации. Разновидности. Введение и первичная активизация лексики по теме.	1
79.	Телевидение: добро или зло? <u>Антонимы</u> . Чтение диалогов. Составить комбинированный диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и с опорой на речевые ситуации. Диалогическая речь. <b>Контроль говорения.</b>	1
80.	Журналы. Что изменилось с появления журналов и до настоящего времени. Чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы). Составить рассказ по прочитанному с опорой на вопросы. Монологическая речь.	1
81.	Проектная работа: «Интернет в современном мире: необходимость или иллюзия?» <u>Модальный глагол might</u> . <b>Предъявление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
82.	Контрольная работа на тему «Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет».	1
83.	Географическое положение страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием. Составление плана рассказа с опорой на ключевые слова. Монологическая речь.	1
84.	Столица страны изучаемого языка и официальные языки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. <u>Интернациональные слова</u> . <b>Контроль чтения.</b>	1
85.	Население страны изучаемого языка. <u>Наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast, high</u> . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалогическая речь. <b>Контроль аудирования.</b>	1
86.	Достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). <u>Present Simple Passive</u> (утвердительная форма и отрицательная). Письмо.	1
87.	Родная страна. Географическое положение. <u>Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге</u> . Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалогическая речь.	1
88.	Столица России и официальные языки. Чтение с пониманием основного содержания. <u>Present Simple Passive (вопросительная форма)</u> . <b>Контроль письма.</b>	1
89.	Население России. Аудирование текста содержащего отдельные незнакомые слова. <u>Количественные числительные для обозначения больших чисел до 1000000</u> . Ударение в словах, фразах.	1
90.	Достопримечательности и культурные особенности. Составление плана рассказа с опорой на ключевые слова. Монологическая речь.	1
91.	Проектная работа «Национальный праздник (традиция, обычай). <b>Предъявление результатов выполненной проектной работы.</b>	1

92.	«Родная страна и страна/страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» <b>Годовая контрольная работа.</b>	1
93.	Выдающиеся люди родной страны. Введение и первичная отработка лексики на тему. Графический и звуковой образ слова.	1
94.	Выдающиеся люди родной страны: писатели и поэты. <u>Past Simple Passive</u> (утвердительная форма и отрицательная). Письмо.	1
95.	Выдающиеся люди родной страны: писатели и поэты. <u>Фразовый глагол to come. Чтение.</u> Составление текста с опорой на план. Монологическая речь.	1
96.	Выдающиеся люди родной страны: ученые. <u>Past Simple Passive (вопросительная форма).</u> Чтение адаптированного аутентичного текста. Составление текста с опорой на вопросы. Диалогическая речь.	1
97.	Выдающиеся люди родной страны: спортсмены. <u>Словообразование: образование прилагательных от существительных при помощи суффикса – ly.</u> Презентация. Контроль говорения.	1
98.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. <u>Словообразование: образование прилагательных от существительных при помощи суффикса –ous.</u> Подготовка проекта.	1
99.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	1
100.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. <b>Защита проекта.</b>	1
101.	Повторение и обобщение.	1
102.	Контрольная работа на тему: «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.»	1

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство со сверстниками.	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливое общение.	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Поздравление с праздниками.	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Возникновение конфликтов.	1
7	<b>Входная контрольная работа</b>	1
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Разрешение конфликтов.	1
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание членов семьи и друзей	1
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сравнение. <b>Контроль говорения</b>	1
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание персонажа	1
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и внутренний мир	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание знаменитости.	1
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
18	<b>Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода.	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизнь онлайн.	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Необычные увлечения. <b>Контроль чтения.</b>	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Занятия в свободное время.	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер	1
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1

	<b>(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Предъявление результатов выполненной проектной работы.</b>	
25	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1
26	Здоровый образ жизни. Питание школьников.	1
27	Здоровый образ жизни. Рецепты здорового питания. <i>Контроль письма.</i>	1
28	Здоровый образ жизни. Спорт.	1
29	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта.	1
30	Здоровый образ жизни. Фитнес.	1
31	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта.	1
32	Здоровый образ жизни. Спортивная символика.	1
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
34	<b>Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</b>	1
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов.	1
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине.	1
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки на рынке. <b>Контроль аудирования.</b>	1
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Описание покупок.	1
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка подарков.	1
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда и обувь.	1
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
42	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" <b>Предъявление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
43	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы.	1
44	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе.	1
45	Школа, школьная жизнь. Международные обмены для школьников. <b>Контроль говорения.</b>	1
46	Школа, школьная жизнь. Школьные будни.	1
47	Школа, школьная жизнь. Использование интернета.	1
48	Школа, школьная жизнь. Онлайн-обучение.	1
49	Школа, школьная жизнь. Экзамены.	1
50	Школа, школьная жизнь. Проект.	1
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1

52	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды путешествий.	1
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Занятия на отдыхе.	1
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Трудности в путешествиях.	1
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). <i>Контроль чтения</i> .	1
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
58	<b>Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"</b>	1
59	Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы.	1
60	Проблемы экологии. Экологичные материалы.	1
61	Природа. Стихийные бедствия. Виды природных катастроф.	1
62	Природа. Стихийные бедствия. Последствия природных катастроф.	1
63	Природа. Стихийные бедствия. Причины возникновения.	1
64	Природа. Глобальные вызовы.	1
65	Природа. Климат, погода.	1
66	Природа. Флора и фауна.	1
67	Природа. Природные памятники в опасности. <i>Контроль аудирования</i> .	1
68	Природа. Редкие животные.	1
69	Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение.	1
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
71	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" <b>Предъявление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
72	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	1
73	Условия проживания в городской/сельской местности. История транспорта.	1
74	Условия проживания в городской/сельской местности. Современный транспорт. <i>Контроль письма</i> .	1
75	Условия проживания в городской/сельской местности. Утилизация мусора.	1
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
77	<b>Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"</b>	1

78	Средства массовой информации. Влияние СМИ.	1
79	Средства массовой информации. Современные СМИ.	1
80	Средства массовой информации. Медиаграмотность.	1
81	Средства массовой информации. Интернет.	1
82	Средства массовой информации. Сетевые ресурсы. <i>Контроль говорения</i>	1
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
84	<i>Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</i>	1
85	Страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности	1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Деньги.	1
87	Страна (страны) изучаемого языка. Традиционная одежда.	1
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Достопримечательности.	1
89	Родная страна (культурные особенности). <b>Контроль чтения.</b>	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальная кухня.	1
91	Родная страна. Национальная одежда.	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи.	1
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурное наследие.	1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Образование.	1
95	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. <b>Предъявление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
96	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Знаменитые путешественники.	1
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели, поэты.	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка .Нобелевские лауреаты.	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
102	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. " <b>Предъявление результатов выполненной проектной работы.</b>	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Семья и друзья: нет проблем! Введение и первичная активизация лексических единиц по теме.	
2.	Аудирование аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления	
3.	Проводим время вместе. Диалог – обмен мнениями с вербальной опорой.	
4.	Речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка: электронное сообщение личного характера. Повторение лексико-грамматического материала.	
5.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	
6.	Подростковые проблемы. Монологическое высказывание. Повторение лексико-грамматического материала.	
7.	<b>Входное тестирование.</b>	
8.	Амбиции подростков. Предложения со сложным дополнением( Complex Object)	
9.	Конфликты в семье неизбежны? Предлагаем варианты решения.	
10.	Будем мудрыми и толерантными!	
11.	Описание человека по плану. Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);	
12.	Письменное высказывание с опорой на прочитанный/прослушанный текст	
13.	Характеризуем одноклассника с использованием вербальных и зрительных опор.	
14.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	
15.	Мой любимый литературный персонаж. Сложные существительные (eight-legged, mother-in-law)	
16.	Мой друг. Предъявление результатов проектной работы с применением ИКТ.	
17.	Использование в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-.	
18.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Быть подростком».	
19.	Любишь читать книги? Важность чтения. Распознавание и употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	

20.	Электронные книги: за и против. Диалог – обмен мнениями.	
21.	Музыкальный мир подростков. <b>Контроль аудирования с пониманием запрашиваемой информации.</b>	
22.	Театр, кино или музей: твой выбор. Сложное дополнение: правила употребления	
23.	Фразовый глагол look: употребление в речи. Условные предложения с Conditional II.	
24.	Спорт в жизни современных подростков. Выражение модального значения, чувства и эмоции.	
25.	Подростки – живописцы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного.	
26.	Компьютерные игры: плюсы и минусы. Составление плана/ тезисов устного сообщения.	
27.	Один день из жизни подростка. Монологическое высказывание.	
28.	Что такое здоровый образ жизни? Особенности структуры простых и сложных предложений.	
29.	Совершенствование фонетических навыков: правильное ударение в словах, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
30.	Питание человека. Условные предложения нереального характера (Conditional II)	
31.	Занятия фитнесом. Взгляд подростка. Аудирование с полным пониманием содержания услышанного.	
32.	Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.	
33.	Глаголы, образованные с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-: использование в устной и письменной речи. Чтение с пониманием основного содержания.	
34.	<b>Будь здоров! Письменное представление результатов выполненной проектной работы.</b>	
35.	Посещение врача. Диалог - расспрос.	
36.	Рецепты здоровья. Почему здоровый образ жизни становится популярен. Монологическое высказывание.	
37.	Быть здоровым – здорово! Электронное сообщение личного характера.	
38.	Поход в магазин: совершаем покупки. Аудирование с пониманием основного содержания.	
39.	Предложения с I wish. Чтение с пониманием основного содержания	
40.	Совершенствование фонетических навыков: ритмико-интонационные особенности произношения фраз. Знаки препинания.	

41.	Карманные деньги. Работа для подростка. Диалог – обмен мнениями.	
42.	Молодёжная мода. Твои предпочтения. <b>Контроль монологического высказывания.</b>	
43.	Интернет покупки. Советы. Диалог – обмен мнениями с вербальной и визуальной опорой.	
44.	Что влияет на моду?	
45.	Легко ли учиться в школе? Развитие коммуникативных умений диалогической речи: комбинированный диалог.	
46.	Школьные предметы. Аудирование с пониманием нужной/ интересующей информации.	
47.	Использование в устной и письменной речи переспроса, перифраза, синонимических средств. Повторение лексико-грамматического материала.	
48.	Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале: синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры.	
49.	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	
50.	Мои одноклассники. Конфликты и их решение. Монологическое высказывание.	
51.	Школьная жизнь в стране/ странах изучаемого языка. Письмо другу.	
52.	Школьные годы чудесные.	
53.	Какой отдых ты предпочитаешь? Употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	
54.	Заполнение анкет и формуляров, содержащих основные сведения о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка	
55.	Почему люди путешествуют? Легко ли путешествовать в наши дни?	
56.	Полезные советы путешественникам. Аудирование с пониманием основного содержания.	
57.	Путешествие стоит денег. Монологическое высказывание.	
58.	Символы России: экскурсия для зарубежного гостя.	
59.	Символы страны/ стран изучаемого языка. Использование наиболее употребительной тематическую фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка.	
60.	Транспорт для путешествий. Известные путешественники.	
61.	Страна, которую бы я посетил. Порядок слов в предложении. Многозначные слова.	
62.	Кругосветное путешествие. <b>Предъявление результатов проектной работы с применением ИКТ.</b>	
63.	Природа родного края: интересные уголки.	
64.	Экскурсия по Уралу. Красная книга.	

65.	История технологий. Инструменты и устройства. Использование языковой догадки.	
66.	Экологические проблемы. Виды загрязнений окружающей среды. <b>Контроль чтения с полным пониманием содержания.</b>	
67.	Сохраним природу! День Земли.	
68.	Климат России. Общая характеристика. Особенности. Монологическое высказывание.	
69.	Почему меняется погода? Аудирование с пониманием нужной информации.	
70.	Опасная природа: стихийные бедствия.	
71.	Природные катастрофы. Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor	
72.	Как сберечь природу?	
73.	Различные виды СМИ. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: комбинированный диалог	
74.	Что ты обычно смотришь по ТВ? Страдательный залог.	
75.	Радио в жизни людей. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). Знаки препинания при вводных словах.	
76.	Present и Past Progressive Passive. Отрицательная и вопросительная формы. Структура и интонация вопросительного предложения.	
77.	Роль телевидения и радио в твоей жизни. Развитие коммуникативных умений монологической речи. Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .	
78.	ТВ интервью. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	
79.	Российская пресса. Письмо личного характера. <b>Контроль письменной речи.</b>	
80.	Британская пресса. Чтение. Причастие I и II: использование в устной и письменной речи.	
81.	Новейшее СМИ: интернет. Чтение несплошных текстов. Фразовый глагол turn.	
82.	Жизнь без телевидения? Чтение с полным пониманием текста.	
83.	Диалог – обмен мнениями с вербальными и /или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	
84.	Крупные города России. Их достопримечательности. Чтение несплошных текстов.	
85.	Лондон и не только: путешествие по Великобритании. Аудирование с пониманием основного содержания.	
86.	Англоговорящие страны. Комбинированный диалог. <b>Контроль диалогической речи.</b>	

87.	В каких странах говорят на английском языке? Различные варианты английского языка.	
88.	Национальные праздники. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.	
89.	Национальные праздники. Традиции и обычаи России.	
90.	Знаменательные даты в истории России. Письменное высказывание с опорой на таблицу.	
91.	Россия глазами иностранцев.	
92.	Россия: последние новости.	
93.	Научные изобретения. Диалог-расспрос.	
94.	Выдающиеся люди России. Монологическое высказывание. Фразовый глагол «to break»: употребление в речи.	
95.	Исследование космоса. Аудирование с пониманием основного содержания.	
96.	Юные учёные и изобретатели. Чтение с полным пониманием содержания.	
97.	Великие спортсмены прошлого и настоящего. Чтение несплошных текстов. Повторение лексико-грамматического материала.	
98.	Деятели культуры стран изучаемого языка. Повторение лексико-грамматического материала.	
99.	Г	
100.	Известные во всём мире государственные деятели. Монологическое высказывание	
101.	На кого из известных людей я хотел бы быть похожим. <b>Представление результатов выполненной проектной работы.</b>	
102.	Известные современники.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166526

Владелец Злоказова Анастасия Владимировна

Действителен С 23.09.2024 по 23.09.2025