

Приложение 3  
к основной образовательной программе -  
образовательной программе  
среднего общего образования



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШ № 20  
/ С.Н.Сомов  
Приказ №204-0 от «30» августа 2023

Рабочая программа элективного курса

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Уровень – среднее общее образование

## 1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Общая характеристика курса.** Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Содержание учебного курса соответствует пособию «Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы /Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2018. Автор программы элективного курса «Индивидуальный проект – М.В. Половкова. В авторскую программу изменения не внесены.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные, в том числе, на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

— что будет предметом доклада или сообщения участников события;

— каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

— какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции

и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

### ***Основные идеи курса:***

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

***Формами контроля*** над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

### ***Планируемые результаты***

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **результаты**:

#### **Личностные результаты:**

- 1) формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

- 2) выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- 3) распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- 4) отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- 5) подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- 6) оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- 2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- 3) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- 4) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- 5) работать с литературой, выделять главное;
- 6) подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- 7) грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- 8) вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- 1) давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование,

конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- 2) раскрывать этапы цикла проекта;
- 3) владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- 4) публично излагать результаты проектной работы;
- 5) планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- 6) оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- 7) самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

**В результате изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся получают возможность научиться:**

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

*-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.*

*- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*

*-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;*

*-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;*

*-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.*

*-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## 2.Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

*Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.*

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

*Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.*

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

*Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.*

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (12 ч)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

## **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)**

*Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.*

### Количество часов по разделам программы:

#### 10 класс

Разделы программы	Количество часов по разделам
	10 класс
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)	11
Модуль 2. Самоопределение (8 ч)	8
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)	10
Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)	6
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)	10
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)	7
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (12 ч)	12
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)	4
ИТОГО	68

#### 11 класс

Разделы программы	Количество часов по разделам
	10 класс
Условия реализации проекта	8
Трудности реализации проекта	10
Дополнительные возможности улучшения проекта	12
Презентация и защита индивидуального проекта	4
ИТОГО	34

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Календарно – тематическое планирование «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)</b>	
1.1	1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	1
1.2	2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).	1
1.3	3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1
1.4	4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	1
1.5	5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.	1
1.6	6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1
1.7	7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.	1
1.8	8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.	1
1.9	9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1
1.10	10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1

1.11	11. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	1
2	<b>Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)</b>	
2.1	1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1
2.2	2. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1
2.3	3. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
2.4	4. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
2.5	5. Формируем отношение к проблемам.	1
2.6	6. Знакомимся с проектными движениями.	1
2.7	7. Знакомимся с проектными движениями.	1
2.8	8. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1
3	<b>Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)</b>	
3.1	1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1
3.2	2. Выдвижение и формулировка цели проекта.	1
3.3	3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1
3.4	4. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1
3.5	5. Роль акции в реализации проектов.	1
3.6	6. Роль акции в реализации проектов.	1
3.7	7. Ресурсы и бюджет проекта.	1
3.8	8. Ресурсы и бюджет проекта.	1
3.9	9. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1
3.10	10. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1
4	<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)</b>	
4.1	1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	1
4.2	2. Источники финансирования проекта.	1

4.3	3. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.	1
4.5	4. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.	1
4.5	5. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.	1
4.6	6. Модели и способы управления проектами.	1
5	<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)</b>	
5.1	1. Переход от замысла к реализации проекта. Выявление имеющихся представлений о жизненном цикле проекта.	1
5.2	2. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	1
5.3	3. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	1
5.4	4. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1
5.5	5. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1
5.6	6. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1
5.7	7. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1
5.8	8. Практическое занятие по анализу проектного замысла социальных проектов волонтерской направленности. Сравнение проектных замыслов.	1
5.9	9. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму.	1
5.10	10. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по краеведению.	1
	<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)</b>	

6.1	1. Позиция эксперта.	1
6.2	2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	1
6.3	3. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	1
6.4	4. Оценка проекта сверстников.	1
6.5	5. Оценка проекта сверстников.	1
6.6	6. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	1
6.7	7. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1
7	<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/12 ч)</b>	
7.1	1. Технология как мост от идеи к продукту.	1
7.2	2. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.	1
7.3	3. Видим за проектом инфраструктуру.	1
7.4	4. Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1
7.5	5. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1
7.6	6. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1
7.7	7. Возможности социальных сетей.	1

7.8	8. Сетевые формы проектов.	1
7.9	9. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	1
7.10	10.Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1
7.11	11.Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1
7.12	12.Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1
8	<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)</b>	
8.1	1. Публичная защита результатов проектной деятельности	1
8.2	2. Публичная защита результатов проектной деятельности	1
8.3	3. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	1
8.4	4. Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>

## 11 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Проектная культура	1
2	Анализ достижений и недостатков работы над проектом	1
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
4	Планирование деятельности по проекту	1
5	Этапы исследовательской работы	1
6	Работа над введением научного исследования	1
7	Работа над основной частью исследования	1
8	Методы исследования	1
9-10	Результаты опытно-экспериментальной работы	2
11	Способы и формы представления данных	1
12-13	Компьютерная обработка данных исследования	2
14	Библиография, справочная литература, каталоги	1
15-16	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	2
17	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1
18-19	Создание компьютерной презентации	2
20	Критерии контроля	1
21	Управление завершением проекта	1
22-23	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	2
24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1
25	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1

26	Подготовка авторского доклада	1
27- 28	Представление работы, защита результатов проектной деятельности	2
29	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.	1
30- 32	Публичная защита результатов проектной деятельности	3
33	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	1
34	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815827

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 25.08.2023 по 24.08.2024