

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 20

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 26.03.2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 20
А. В. Злоказова
приказ от 26.03.2025 г. № 51-1/0



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения – средней общеобразовательной школы № 20
за 2024 год

Екатеринбург, 2025

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 20 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 (ред. от 14.06.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 20 (далее МАОУ СОШ № 20) является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 20 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.02.2022 г. № 4 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15" утверждённый основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 - 9 классы – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС

СОО).

Цель: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Для достижения данной цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. модернизировать профессиональное образование, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
2. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе сетевого взаимодействия;
3. формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
4. использовать ресурсы для расширения возможностей дополнительного образования при выборе индивидуальных образовательных траекторий и развитии творческого потенциала личности каждого обучающегося;
5. создать условия для активной деятельности родительской общественности в направлении самореализации и эффективной занятости обучающихся в процессе обучения и воспитания;
6. совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
7. использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
8. повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
9. проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
10. проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
11. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Принципами образовательной политики школы являются:

– демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- открытость, доступность и вариативность.

Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 20 представлена в таблице 1.

Таблица 1
Общая характеристика МАОУ СОШ № 20

Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год создания	1959
Юридический адрес	620010 г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д. 44
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196604 Дата предоставления лицензии: 18 февраля 2011 Статус лицензии: действующая
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01147932 Дата предоставления государственной аккредитации: 06.06.2014 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

МАОУ СОШ № 20 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

Общее образование:

- начального общего образования – 282 обучающихся;
- основного общего образования – 454 обучающихся;
- среднего общего образования – 43 обучающихся.

Дополнительное образование:

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическая – 100 обучающихся;
- физкультурно-спортивная – 75 обучающихся;
- социально-педагогическая – 215 обучающихся;
- гражданско-патриотическая - 75 обучающихся;
- естественно научная - 120 обучающихся.

Формирование направлений дополнительного образования осуществлялось на основании опроса обучающихся и родителей.

Выводы и рекомендации: самообследованием установлено, что образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 20 и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ СОШ № 20 осуществляется с учетом требований, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ № 20 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание работников, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена школьными методическими объединениями. Методические объединения обеспечивают организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые объединения по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 20.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и Положениями, размещенными на официальном сайте МАОУ СОШ № 20:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

За 2024 учебный год проведено заседаний, оформленных протоколами:

- Общее собрание работников – 7;
- Педагогический совет – 6.

Выводы и рекомендации:

В целом структура МАОУ СОШ № 20 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Нормативным основанием проведения промежуточной аттестации в 2024 году является Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Проведение всех измерительных процедур определяется задачами:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в контексте ФГОС.
3. Поддержание необходимых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования в контексте ФГОС ОВЗ.
4. Создание условий для прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).
5. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными обучающимися.
7. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

8. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: оптимизация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

9. Формирование и реализация системы развития метапредметных знаний и компетенций.

10. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.
Начальное общее образование: в 1-4 классах закончили обучение 305 обучающихся. Из них аттестованы – 300 обучающихся.

Уровень успеваемости в начальной школе составил **98 %**. На «4» и «5» закончили 125 обучающихся, что определяет **качество достижения предметных результатов освоения образовательных программ 41%**.

Основное общее образование: в 5 - 9 классах закончили обучение **477** обучающихся. Не аттестованы по причине непосещения школы обучающиеся 5О, 5Е, 6А, 6Б, 7В, 8Б.

Уровень успеваемости составил **98%**. На «4» и «5» закончили 133 обучающихся, что определило **качество достижения предметных результатов освоения образовательных программ 28%**.

Среднее общее образование: в 10 - 11 классах закончили **34** обучающихся. **Уровень успеваемости** составил **100%**. На «4» и «5» закончили 17 обучающихся, что составило **качество достижения предметных результатов освоения образовательных программ 50%**.

Сравнительный анализ успеваемости за два года представлен в таблице 2.

Таблица 2

Урове нь/ Год ы	Количество обучающихся			Успеваемость						Уровень успеваемости%		
				5			4 и 5					
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальные классы	342	343	305	12	16	18	180	185	125	98,2	97,2	98

Основное общее образование	436	471	477	7	5	0	179	173	133	98	97	98
Среднее общее образование	28	35	34	2	1	0	20	24	17	100	100	100
ВСЕГО: (кол-во)	806	849	816	21	22	18	379	382	275	97	98	99

Вывод:

Анализируя данные за последние 3 года можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика освоения ООП: 2022 год 97%, 2023 год -98%, 2024 год 99%.

1 % обучающихся, не осваивающих базовый уровень может объясняться несколькими факторами:

- неблагополучная социально-экономическая среда,
- контингент школы с низкой мотивацией к обучению,
- отсутствие заинтересованности и помощи родителей в школьной успешности детей,
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

Рекомендации:

1. Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения с 5 класса.

2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения:

- использовать технологии наставничества. Они создают особую образовательную среду, направленную на активизацию познавательной сферы обучающегося, формирование мотивов к обучению;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- включать в образовательный процесс интерактивные. Метод кинопедагогики позволяет повысить интерес школьников и привлечь их внимание к изучаемому материалу;
- использовать исследовательские, проектные, игровые, цифровые технологии;
- создавать проблемные ситуации. Это создаёт оптимальные условия для

формирования мотивации обучения у учащихся, что способствует появлению интереса к предмету, развитию мышления.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В 2023-2024 учебном году выпускники школы получили допуск к государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме итогового собеседования (ИС) и защиты индивидуального итогового проекта (ИИП). С этими испытаниями не все обучающиеся справились успешно. 2 обучающихся 9Г класса не получили «зачет» по итоговому собеседованию, 6 обучающихся 9Г, 9Б не были аттестованы за 9 класс.

В этом учебном году 3 выпускника школы сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоги государственной итоговой аттестации (обязательные экзамены) за три последних года представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели	2022		2023		2024	
	Рус	Мат	Рус	Мат	Рус	Мат
<i>Общее количество обучающихся 9-х классов</i>	69	69	97	97	113	113
<i>Количество обучающихся, сдававших предмет</i>	68	68	91	91	105	105
<i>% обучающихся сдавших предмет</i>	98	98	97	76	95	76
<i>% качества</i>	36	13	45	21	29	36
<i>Количество сдавших на "5"</i>	1	0	7	5	7	4
<i>Количество сдавших на "4"</i>	24	9	34	15	23	34
<i>Количество сдавших на "3"</i>	43	59	47	50	69	40
<i>Количество сдавших на "2"</i>	1	1	3	22	6	27

Данные таблицы показывают, что качество выполнения экзаменационных работ по сравнению с прошлым периодом ГИА по русскому языку снизилось на 16%, а по математике повысилось на 15%.

Сравнительные показатели выполнения экзаменационных работ по обязательным предметам за 2022, 2023 и 2024 года представлено на рис. 1.

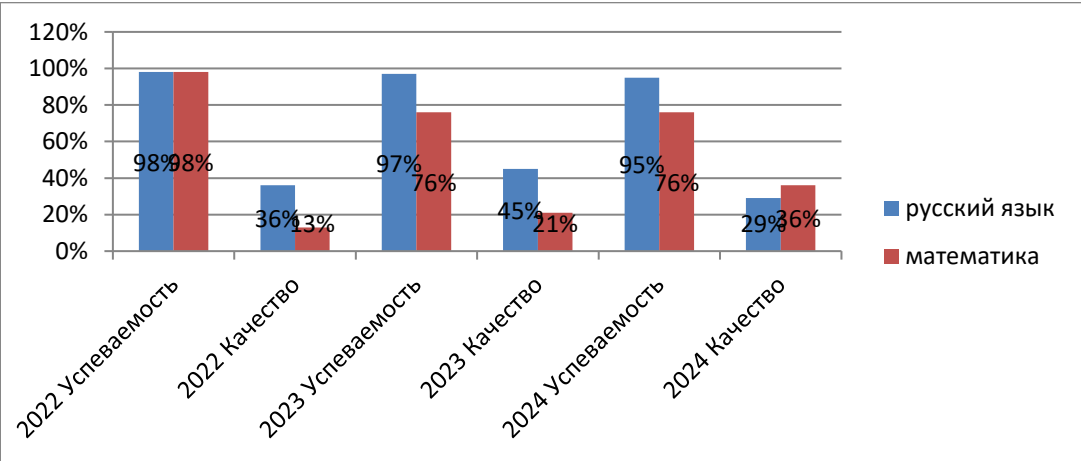


Рис. 1. Сравнительные показатели выполнения экзаменационных работ

Результаты по предметам по выбору в 2024 году представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели	общ	физ	англ	био	ист	гео	хим	инф
Количество обучающихся, сдававших предмет	62	1	8	19	3	54	8	22
% обучающихся сдавших предмет	90	100	100	84	100	85	88	91

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2024 года позволяет дать рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка и подготовку выпускников основной школы к ОГЭ в 2024-2025 учебном году:

1. Провести анализ состояния преподавания предмета по результатам ГИА-9 2024г. на протяжении 2024/24 учебного года с целью выявления дефицитов в подготовке школьников текущего года. Создать программу по работе с группой риска.

2. Скорректировать рабочие программы по направлению развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: смысловой анализ текста с использованием разных типов упражнений для определения темы, главной мысли

текста, различные типы пересказа текста, письменные и устные, составление плана текста с использованием ключевых слов и др.

3. Предусмотреть возможность практикумов по обмену опытом между учителями по разделам курса русского языка. Разработать график консультаций по группам риска. Проводить консультационные занятия с обменом учителей-предметников между классами, а также возможностью посещения учениками таких занятий с любым школьным филологом.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2024 года позволяет дать рекомендации, направленные на совершенствование преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к ОГЭ в 2024-2025 учебном году:

1. Проанализировать результаты экзамена предыдущего периода, использовать и развивать те направления работы, которые дали высокие результаты выполнения заданий, пересмотреть те направления, которые дали низкие результаты. Создать программу по работе с группой риска.

2. Способствовать организации межшкольных элективных курсов по различным темам, в частности по решению заданий повышенного и высокого уровней сложности как по алгебре, так и по геометрии.

3. Использовать различные формы промежуточного контроля. Проводить консультации и мониторинг не только для выявления дефицитов при изучении нового, но и для ликвидации пробелов. В большем объеме использовать проектную и исследовательскую деятельность.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

В 2023-2024 учебном году 9 (100%) выпускников – обучающихся 11-го класса приняли участие в государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору: информатика и ИКТ – 2 человека, обществознание – 6 человек, математика (профиль) – 9 человек, биология, история – 2 человека, физика, английский язык по 1 человеку. Материалы таблицы 5 свидетельствуют о том, что % успевающих по математике и по русскому языку составляет 100%, это позволило всем выпускникам 11 класса, участвовавшим в ГИА, получить аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ГИА 11 класс

Показатели	Рус	Мат (пр)	Общ	Инф	Био	Англ	Ист	Физ
<i>Общее количество обучающихся</i>	9	9	9	9	9	9	9	9
<i>Количество обучающихся, сдававших предмет</i>	9	9	6	2	2	1	2	1
<i>% обучающихся сдававших предмет</i>	100	100	100	100	100	100	100	100
<i>% обучающихся, преодолевших минимальное количество баллов</i>	100	100	100	100	100	100	100	100

Самый высокий балл по русскому языку получила Благинина Анастасия (67 баллов).

Показателем эффективности деятельности школы является поступление ее выпускников в средние профессиональные и высшие учебные заведения. Выпускники 2024 года поступили:

- 6 человек в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы);
- 6 человека в высшие учебные заведения.

Меры поддержки обучающихся с низкими результатами

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к сдаче ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов были проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участия в диагностических тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по следующим предметам: математика, русский язык,

обществознание, география. В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

Причинами низких результатов при сдаче ГИА можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

Исходя из выше сказанного, предлагается:

- усилить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, которая должна начинаться на раннем этапе обучения;
- педагогам необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- учителям-предметникам необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Несмотря на то, что последние 2 года в школе большое внимание уделяется изучению и внедрению современных технологий обучения, повышению квалификации педагогов, инновационной работе качество образования остается неизменным. Пути решения данной проблемы:

1. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение обучающихся, имеющих одну отметку «4» или «3» и обучающихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих обучающихся, имеющих много «3»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации).
2. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными обучающимися.
4. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: оптимизация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

4. Оценка результатов всероссийских проверочных работ

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. По русскому языку выполняли работу 59 обучающихся.

Таблица 6
Результаты ВПР по русскому языку

класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
4А	20	51	66	44	99	55	35
4Б	16	13	110	33	00	100	65.5
4В	23	11	112	55	55	78.26	56.5

Сравнивая 2023 и 2024 годы нужно отметить положительную динамику в выполнении проверочной работы по русскому языку. Снизился процент ошибок по всем заданиям.

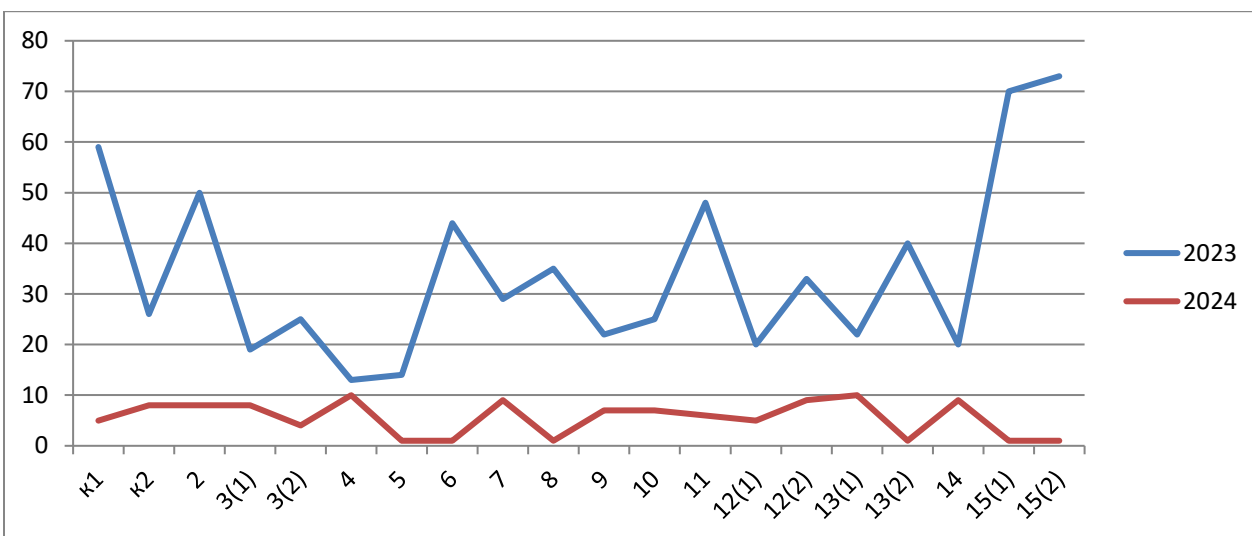


Рис. 2. Сравнительный анализ ошибок при выполнении ВПР по русскому языку

Анализируя результаты работы видно, что все обучающиеся справились с работой, основные темы программы были усвоены. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Для этого необходимо:

1. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
2. Работать с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

6. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
7. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
8. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

По математике выполняли работу 59 обучающихся.

Таблица 7

Результаты ВПР по математике

класс	Кол-во участников	«5	«4	«3	2	%успеваемости	% качества
4А	19	51	110	77	00	94.7	57.9
4Б	18	111	45			100	83.3
4В	22	44	114	44		100	81.8

Сравнительный анализ ошибок при выполнении ВПР по математике
2023/2024 уч. год

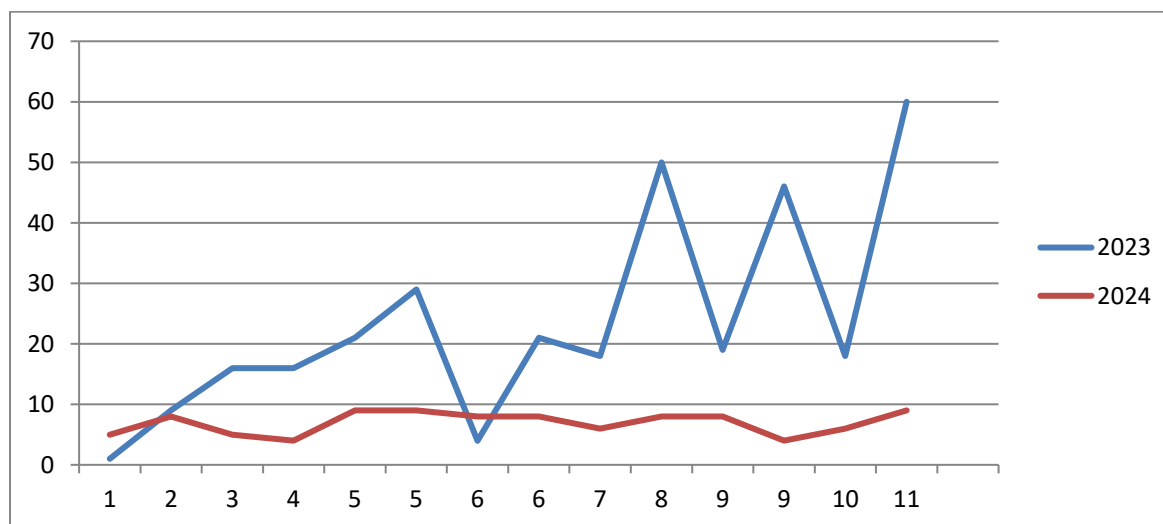


Рис. 3. Сравнительный анализ ошибок при выполнении ВПР по математике

В сравнении с 2023 учебным годом следует отметить положительную динамику в 2024 учебном году в выполнении проверочных работ. Уменьшился процент невыполненных заданий. Однако по-прежнему западают задание 5.1 и 5.2,

8, а также задание 11, в задачах на несколько действий и в задачах повышенной сложности.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали невысокий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

По окружающему миру выполняли работу 73 обучающихся.

Таблица 8

Результаты ВПР по окружающему миру

класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4А	24	22	114	88	00	100	66.7
4Б	25	19	1 10	55	11	96	76
4В	24	66	116	22	00	100	92

Исходя из вышеизложенного видно, положительную динамику в выполнении проверочной работы по окружающему миру. Процент выполненных заданий значительно увеличился. Однако следует отметить, по-прежнему наибольшую сложность вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

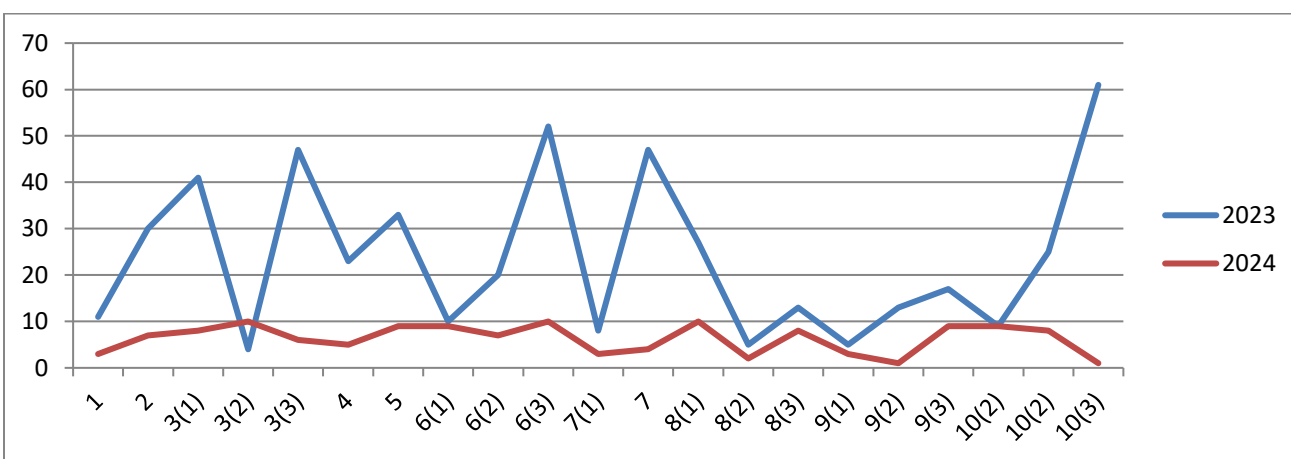


Рис. 4. Сравнительный анализ ошибок при выполнении ВПР по окружающему миру

Классификация ошибок показала, что дети испытывают трудности в заданиях с проведением опытов и исследований, трудности в области знания памятников истории и архитектуры на территории своего региона.

Выводы и рекомендации:

1. Анализируя результаты работы видно, что все обучающиеся справились с работой, основные темы программы были усвоены.
2. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
4. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

5. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
6. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
7. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
8. Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.
9. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сводная таблица анализа ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру

Таблица 9

Сводная таблица анализа ВПР

<i>Предмет</i>	<i>Результаты</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество знаний(%)</i>
Русский язык	«5»- 5 чел «4» - 28 чел «3» -12 чел «2» - 14 чел	76,27%	55,93%
Математика	«5»- 16 чел «4» - 29 чел «3» - 14 чел «2» - 0 чел	100%	76,27%
Окружающий мир	«5»- 17 чел «4» -40 чел «3» - 15 чел «2» - 1 чел	98,63%	78,08%

Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 4-х классах.

1. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. В 2024 учебном году количество ошибок в проверочных работах значительно уменьшилось. Соответственно и повысился уровень достижения предметных результатов. **Качество знаний:** русский язык – 55, 93%, математика – 76,27%, окружающий мир – 78, 08% в положительной динамике по сравнению 2023 учебным годом.

2. Использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся уровня ООО в соответствии с требованиями ФГОС были проведены Всероссийские проверочные работы.

По русскому языку в 5 классах выполняли работу 108 обучающихся.

Таблица 10

Кол-во участников	2	3	4	5
108	29,46	42,86	25	2,68

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВПР понизили результаты 42 учеников (38%), подтвердили свои результаты 70 ученика (63%), повысили свои результаты – 0 учеников (0%).

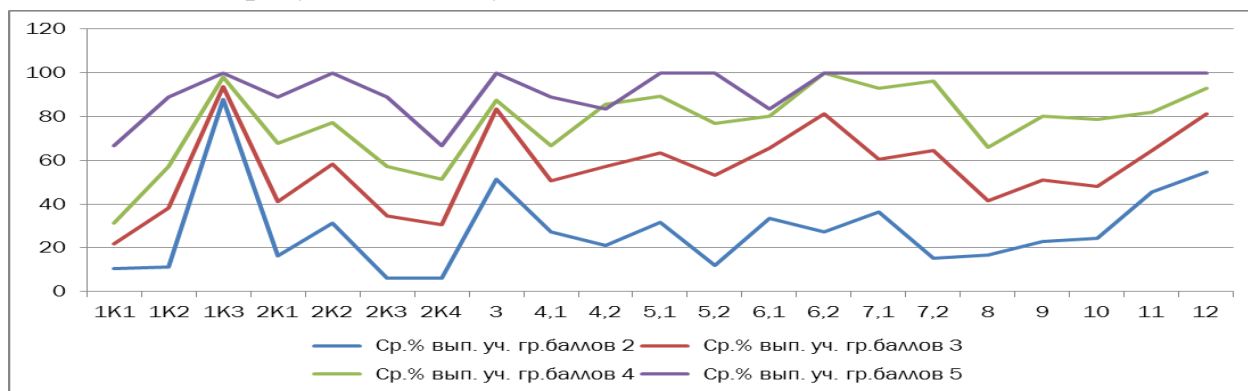


Рис. 5. Анализ ошибок при выполнении ВПР 5 класс русский язык

Для 5 классов выполнение заданий 1к2, 2к1, 4.2 и 7.2 у группы справившихся с работой на 2 сильно западает по сравнению с остальными группами.

Задание 1к2: Соблюдать на письме нормы современного русского

литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

Задание 2к1: Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 4.2: Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 7.2: Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

По русскому языку в 6 классах выполняли работу 65 обучающихся.

Таблица 11

Кол-во участников	2	3	4	5
65	46,15	32,31	20	1,54

По сравнению с отметками за 3 четверть и ВПР понизили результаты 30 учеников (46%), подтвердили свои результаты 35 ученика (54%), повысили свои результаты – 0 учеников (0%).

Для 6 классов выполнение заданий 1к2, 2к1, 4.2 и 7.2 у группы справившихся с работой на 2 сильно западает по сравнению с остальными группами.

Задание 1: умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

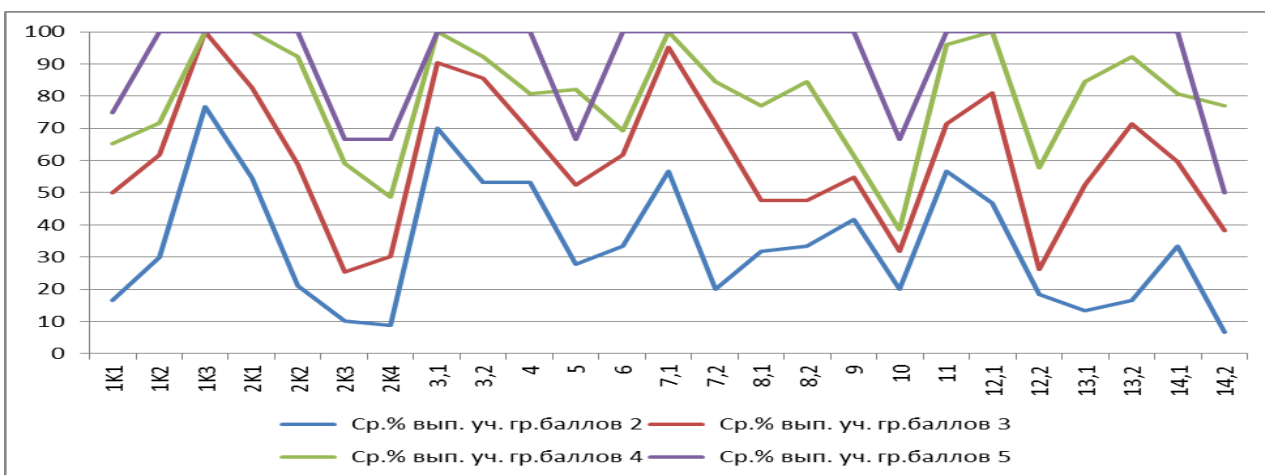


Рис. 6. Анализ ошибок при выполнении ВПР

Для 6 классов выполнение заданий 1к2, 2к1, 4.2 и 7.2 у группы справившихся с работой на 2 сильно западает по сравнению с остальными группами.

Задание 1: умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2: выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 7.2: оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 13: оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Для сокращения группы обучающихся написавших работу на “2”, устранения образовательных дефицитов и для выхода школы из списка ШНОР предлагается:

1. Выделять в течение урока 5 минут для повторения и закрепления тем, выявленных во время анализа выполнения заданий по группам.
2. При изучении новых тем проводить параллели с заданиями ВПР и отрабатывать их в том числе с применением заданий из ВПР.
3. Использовать в домашних заданиях задачи с элементами ВПР по возможности.
4. Организовать дополнительные консультации учащихся.

По математике в 5 классах выполняли работу 108 обучающихся.

Таблица 13

Кол-во участников	2	3	4	5
108	18,52	44,44	30,56	6,48

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВПР понизили результаты 36 учеников (33%), подтвердили свои результаты 72 ученика (67%), повысили свои результаты – 0 учеников (0%).

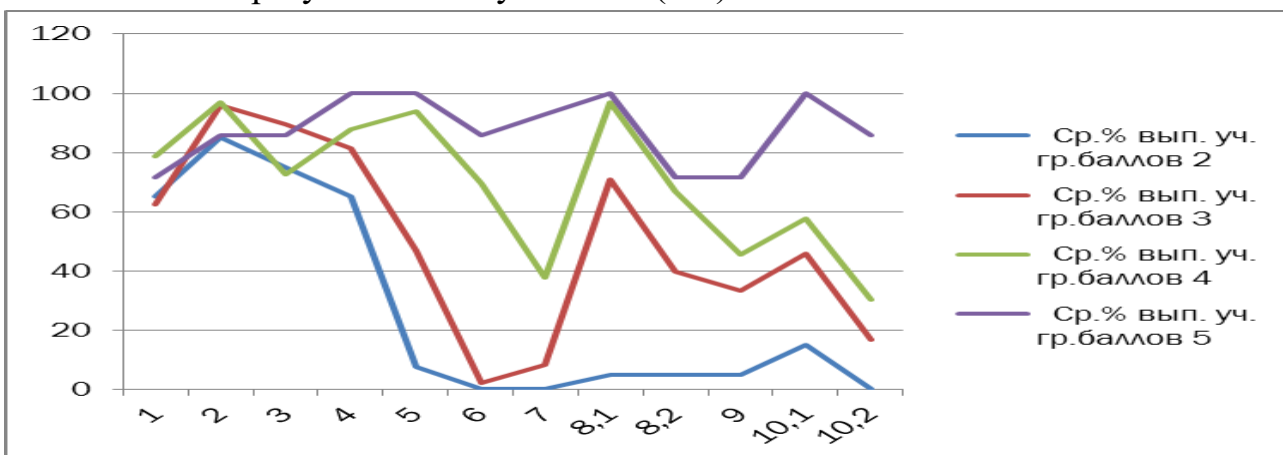


Рис. 7. Анализ ошибок при выполнении ВПР

По рис. 7 можно видеть, что выполнение заданий 5, 6, 8.1 и 8.2, 9 у группы справившихся с работой на 2 сильно западает по сравнению с остальными группами.

Задание 5: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание 6: Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием

приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Задание 8: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 9: Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

По математике в 6 классах выполняли работу 69 обучающихся.

Таблица 14

Кол-во участников	2	3	4	5
69	33,33	37,68	24,64	4,35

По сравнению с отметками за 3 четверть и ВПР понизили результаты 29 учеников (42%), подтвердили свои результаты 40 ученика (58%), повысили свои результаты – 0 учеников (0%).

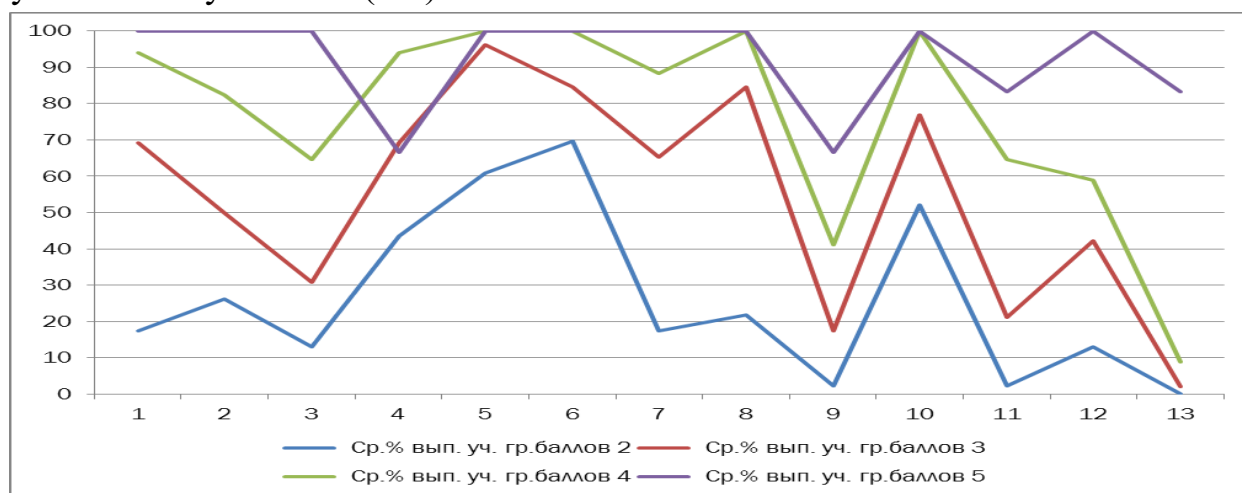


Рис. 8. Анализ ошибок при выполнении ВПР

У группы написавшей на 2 по отношению к остальным группам особенно западают следующие задания: 1, 7, 8, 12.

1 - Арифметические действия, 7 - понятие модуля, действия с модулем, 8 - координатная ось, координаты точки, 12 - симметрия, центральная симметрия, осевая симметрия.

В 2024 учебном году при выполнении Всероссийских проверочных работ не справилось с заданиями более 30% учащихся. Никто из учащихся не смог улучшить

свою четвертную оценку, что говорит об адекватности оценивания. Уменьшился процент невыполненных заданий.

Выводы и рекомендации: Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали невысокий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления. Имеются проблемы со смысловым чтением.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- дифференцированного подхода в процессе обучения;
- отработки с обучающимися учебных дефицитов;
- корректировки содержания текущего контроля и других оценочных процедур с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- организации сопутствующего повторения на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- организации индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:
- при работе с текстом грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- учитывать критерии оценивания и показатели, направленные на достижение планируемых результатов ВПР при проведении оценочных процедур в ходе подготовки к всероссийским проверочным работам;
- отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Задачи, управленческие решения, направления деятельности на
2024/2025 учебный год, ожидаемый результат**

Общие рекомендации:

- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предложения на 2024–2025 учебный год:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
6. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу,

соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.

✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ОГЭ и ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно-измерительных материалов.

✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ГИА прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ГИА.

✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ГИА дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ГИА;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода

ГИА;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

5. Работа с детьми с ОВЗ

В школе предоставляется инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании заявлений родителей и заключения ТМПК 28 человек в 1-4 классах обучаются по АООП НОО, из них трое обучающихся по варианту 5.2, трое – вариант 5.1, четверо – по варианту 7.1, 16 обучающихся – по варианту 7.2., двое обучающихся по варианту 9.1 (для обучающихся с умственной отсталостью); 21 человек в 5-9 классах обучаются по АООП ООО, из них четверо обучающихся по варианту 9.1 (для обучающихся с умственной отсталостью), один обучающийся по варианту 5.1, 16 обучающихся по варианту 7 (для обучающихся с задержкой психического развития).

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов образования №1598, №1599 и закона «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ СОШ № 20 созданы специальные педагогические условия для получения качественного образования обучающихся с целью достижения последними планируемых результатов освоения основных образовательных программ, а также для социальной адаптации обучающихся, а именно:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании;
2. Педагогическое консультирование ребёнка с ОВЗ и его семьи;
3. Педагогическая коррекция и сопровождение образовательного процесса;
4. Организация и соблюдение охранительного режима;
5. Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 5.1, 5.2), АООП ООО для обучающихся с ЗПР, ТНР и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическая коррекция и сопровождение детей с ОВЗ осуществляют: педагог-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды в соответствии с разработанными программами коррекционно-развивающей работы, основанными на ФГОС от 19.12.2014 года №1598, №1599 и на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного

общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с обучающимися с ОВЗ ведется в соответствии с четырьмя направлениями работы специалистов:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО, ООО.

Диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ проводится 3 раза в год, в сентябре, декабре, мае для выявления результативности коррекционно-развивающей работы. По результатам диагностики специалисты могут в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся внести корректировки в рабочую программу.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии со спецификой деятельности каждого специалиста и психофизическими особенностями обучающихся составляются программы коррекционных курсов ФГОС от 19.12.2014 г. №1598, №1599 и ФАООП для обучающихся с ОВЗ.

Также в рамках коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ участвовали в логопедической и дефектологической олимпиаде в рамках школьной декады.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП НОО, ООО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

В рамках консультативной работы специалистами разрабатывались буклеты для родителей, проводились консультации, зафиксированные в протоколах беседы с родителями, мастер-классы для педагогов по обучению детей с ОВЗ.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся по средствам психолого-педагогического сопровождения в школе работает психолого-педагогический консилиум. Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа директора.

Целью работы ППк является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-е и 5-е классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности обучающихся;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- систематизированная коррекционная помощь детям и подросткам, имеющими трудности в адаптации и обучении – согласно специализации и задачам каждого из специалистов.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Согласно плану работы школьного ППк были проведены следующие мероприятия:

1. В начале сентября специалистами ППк проведена диагностическая работа, направленная на выявление имеющихся нарушений у обучающихся с целью оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения.
2. В период августа-сентября было проведено 2 плановых заседания ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:
 - утверждение состава и плана ППк;

- утверждение рабочих программ:

1) учителя-дефектолога:

- рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) (Уровень - начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) (Уровень - начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (Уровень – основное общее образование);
- рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (Уровень – основное общее образование);

2) учителя-логопеда:

- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (Уровень – начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Уровень – начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (Уровень – среднего общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающегося с умственной отсталостью (Уровень – среднего общего образования);
- рабочая программа коррекционно-развивающих деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) коррекционный курс: Логопедическая ритмика (Уровень – начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) коррекционный курс: Произношение (Уровень – начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) коррекционный курс: Развитие речи (Уровень – начального общего образования);

3) педагога-психолога:

- рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические) педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ (Уровни – начального общего, среднего общего образования).

- проведение инструктажа по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк;

- комплектование списков обучающихся с ОВЗ согласно заключениям ПМПк.

3. В течение года проводятся заседания ППк: плановые и внеплановые. Внеплановые заседания основываются на отправлении обучающихся на ТППК по запросу родителей/образовательной организации.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- решает проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;

- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;

- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы школьного ППк является своевременное проведение обследования детей и отправление их на ПМПк с целью уточнения образовательного маршрута, что в дальнейшем позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

6. Работа с детьми, проявляющими особые способности по разным направлениям деятельности

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки способных детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх уровнях образования. Обучающиеся МАОУ СОШ №20 активно участвуют в различных конкурсных мероприятиях и олимпиадах.

За отчетный период в МАОУ СОШ № 20 создана модель выявления,

поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, которая разработана с учетом государственной политики в сфере образования, а также на основе изучения сложившейся практики проведения мероприятий с одаренными детьми, анализа результатов участия обучающихся лица во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов для школьников, утвержденный Министерством просвещения РФ.

Обучающиеся лица стали активнее принимать участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях различного уровня: международного, всероссийского, регионального, областного, городского, районного и школьного уровней.

Традиционным для обучающихся лица является участие в научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников, перечневых олимпиадах, интернет-олимпиадах, конкурсах центра «Одаренность и технологии» г. Екатеринбурга и «Золотого сечения» Свердловской области и творческих мероприятиях.

В 2024-25 учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях: Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», Всероссийский конкурс сочинений 2024, Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!», Международный конкурс по английскому языку "Лев" (Центр "Снейл"), Олимпиада по английскому языку "Лисёнок" ("Школа.пресс"), XVIII городская олимпиада школьников по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем», Областная акция тотального чтения «День чтения – 2024», VIII ежегодная общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, Региональный конкурс «Я выбираю профессию», Олимпиада по пожарной безопасности, Большой этнографический диктант, Всероссийский хакатон "TASKILLS", олимпиады и конкурсы образовательного портала «Учи.ру», Уроки цифры.

В школе работает школьный клуб «Большая перемена», который в 2024 году выпустил 12 участников, 3 финалистов и 1 призера на треке 5-7 класс, 3 полуфиналиста и 1 лауреата II степени на треке 8-10 класс.

Особое место в жизни лица занимает Всероссийская олимпиада школьников. За последний год 498 обучающихся (90,83% охват участия) приняли участие в школьном этапе ВсОШ, из них: 109 человека стали победителями и призерами.

Педагоги школы вовлекают обучающихся школы в научно-исследовательскую деятельность:

-через организацию предметных декад,
 -школьной НПК (12 проектов представляли 12 участников),
 -участие в районном туре НПК (Алиса Кучкильдина (1 место); Яков Юлдашев (3 место); Василиса Степанова (победа в номинации "Исследовательское мастерство").

Вывод: созданные в школе условия позволяют обучающимся успешно реализовывать их таланты и склонности в направлении интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности.

Таблица 15

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях

Название	Участники	Результат
Всероссийский день бега «Кросс нации»	36	участие
Соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	2-7 классы	участие
Соревнования по фиджитал спорту города Екатеринбурга	8-9,11 классы	Участие
Первенство Чкаловского района г. Екатеринбурга по волейболу	10-11 классы	призеры
Легкоатлетическая эстафета к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне, Химмаш	1-11	участие

Таблица 16

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях

Мероприятие	Учитель	Классы	Количество участников	Результат
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Магась В.В., Лисянская С.А., Лагунова Е.А.	2-4	28	участие

Фестиваль проектов (районный)	Магась В.В., Лисянская С.А., Лагунова Е.А., Лопина Ю.М.	2-4	12	Участие
Олимпиада «Безопасные дороги»	Кл. рук	1-9	59	Победителей -23 Похвальных грамот – 9 Сертификатов -27
Олимпиада по Финансовой грамотности	Кл. рук	1-9	63	Сертификаты участников
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов	Кл. рук	1-9	26	Победителей -7 Похвальных грамот – 12 Сертификатов -7
XVI Межрайонная олимпиада города Екатеринбурга «Государство в котором мы живём»	Малышкина Н.С. Попова Л.Ю.	9-10	5	Сертификаты участников - 5
Очный тур городского экологического квеста "Мы – дети Земли"!	Бабенко И.Г.	6	10	Сертификаты участников
Отборочный тур чемпионата "Профессионалы" в категории "Юниоры" по компетенции "Выпечка осетинских пирогов"	Ровнейко С.В.	8	1	Сертификат участника
Всероссийский хакатон по информационным технологиям "TASKILLS"	Ноздрин А.А.	8	4	Сертификаты участников

Обучающиеся и учителя принимают активное участие в дистанционных конкурсах различной направленности на цифровых платформах Якласс, Учи.ру. Продолжается участие школы в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Выводы: созданные в школе условия позволяют обучающимся успешно реализовывать их таланты и склонности в направлении интеллектуальной, исследовательской спортивной и творческой деятельности.

Рекомендации: Расширить спектр внеклассных мероприятий; проводить внутренние и внешние соревнования, конкурсы и олимпиады, стимулирующие учащихся демонстрировать свои знания и навыки; постоянно отслеживать эффективность созданных условий и собирать отзывы от учащихся и родителей для внесения необходимых изменений и улучшений.

7. Качество методической деятельности и повышение квалификации

Основные направления деятельности МАОУ СОШ № 20 в 2024 году:

- внедрение критериального и формирующего оценивания в систему преподавания;
- организация инклюзивного образовательного пространства;
- совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;
- реализация целевой модели наставничества;
- аттестация педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;
- оптимизация оценочных процедур;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие цифровой образовательной среды;
- развитие внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году организация работы с педагогическими и руководящими работниками в МАОУ СОШ №20 была ориентирована на «Внедрение критериального и формирующего оценивания на уроках», что являлось методической темой школы.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования.

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, повышение квалификации;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

3. Совершенствование системной поддержки развития творческих способностей обучающихся через:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП;
- выявление и развитие детской одаренности и поддержки обучающихся в соответствии с их способностями, в том числе и в ходе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации и осуществлению проектно - исследовательской деятельности.

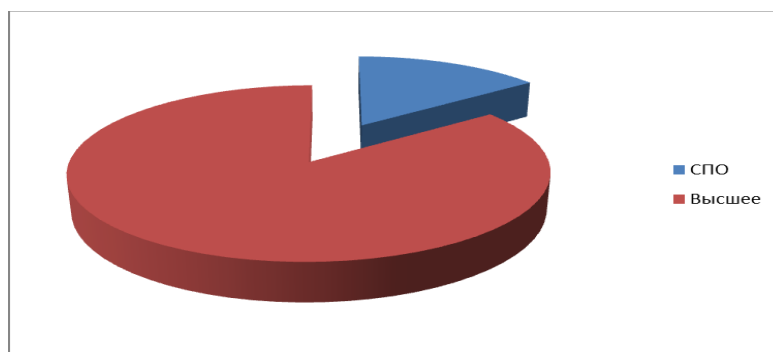


Рис. 9. Уровень образования педагогов

Количество педагогов с уровнем образования СПО составляет 14,9% от общего числа.

Вывод: Образование педагогических работников соответствует требованиям Профессионального стандарта.

Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории

В 2024 году процедура аттестации педагогических работников проходила в штатном режиме, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276); с 1 сентября 2023 года – в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Таблица 17

Результаты аттестации педагогических работников

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников (накопительным итогом) Чел (%)			Количество неаттестованных педагогических работников Чел (%)	Число аттестованных педагогических работников в 2024 аттестационном году Чел.		
	соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
46	6 (16%)	14(38%)	7(19%)	10 (27%)	4	4	-

В МАОУ СОШ № 20 в 2024 году прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории 7 педагогов, что составляет 19 % от общей численности педагогических работников ОО из них 3 педагога (8 %) – соответствие занимаемой должности.

Общее количество аттестованных педагогических работников в 2024 году составляет 73% от общего числа педагогических работников.

На рис. 10 представлена информация о наличии/отсутствии квалификационной категории.



Рис. 10. Информация о квалификационных категориях

Количество педагогов, которые не имеют квалификационной категории, уменьшилось по сравнению с 2023 годом: несмотря на обновление педагогического состава.

Работа по организации и проведению аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ № 20 организована четко, корректно, в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими процедуру аттестации.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводилась в штатном режиме, комиссией, сформированной ОО в соответствии с графиком (утв. приказом директора МБОУ СОШ № 20 от 15.01.2024 № 16-о «О создании условий для организации аттестации педагогических работников в 2024 году») в присутствии педагогических работников. По результатам работы комиссией были приняты решения: педагогические работники соответствуют занимаемой должности «социальный педагог» - 2 человека (Зарубайко Т.В, Юдина Е.В); «педагог психолог» - 1 человек (Боярская Н.В.), «педагог-дефектолог» - 1 человек (Иванова Е.А). Все заседания оформлены протоколами, выписки из протоколов хранятся в личных делах педагогических работников. Результаты аттестации не были обжалованы, претензий к работе комиссии нет.

Активное участие педагогов в организации и проведении мероприятий по представлению опыта работы на площадках разного уровня способствует

повышению профессионального уровня педагогов, который, непосредственно, влияет на повышение качества образования.

Формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в современных условиях; повышение престижа образовательной организации через рост профессиональной компетентности педагогических работников – стали приоритетными направлениями в работе административной команды школы. Акцент в методической работе образовательной организации перенесен на то, чтобы включить каждого педагога в процесс самосовершенствования, запустить процесс наставничества. Достичь максимальной эффективности можно не только за счет внешних связей образовательной организации с другими социальными институтами, но и за счет своих внутренних ресурсов.

В связи с этим на уровне образовательной организации разработана и реализуется целевая программа наставничества. Для внедрения организационных и методических механизмов продуктивного взаимодействия педагогов с использованием единой базы методического и ресурсного обеспечения для повышения квалификации кадров без отрыва от производства.

Осмысление вышеизложенного обусловило включение педагогов в процесс повышения своей квалификации через командное обучение по различным направлениям педагогической деятельности, используя дистанционные формы. Повышая качественное состояние профессиональной компетентности педагога, необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня квалификации через аттестационные процессы и активное участие в профессиональных конкурсах.

Сведения о численности сотрудников, имеющих награды

Сотрудники МАОУ СОШ № 20 регулярно получают награды различного уровня за свою профессиональную деятельность. Всего награждено 15 сотрудников, что составляет 32% от педагогического состава. В 2024 году были награждены Почетной грамотой Департамента образования Администрации города Екатеринбурга 1 педагог (Авраменко Н.С.).

Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации награждены 2 человека (Бурылова Е.В., Замараева О.В.)

Повышение квалификации

Работая в рамках программы «Повышение профессионального уровня педагогов МАОУ СОШ № 20 как фактора, влияющего на повышение качества образования», акцент в методической работе образовательной организации был

сделан на то, чтобы включить каждого педагога в процесс самосовершенствования. Достичь максимальной эффективности не только за счет внешних связей образовательного учреждения с другими социальными институтами, но и за счет его внутренних ресурсов.

100% педагогических и административных работников прошли курсовую подготовку, участвуя в мероприятиях на разных образовательных площадках: ГАОУ ДПО СО «ИРО», АО «Академия «Просвещение», АНО ДПО «УЦЭУОТ», Екатеринбургский Дом Учителя, УрГПУ, ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», ООО «Учи.ру». 82% педагогов принимали участие в он-лайн вебинарах и семинарах.

Образовательные мероприятия, в которых приняли участие педагогические работники МАОУ СОШ № 20 в рамках выполнения программы повышения качеством образования:

Таблица 18
Программы повышения квалификации

№	Образовательное мероприятие	Участников
1.	Формирующее и критериальное оценивание	30
2.	Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль учебный предмет «Обществознание»	1
3.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты	1
4.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия педагогов общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся в контексте требований ФГОС и освоения ФОП в части федеральной рабочей программы воспитания	2
5.	Педагогика удивления и результата	1
6.	Проектирование форм и форматов методических событий. Современные технологии и практики в работе методиста	1
7.	Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС	9

8.	Подготовка кадрового резерва: управление развитием общеобразовательной организации	1
9.	Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность	1
10.	Переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы	4
11.	Организация методической работы в ОО	3
12.	Учет коммуникативной направленности обучающегося в выборе стратегии педагогического общения	3
13.	Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации	1
14.	Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления	2
15.	Управление качеством образования в образовательной организации на основании данных	2
16.	Достижение метапредметных результатов обновленных ФГОС общего образования: формирование и оценка эмоционального интеллекта обучающихся	3
17.	Эффективное лидерство: управление изменениями	1
18.	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся	1
19.	Современные методы контроля сформированности и оценивания иноязычной компетенции школьников	1
20.	Развитие компонентов методической компетентности педагога	1

В течение года все педагоги повысили свой профессиональный уровень, обучаясь по одной или нескольким образовательным программам. Кроме того, педагоги являются постоянными участниками онлайн-семинаров, которые проводят Корпорация «Российский учебник», «Инфо-урок», портал «Образование» и другие образовательные площадки. Включение педагогов в процесс повышения своей квалификации повысило уровень личной ответственности педагогов и возможность спроецировать собственный педагогический рост.

Выводы: Обучение административных и педагогических работников проходит успешно по образовательным, воспитательным, правовым направлениям.

8. Качество методической деятельности

Методическая тема школы: «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».

Направления методической работы:

1. Обновление и совершенствование содержания образования через:

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
- совершенствование образовательной среды, а также ЦОС на основе внедрения современных образовательных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

На уровне образовательной организации разработана и реализуется целевая программа наставничества. Для внедрения организационных и методических механизмов продуктивного взаимодействия педагогов с использованием единой базы методического и ресурсного обеспечения для повышения квалификации кадров без отрыва от производства: в школе созданы проблемно-творческие лаборатории, проходят заседания школьных методических объединений.

Школьные методические объединения (далее ШМО) были сформированы по предметным областям:

1. ШМО учителей математики и естественно-научного направления - руководитель Ноздрин А.А. Тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство

обеспечения нового качества образования в условиях введения и реализации обновленного ФГОС».

2. ШМО учителей иностранных языков – руководитель Ехлакова Е.А. Тема: «Развитие творческого потенциала учителей и учеников на уроках как одно из условий повышения качества образования».

3. ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Меньшенина Ю.С. Тема: «Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий повышения качества образования».

4. ШМО учителей предметов общеобразовательного цикла – руководитель Шанина Т.Л. Тема: «Организация процесса профессионального становления и повышения мастерства педагогов как фактора, влияющего на уровень качества образования».

5. ШМО учителей начальных классов – руководители Яшкина И.М. Тема: «Преемственность, целостность и непрерывность образовательной среды дошкольного, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС».

Одной из задач, поставленных перед методическим советом была «Выход школы из списка ШНОР».

Решение данной задачи осуществлялось через:

1. Анализ текущих образовательных результатов и выявление факторов, препятствующих их улучшению.
2. Разработку и реализацию мер, направленных на повышение качества преподавания и обучения.
3. Введение новых педагогических методик и технологий, способствующих лучшему усвоению материала учениками.
4. Повышение квалификации педагогических кадров и внедрение программ профессионального развития.
5. Укрепление взаимодействия с родителями и местным сообществом для создания благоприятной образовательной среды.
6. Мониторинг и оценку эффективности принятых мер для своевременной коррекции стратегии.

В школе организовано взаимодействие педагогов через работу школьных методических объединений при активной поддержке районных методических объединений, которые систематически предлагают различные формы повышения квалификации: вебинары, предметные интенсивы, семинары и пр, в которых учителя нашей школы активно принимают участие. Также в школе сформирована

практика создания педагогических групп для совместной работы над методическими вопросами.

Педагоги школы активно представляют результаты деятельности на мероприятиях различного уровня: участвуют в работе районных и городских объединений педагогов. В 2024 году Лисянская С.А. выступала в мастерской наставничества "Развитие исследовательской и познавательной деятельности у учащихся на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира в Рамках реализации ФГОС НОО"; Малышкина Н.С. в школе подготовки к муниципальному этапу ВсОШ по обществознанию; Рязанцева Л.Л. в мастер-классе по освоению технологии совместного музицирования детей с профессиональным оркестром на тему "Дети.Музыка.Оркестр".

В течение года все педагоги повысили свой профессиональный уровень, обучаясь по одной или нескольким образовательным программам. Кроме того, педагоги являются постоянными участниками онлайн-семинаров, которые проводят Корпорация «Российский учебник», «Инфо-урок», портал «Образование» и другие образовательные площадки. Включение педагогов в процесс повышения своей квалификации повысило уровень личной ответственности педагогов и возможность спроецировать собственный педагогический рост.

Обучение административных и педагогических работников проходит успешно по образовательным, воспитательным, правовым направлениям.

В 2024 году педагоги нашей школы приняли участие в следующих конкурсах: «Управленческое пятиборье» от Академии Минпросвещения, творческом конкурсе для педагогов-навигаторов "Мои горизонты", IX Всероссийском конкурсе «Моё призвание - педагог».

Выводы: Методическое обеспечение организовано на достаточном уровне. Заседания Методических объединений всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. Каждый из руководителей ШМО достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности решать в школе систему учебно-методических задач.

Административному составу необходимо создавать условия для профессионального роста педагога, через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности на педагогических

советах, семинарах и конкурсах различного уровня. ШМО организовать методическую работу, включая не только предметную, но и исследовательскую деятельность, привлекать большее число педагогов к активному сотрудничеству, в том числе через создание микро групп и взаимопосещения уроков.

Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Рекомендации:

1. Активизировать участие педагогов в профессиональных сообществах: Стимулируйте учителей к участию в конференциях, вебинарах и других мероприятиях, где они смогут обмениваться опытом и узнавать о новых методиках.
2. Расширить формы методической работы: Помимо традиционных заседаний, организуйте мастер-классы, тренинги и другие интерактивные форматы, направленные на повышение квалификации педагогов.
3. Создать систему взаимообучения: Поощряйте практику взаимопосещений уроков и обмена лучшими практиками внутри педагогического коллектива, что поможет улучшить качество преподавания.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе функционируют: 59 учебных кабинетов, актовый зал с проектором, танцевальный зал, столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, укомплектованная художественной, учебной литературой с электронными приложениями к учебникам, 2 компьютерных класса, подключенные к локальной сети, и имеющие выход в Internet, оба оснащены интерактивными досками, АПК для начальной школы. Кабинеты: химии, физики, технологии, биологии, технического труда оборудованы для проведения практических занятий. Рабочее место учителя во всех учебных

кабинетах школы оснащено ПК и подключено к интернету. Учащимся обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам посредством интернета и медиатеки школы.

Все кабинеты МАОУ СОШ №20 имеют оборудованные компьютерами рабочие места. В учебных кабинетах имеются МФУ, проекторы, интерактивные доски. Оснащен компьютерами и библиотечно-информационный центр школы. Таким образом, 100% коллектива имеет рабочие места, оборудованные современными системами. Это позволяет 100% педагогического состава использовать в образовательных целях ИТ-технологии и материалы образовательных платформ, а также по необходимости организовывать обучение с применением дистанционных технологий.

Школа обеспечивает доступность и открытость образовательного процесса путем предоставления информации через официальный сайт и электронный журнал. В период реализации программы 2019-2024 гг. в школе продолжал функционировать электронный журнал, который заполнялся большинством педагогов во время образовательного процесса. Поэтому обучающиеся и родители оперативно получали информацию о результатах обучения. Статистика за 2024-2024 учебный год показывает, что количество уникальных обращений к системе электронного журнала среди обучающихся составляет 99%, среди родителей – 66%. Показатели не являются стопроцентными, так небольшая часть детей использует для входа личный кабинет родителей, а большая доля родителей либо осуществляют вход в электронный дневник через личные кабинеты детей, либо ослабляют контроль за успеваемостью.

В столовой организовано качественное полноценное питание, разнообразное на протяжении учебной недели. Для обеспечения участников образовательного процесса горячим питанием в школе функционирует столовая на 279 посадочных мест, работает буфет. В 2024 году организованным горячим питанием (завтраками) охвачено 71% обучающихся 4-11 классов. В столовой соблюдаются все санитарно-эпидемиологические требования, за качеством питания организован ежедневный контроль со стороны педагогов и родительской общественности. В то же время имеются проблемы, связанные с негативной оценкой состояния питания частью обучающихся в отношении разнообразия меню и графика посещения столовой.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и применяется при реализации образовательных программ. Администрация продолжает работу по оснащению лицея техническими средствами обучения и наглядно-учебными пособиями, а также осуществлению текущего ремонта

помещений и коммуникаций.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

В школе имеется два спортивных зала (со спортивной, раздевалками для мальчиков и девочек). В спортивном зале оборудованы места для занятий учащихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся. В гимнастическом спортивном зале (71,2 м.кв.) для проведения занятий имеются гимнастическая стенка, маты, обручи, скакалки, мячи и т.д. В большом спортивном зале (212,2 м.кв.) имеются баскетбольные щиты, волейбольная сетка, стенка, бревно, маты, все необходимое спортивное снаряжение, также нанесена волейбольная и баскетбольная разметка. На территории образовательного учреждения имеется корт.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в МАОУ СОШ № 20 достаточный для организации и ведения как основной учебной деятельности, так и для дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям Государственных образовательных стандартов.

10. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный администратор и охрана, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в двух зданиях общей площадью 8 149 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Материально – техническое оснащение школы составляет:

Показатели/ Техническое оснащение	Показатели ОО
Количество персональных компьютеров в ОО- всего	136
Из них-Ноутбуки/нетбуки	82
Мультимедийные проекторы	43
Интерактивные доски и проекторы	10
Принтеры	22
МФУ	24
Сканеры	0
Компьютерные классы стационарные	2
Локальная сеть	Да/121
Выход в интернет	Да/76
Средства контент-фильтрации доступа к интернету	Да/100%
Электронная почта	да
Наличие веб-сайта ОО	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да/28
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	100%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да/100%
Лицензионные ОС на всех компьютерах (платформа Windows)	Да/100%
Антивирусное ПО (Касперский) на всех компьютерах	Да/100%
Уровень ИКТ-компетентности сотрудников ОО для работы с Эл.журналом	Да/100%
Готовность сотрудников к работе с Эл.журналом (работа в тестовом режиме 3 года)	Да/100%

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

11. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуре.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно – нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважение к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формировании культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состоянием здоровья, навыков безопасного поведения в природой и социальной среде, чрезвычайных случаях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановление природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Концерт для мам», «Новый год», «День защитника Отечества», «Концерт 8 марта», «Конкурс песен», «День победы», экологические акции и субботники («Чкаловцы своих не бросают», сбор макулатуры), мероприятия, проведение единых классных часов, недели профориентации.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотического воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговора о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Команда администрации имеет управленческий опыт. педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

На 2023-2024 учебный год МАОУ СОШ №20 разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровня образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

1. Коллективные школьные дела

2. Акции

3. Взаимодействие с родителями при подготовке к мероприятиям (украшение школы к праздникам)

В процессе воспитания МАОУ СОШ №20 сотрудничает с домами культуры, институтами, колледжами, музеями, библиотеками, детскими садами.

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

1. План воспитательной работы составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2023-2024 году в школе было проведено 6 обще школьных мероприятий, 7 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической, социальной направленности, 4 сбора макулатуры.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализуются.

Мероприятия плана воспитательной работы

1. Обучающиеся старших классов школы провели важные инструктажи для младших ребят в преддверии весенних каникул
2. Школа безопасности
3. Конкурс дружин Юных пожарных
4. В преддверии Дня Героев Отечества соревнования по физической культуре «Веселые старты» среди обучающихся 4-х классов
5. Фестиваль МДО: Сила
6. Фестиваль МДО: Красота
7. Фестиваль МДО: Высота
8. Беседы об истории создания Конституции
9. Акция "Сытый Новый год"
10. Новогодний бал для кадетских классов города Екатеринбурга
11. Акция "Письмо водителю"
12. В рамках преемственности между детскими садами 548, 572, 127 и первоклассниками МАОУ СОШ №20 прошли соревнования «Спортивный квест»
13. Районный этап Всероссийской военно-спортивной игры "Победа"

14. В рамках Месячника к Дню защитника Отечества юноши 7Е и 9В классов в спортивном зале 20 школы провели мастер-класс по греко-римской борьбе
15. Спортивные игры для дружных!
16. Конкурс публичных презентаций среди обучающихся средней и старшей школы – "Живой" дайджест: армия моей страны"
17. Спортивно - патриотическая игра «Зарница»
18. Финансовый квиз от Движения Первых
19. Школьный конкурс оформления цифровых силуэтов «Цифры со смыслом»
20. Арт-акция "Зима, прощай – Весна, привет!"
21. В формате «Старшие – младшим» обучающиеся 8М класса провели для младших школьников инструктаж по безопасному поведению во время предстоящих весенних каникул.
22. Фотокросс "КЛАССное солнышко"
23. Мастер-класса «Лоскутные куклы Веснянки»
24. Подвижные игры "Весенний" хоровод"
25. Городской кинопоказ, посвящённый Дню защиты Земли!
26. Акция «Письмо солдату»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотацию и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельное информационное – просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном ». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в размере 34 часов. Внеурочное занятие «Разговоры о важно» внесены в расписание и проводятся по понедельникам . Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеется материально-техническая база: все кабинеты технически оборудованы (проектор, компьютер), школа располагает двумя спортивными залами, актовым залом, библиотекой, имеется видеоаппаратура, спортивный инвентарь.

МАОУ СОШ № 20 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

Общее образование:

- начального общего образования – 282 обучающихся;
- основного общего образования – 454 обучающихся;
- среднего общего образования – 43 обучающихся.

Дополнительное образование:

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическая – 100 обучающихся;
- физкультурно-спортивная – 75 обучающихся;
- социально-педагогическая – 215 обучающихся;
- гражданско-патриотическая - 75 обучающихся;
- естественно научная - 120 обучающихся.

Формирование направлений дополнительного образования осуществлялось на основании опроса обучающихся и родителей. Общий охват составил 80,6 % обучающихся

Выводы:

- Проведённые мероприятия воспитательной работы способствовали формированию у учащихся положительных моральных качеств, социальной ответственности и интереса к общественно полезной деятельности.
- Активное вовлечение родителей в школьные события укрепило взаимодействие семьи и школы, создав более сплочённое сообщество.
- Участие в межшкольных и городских акциях помогло расширить кругозор учащихся и повысить их мотивацию к дальнейшему саморазвитию.

Рекомендации:

- Продолжить организацию мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, толерантности и уважительного отношения к окружающему миру.
- Расширять спектр мероприятий, уделяя особое внимание проектной деятельности и волонтерству, чтобы стимулировать творческое мышление и активную жизненную позицию учащихся.

- Укреплять партнёрские связи с общественными организациями и культурными учреждениями города для проведения совместных мероприятий и расширения горизонтов воспитания.

12. Профилактическая работа

Профилактическая работа с учащимися в ОУ направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитание ребёнка, включение его в социально-значимую деятельность.

Комплексный план работы по защите прав учащихся, профилактике безнадзорности, правонарушений и зависимостей среди учащихся включает организационно-методическую работу, деятельность социально-правовой службы, мероприятия по здоровьесбережению, организационно-методическую работу с педагогами, работу с родителями.

В ОУ ведётся картотека учащихся, требующих пристального внимания педагогов, социальный паспорт, методические разработки в помощь классным руководителям в работе с учащимися и родителями.

Оформляются информационные стенды по правам и обязанностям участников образовательного процесса, здоровьесбережению, досуговой деятельности.

Социальный статус обучающихся и семей (на 01.09.2024)

Таблица 19

№ п/п	Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
1	Всего обучающихся	282	454	43	779
2	Всего классов	11	17	2	29
3	Семьи, где один или оба родителя - безработные/ в них детей	11/31	21/25	0	57
4	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды/ в них детей	2/1	1/1	0	3/2

5	Семьи пенсионеров/ в них детей	0/0	2/2	0	2/2
6	Семьи сотрудников ОВД/ в них детей	0	2/2	0	2/2
7	Семьи мигрантов/ в них детей (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.)	36/38	34/35	1/1	70/73
8	Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/ в них детей	0	0	0	0
9	Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель)/ в них детей	88/92	160/240	1/1	249/333
10	Малоимущие семьи/ в них детей	30/48	20/27	0	50/75
11	Многодетные семьи / в них детей	99/170	88/151	0	179/321
12	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/ в них детей	0	2/11	0	7/11
13	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	0	10	0	10
14	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	17	0	17
15	Несовершеннолетние обучающиеся «группы риска»	0	17	0	17
16	Дети – инвалиды (заключение МСЭ)	4	5	0	9
17	Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	28	17	0	45
18	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	7	1	8

Самообследование школы позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация образовательной

деятельности в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими Государственными образовательными стандартами.

Задача на следующий год – совершенствование социального партнёрства всех участников воспитательного процесса для создания положительного культурного поля каждого ребёнка.

13. Социальная активность и внешние связи учреждения

В рамках реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ в школе реализуется проект «Территория закона», который направлен на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создание единого социально-педагогического пространства «семья-школа-социум». Профилактика безнадзорности и правонарушений требует взаимодействия всех органов и служб этой системы. Такое взаимодействие налажено с ОП № 13, КЦСОН, отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП Чкаловского района. Информирование этих служб о проблемах, возникающих в семьях учащихся, совместная работа с детьми и родителями педагогов ОУ и специалистов вышеперечисленных организаций, планирование деятельности, поиски новых путей взаимодействия - все это направлено на получение положительных результатов в профилактической работе. Также, школа осуществляет сотрудничество с МБУ «Форпост», Фондом «Город без наркотиков», ГБПОУ СОМК, фармацевтическим филиалом, с целью профилактики зависимостей среди несовершеннолетних.

Школа осуществляет взаимодействие с другими организациями по вопросу развития одаренности и организации участия в конкурсных мероприятиях: ГАУ ДПО СО ИРО (региональные этапы всероссийских конкурсов, всероссийская олимпиада школьников), МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» (подпроект «Одаренные дети», «МБУ ЕЦПППН «Диалог»), ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» («Малая академия наук»), ФГБОУ ВПО «Уральский Государственный Экономический Университет», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

В течение 2024 учебного года в рамках профориентационной деятельности проведены мероприятия: Военно-воздушная академия (г.Воронеж), Экспертно-криминалистический центр Главного управления МВД РФ по Свердловской области, Военная академия связи имени Маршала Советского союза С.М. Буденного, Институт ГПС МЧС России, УрФУ, УрГПУ, УрГЭУ.

Ученики в рамках профориентационной деятельности приняли участие в следующих мероприятиях: Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего», исторический парк "Россия - Моя история", профессиональные пробы в Екатеринбургском монтажном колледже (ГАПОУ СО "ЕМК"), посещение музея Уральского института ГПС МЧС России, экскурсия в пожарно-спасательная часть №6, онлайн-уроки Банка России по финансовой грамотности, профессиональные пробы в Екатеринбургском экономико-технологическом колледже (ГАПОУ СО "ЕЭТК"), профориентационный квиз от кафедры "Организация работы с молодежью" УрФУ.

Учащиеся посетили Дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах города: ГАПОУ СО "ЕМК", УрФУ, УрГПУ, УрГЭУ, ГАПОУ СО "ЕЭТК", ГАПОУ СО "ЕТХМ", ГАПОУ СО "Уральский железнодорожный техникум", ГАПОУ СО "Екатеринбургский торгово-экономический техникум".

14.Перспективы развития

Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы; ведется постоянная работа по повышению уровня педагогической квалификации преподавателей и обмену опытом. В школе идет отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Основная цель развития школы: формирование современной и эффективной образовательной среды, способствующей повышению качества образования

Задачи:

- модернизировать условия, способствующие саморазвитию участников образовательных отношений;
- обеспечить профессиональный и личностный рост педагогов, формирование профессиональных компетенций педагогов для активной реализации возможностей цифровой образовательной среды;
- совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую удовлетворению потребностей в организации различных видов деятельности.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива школы на следующий период являются:

- Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО и СОО;

- Ведение инновационной деятельности;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- Активизация работы по повышению качества образования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей (дети «группы риска», одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ОВЗ);
- Формирование устойчивой мотивации обучающихся на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей; создание совокупности организационно-педагогических условий развития интеллектуально-творческих способностей с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- Совершенствование работы ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности;
- Организация сетевого взаимодействия;
- Организация работы в рамках целевой модели наставничества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166526

Владелец Злоказова Анастасия Владимировна

Действителен с 23.09.2024 по 23.09.2025