

Приложение 3
к адаптированной основной
общеобразовательной программе-
адаптированной образовательной программе
основного общего образования

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 20

/ С.Н.Сомов

Приказ №287 - о от «26» августа 2020



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

для обучающихся с задержкой психического развития

Уровень – основное общее образование

Структура рабочей программы:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.Содержание учебного предмета

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4.Коррекционная работа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели обучения русскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

Личностные результаты освоения русского(родного)языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского(родного)языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от целей, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; описание, повествование, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского народа.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательной цепочки слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных языков.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам и лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
	Язык и общение	4
1	Язык и человек	1
2	Общение устное и письменное	1
3*	Читаем учебник. Слушаем на уроке	-
4	Стили речи	2
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	22
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
6	Орфограмма	1
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	1
8*	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	-
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	2
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
11	Буквы и,у,а после шипящих	1
12*	Разделительные ъ и ь	-
13	Раздельное написание предлогов с другими словами	2
14	Входной контроль (тест)	1
15	Что мы знаем о тексте Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому)	1
16	Части речи	1
17*	Глагол	-
18	-Тся и –ться в глаголах	2
19	Тема текста	1
20	Личные окончания глагола Не с глаголами	1
21	Личные окончания глагола Не с глаголами	1

22*	Имя существительное	-
23	Имя прилагательное	2
24	Местоимение	1
25	Основная мысль текста	1
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	35
27*	Синтаксис	-
28	Пунктуация	2
29	Словосочетание	1
30	Словосочетание	1
31*	Разбор словосочетаний	-
32	Предложение	2
33	Сжатое изложение по рассказу В.П. Катаева	1
34	Виды предложений по цели высказывания	1
35	Восклицательные предложения	1
36*	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	-
37	Сказуемое	2
38	Тире между подлежащим и сказуемым	1
39*	Нераспространенные и распространенные предложения	-
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение	2
41	Определение	1
42	Обстоятельство	1
43*	Повторение. Обобщающий урок	-
44	Предложения с однородными членами.	2
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
46*	Предложения с обращениями	-
47	Предложения с обращениями	2
48	Письмо	1
49	Письмо	1

50*	Синтаксический разбор простого предложения	-
51	Пунктуационный разбор простого предложения	2
52	Простые и сложные предложения	1
53	Простые и сложные предложения	1
54*	Синтаксический разбор сложного предложения	-
55	Предложения с прямой речью	2
56	Предложения с прямой речью	1
57	Диалог	1
58*	Повторение и систематизация знаний по теме « Синтаксис и пунктуация»	-
59	Контрольный тест	2
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
61	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15
62*	Фонетика. Гласные и звуки	-
63	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	2
64	Согласные твердые и мягкие	1
65*	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К.Г.Паустовского « Шкатулка»)	-
66	Согласные звонкие и глухие	2
67	Графика	1
68	Алфавит	1
69*	Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета	-
70	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	2
71	Двойная роль букв е,ё,ю,я	1
72	Орфоэпия	1
73*	Фонетический разбор слова	-
74	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика»	2
75	Рубежное тестирование за 1 полугодие.	1
76	Работа над ошибками	1

	Лексика. Культура речи	10
77	Слово и его лексическое значение	1
78	Слово и его лексическое значение	1
79*	Однозначные и многозначные слова	-
80	Прямое и переносное значение слов	2
81	Омонимы	1
82	Синонимы	1
83	Антонимы	1
84	Паронимы	1
85*	Контрольное изложение по рассказу (К.Г.Паустовского «Первый снег»)	-
86	Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение изученного в разделе «Лексика»	2
	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
87	Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
88	Окончание	1
89	Основа слова	1
90*	Корень слова	-
91	Контрольный словарный диктант	2
92	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
93	Суффикс	1
94*	Приставка	-
95	Выборочное изложение с изменением лица	2
96	Чередование звуков. Беглые гласные	1
97	Варианты морфем. Морфемный разбор	1
98*	Правописание гласных и согласных в приставках	-
99	Буквы з и сна конце приставок	2
100	Буквы а-о в корнях –лаг-, -лож-	1
101	Буквы а-о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-	1
102	Буквы о-ё после шипящих в корне	1
103	Буквы и-ы после ц	1
104*	Повторение изученного в разделе «Морфемика». «Орфография»	-

105	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2
106	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
107	Сочинение-описание изображенного о картине. (П.П Кончаловский « Сирень в корзине»)	1
108	Анализ сочинения и работа над ошибками	1
	Морфология. Орфография. Культура речи (Имя существительное)	20
109*	Имя существительное как часть речи	-
110	Имя существительное как часть речи	2
111	Доказательства в рассуждении	1
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
113	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант	1
114*	Род имен существительных	-
115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	2
116	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.Пермяк «Перо и чернильница»)	1
117	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
118*	Три склонения имен существительных	-
119	Падежи имен существительных	2
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
122	Подробное изложение с изменением лица	1
123	Множественное число имен существительных	1
124	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
125*	Морфологический разбор имени существительного	-
126	Повторение изученного по теме « Имя существительное»	2
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
128	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
	Имя прилагательное	10
129*	Имя прилагательное как часть речи	-
130	Имя прилагательное как часть речи	2
131	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1

132	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1
133	Описание животного	1
134*	Прилагательные полные и краткие	-
135	Морфологический разбор имени прилагательного	2
136	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
138	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
	Глагол	25
139*	Глагол как часть речи	-
140	Не с глаголами	2
141	Рассказ	1
142	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант	1
143	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант	1
144	Виды глагола	1
145	Правописание букв е-и в корнях с чередованием	1
146	Невыдуманный рассказ (о себе)	1
147*	Время глагола	-
148	Прошедшее время глагола	2
149	Настоящее время глагола	1
150	Будущее время глагола	1
151*	Спряжение глаголов	-
152	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
154	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
155	Употребление времен	1
156*	Морфологический разбор глагола	-
157	Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук « Шоколадный торт»)	2
158	Анализ изложения и работа над ошибками	1
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа	1
160	Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович « Не взяли на рыбалку»)	1

161*	Повторение изученного по теме «Глагол»	-
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2
163	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
	Повторение и систематизация изученного	7
164	Разделы науки о языке	1
165*	Орфограммы в приставках и корнях слов	-
166	Орфограммы в окончаниях слов	2
167	Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания	1
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
169	Итоговое тестирование	1
170	Анализ работы	1
Итого		170

6 класс

№ п/п	Тема Урока	Кол-во часов
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4ч)	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	2ч.
2-3*	Язык, речь, общение.	-
4.	Р.Р. Ситуация общения.	2ч.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (8ч)	
6.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.
7.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Словарный диктант.	1ч.
8.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.
9.	Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.

10.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.
12.	Прямая речь. Диалог.	1ч.
12.	Входной контроль (контрольный тест)	1 ч.
	ТЕКСТ (5ч)	
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.
15.	Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.
16.	Сочинение-рассказ.	1ч.
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)	
18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.
19.*	Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	-
20.	Общеупотребительные слова.	2ч.
21.	Профессионализмы.	1ч.
22.	Диалектизмы.	1ч.
23.	Сжатое изложение	1ч.
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.
25.	Новые слова (неологизмы)	1ч.
26.	Устаревшие слова.	1ч.
27.	Словари.	1ч.
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.
29.	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1ч.
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)	
30.	Фразеологизмы.	1ч.
31.	Источники фразеологизмов.	1ч.
32.	Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Тест по теме «Лексика.	1ч.

	Фразеология»	
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (35ч)	
34-36	Морфемика и словообразование.	2ч.
37	Описание помещения.	1ч.
38-40	Основные способы образования слов в русском языке.	3ч.
41-42	Этимология слов.*	1ч.
43-44	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	3ч.
45-46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	2ч.
47-48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	2ч.
49-50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	2ч.
51-52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2ч.
53-56	Гласные в приставках пре- и при- .	2ч. 2ч.
57-58	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
59- 60	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2ч.
61-62	Сложносокращённые слова.	2ч.
63	Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2ч.
64-65	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словарный диктант.	2ч.
66-67	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч. 2ч.
68*	Тест по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	-
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25ч)	
69-70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.

71	Составление письма другу.	1ч.
72	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.
73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных и <i>-мя</i> .	1ч.
74	Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1ч.
75-76	Несклоняемые имена существительные.	2ч.
77-78	Род несклоняемых имён существительных.	2ч.
79*	Имена существительные общего рода.	-
80	Морфологический разбор имени существительного.	2ч.
81	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.
82-83	<i>Не</i> с именами существительными.	2ч.
84-85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1ч. 1ч.
86-87	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч. 1ч.
88-89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.
90-91	Повторение изученного в разделе «Имя существительное. Тест по теме «Имя существительное».	1ч. 1ч.
92-93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25ч)	
94	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.
95	Описание природы.	1ч.
96-98	Степени сравнения имён прилагательных.	1ч. 2ч.
99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.
100-101	Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2ч.
102	Относительные прилагательные.	1ч.
103	Притяжательные прилагательные.	1ч.
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.

105-106	<i>He</i> с прилагательными.	1ч. 1ч.
107*	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	-
108	Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»).	2ч.
109-111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	3ч.
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.
113-114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.
115-116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Тест по теме «Имя прилагательное».	2ч.
117-118	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ и работа над ошибками.	1ч. 1ч.
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18ч)	
119	Имя числительное как часть речи.	1ч.
120	Простые и составные числительные.	1ч.
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.
122	Порядковые числительные.	1ч.
123	Разряды количественных числительных.	1ч.
124-125	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.
126-127	Дробные числительные.	2ч.
128	Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.
129	Собирательные числительные.	1ч.
130 - 131	Морфологический разбор имени числительного.	2ч.
132-133	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Тест по теме «Имя числительное».	2ч.

134-135	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.
136	Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.
	МЕСТОИМЕНИЕ (26ч)	
137*	Местоимение как часть речи.	-
138-139	Личные местоимения.	3ч.
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> . Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.
141-142	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.
143-144	Неопределенные местоимения.	2ч.
145-147	Отрицательные местоимения.	3ч.
148-149	Притяжательные местоимения.	1ч. 1ч.
150	Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1ч.
151	Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	1ч
152-153	Указательные местоимения.	2ч.
154-155	Определительные местоимения.	2ч.
156	Местоимения и другие части речи.	1ч.
157-159	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Тест по теме «Местоимение».	3ч.
160-161	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
162	Морфологический разбор местоимения.	1ч.

	ГЛАГОЛ (34ч)	
163-164	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.
165	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1ч.
166-168	Разноспрягаемые глаголы.	3ч.
169-171	Глаголы переходные и непереходные	2ч. 1ч.
172-174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3ч.
175-176	Обучающее изложение.	2ч.
177-178	Условное наклонение.	2ч.
179-181	Повелительное наклонение.	3ч.
182	Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.
183-185	Употребление наклонений. Словарный диктант.	2ч. 1ч.
186-187	Безличные глаголы.	2ч.
188*	Морфологический разбор глагола.	-
189	Рассказ на основе услышанного.	2ч.
190-191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.
192-194	Повторение изученного в разделе «Глагол». Подготовка к диктанту с грамматическим заданием по теме «Глагол».	3ч.
195-196	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.

	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 и 6 КЛАССАХ (8ч)	
197*	Разделы науки о языке	-
198	Орфография.	2ч.
199	Синтаксис и пунктуация.	1ч.
200	Лексика и фразеология	1ч.
201	Словообразование.	1ч.
202	Морфология.	1ч.
203	Контрольный диктант.	1ч.
204	Анализ работы. Работа над ошибками	1ч.
Итого		204часов

7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Повторение изученного в 5-6 классах. Тексты и стили речи. (11ч.)	
2-3.*	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4.	Лексика и фразеология.	2
5.*	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	-
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
9.	Входной диагностический тест.	1
10	Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1
11.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5 – 6 классах».	1
12.	Анализ контрольной работы. Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. (35ч.)	
13.*	Причастие как часть речи.	-
14-16.*	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2 1
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	3
19.*	Р.Р. Описание внешности человека.	-
20.	Действительные и страдательные причастия.	2
21.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1

24.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
25.	Р.Р. Изложение от 3-го лица.	1
26.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
27.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
28-29.*	Р.Р. Сжатое изложение.	1
30.	Страдательные причастия прошедшего времени.	2
31.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
32.	Тестовая работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	1
33.	Анализ теста. Работа над ошибками.	1
34.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1
35-36	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Тест.	2
37.*	Р.Р. Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека».	-
38.	Морфологический разбор причастия.	2
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
41.*	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	-
42-43.	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	3
44.	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека.	1
45-46.	Повторение изученного материала о причастии.	1 1
47.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте».	1
48.	Деепричастие. 9 ч. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие о деепричастии.	1

49-50.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1 1
51.	Раздельное написание Не с деепричастиями.	1
52.	Деепричастия несовершенного вида.	1
53.	Деепричастия совершенного вида.	1
54.	Р.Р. Сочинение с описанием действия по репродукции картины С. Григорьева «Вратарь».	1
55.	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1
56.	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
57.	Наречие. 21 ч. Анализ диктанта. Наречие как часть речи.	1
58.*	Разряды наречий.	-
59.	Степени сравнения наречий.	2
60.	Морфологический разбор наречия.	1
61-62.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е	1 1
63.	Урок-практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи».	1
64.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
65.	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1
66.	Урок-практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи.	1
67.	Р.Р. Описание действий.	1
68.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
69.	Буквы О и А на конце наречий.	1
70.*	Р.Р. Рассказ от имени героя картины Е. Широкова «Друзья»	-
71.	Дефис между частями слова в наречиях.	2
72.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
73.	Ь после шипящих на конце наречий.	1
74.	Повторение изученного о наречии.	1
75.	Тест по теме «Наречие»	1
76.	Анализ тестовой работы. Р.Р. Отзыв.	1

77.*	Р.Р. Учебный доклад.	-
78.	Категория состояния. 4 ч. Категория состояния как часть речи.	2
79-80.*	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
81.	Р.Р. Сжатое изложение. «Обыкновенная земля»	2
82.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. 8 ч. Предлог как часть речи.	1
83.	Употребление предлогов.	1
84.	Непроизводные и производные предлоги.	1
85.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1
86.	Р.Р. Подробное изложение текста.	1
87-88.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
89.	Повторение по теме «Предлог». Тест.	1
90.	Союз. 14 ч. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
91.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
92.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
93.	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении».	1
94-95	Сочинительные союзы.	2
96-97.	Р.Р. Сочинение «Я сижу на берегу».	1
98.	Подчинительные союзы.	2
99	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1
100-101	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1 1

102-103	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1 1
104.	Частица 21 ч. Частица как часть речи.	1
105-106	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1 1
107-108	Смыслоразличительные частицы.	1 1
109-110	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1 1
111-112	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1 1
113-114	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	1 1
115.	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
116-117	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.	1 1
118-119	Повторение изученного материала о частицах.	1 1
120-121*	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения.	1
122-123	Повторение по теме «Служебные части речи».	2 1
124.	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи» с грамматическим заданием.	1
125-126	Междометие 2 ч. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2
127.	Повторение изученного в 5-7 классах. 10 ч. Разделы науки о языке. Р.Р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1
128.	Фонетика и графика.	1

129.	Лексика и фразеология.	1
130.	Морфемика. Словообразование.	1
131*	Промежуточная аттестация в форме ЕГЭ.	-
132	Морфология.	2
133	Орфография.	1
134.	Синтаксис и пунктуация.	1
135.	Итоговая контрольная работа	1
136.	Анализ контрольной работы.	1
	Итого	136

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2*	<u>Повторение изученного в 5-7 классах. 10 ч.</u> Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.	-
3 - 4	Знаки препинания в сложном предложении.	3
5 - 7*	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	3
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2
9	Контрольный диктант.	1
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 3ч.	
11	Основные единицы синтаксиса.	1
12	Текст как единица синтаксиса.	1
13	Предложение как единица синтаксиса.	1

	Словосочетание. 5 ч.	
14	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
15	Виды словосочетаний.	1
16*	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	-
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	2
18 Р.Р.	Сочинение-описание «Дом, который украшает нашу улицу (село, посёлок, город)	1
	Простое предложение. 3 ч.	
19*	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	-
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	3
	Двусоставные предложения. 17 ч.	
21	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
22	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1
23	Составное глагольное сказуемое. Словарный диктант.	1
24	Составное именное сказуемое.	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26	Тестовый контроль.	1
27*	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.	-
28	Дополнение. Дополнение прямое и косвенное.	2
29 Р.Р.	Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.	1
30	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1
31	Приложение. Знаки препинания при нём. Словарный диктант.	1
32	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
34	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	2
35	Контрольный диктант	1
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Односоставные предложения. 13 ч.	

37*	Главный член односоставного предложения.	-
38	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	2
39	Определённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
40	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
41 Р.Р.	Инструкция. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль.	1
42	Безличные предложения.	1
43	Обобщённо-личные предложения.	1
44	Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
46	Повторение по теме «Односоставные предложения».	2
47	Тест по теме «Односоставные предложения».	1
48	Информационная переработка текста. Составление плана, конспекта.	1
	Простое осложнённое предложение. 1 ч.	
49	Понятие об осложнённом предложении.	1
	Однородные члены предложения. 12 ч.	
50	Понятие об однородных членах предложения.	2
51*	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	-
52	Сравнительная характеристика. Составление текста на основе выбора необходимой информации.	2
53	Однородные и неоднородные определения.	1
54*	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	-
55 - 56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
60	Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Однородные члены предложения».	1
61	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
	Обособленные члены предложения. 13ч.	1
62*	Понятие об обособлении.	-

63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
64*	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	-
65	Выделение определений с обстоятельственным оттенком значения. Построение предложений с причастными оборотами.	2
66 Р.Р.	Сочинение-рассуждение «Согласны ли вы с тем, что «городской житель редко встречается с землёй?»»	1
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
70*	Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	-
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	2
72	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Повторение темы «Обособленные члены предложения»	1
73	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1
74	Работа над ошибками.	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. 4 ч.	1
75	Назначение обращения. Распространённые обращения.	1
76*	Выделительные знаки препинания при обращении.	-
77	Употребление обращений.	2
78 Р.Р.	Деловое письмо. Русский речевой этикет	1
	Вводные и вставные конструкции. 9 ч.	
79	Вводные конструкции.	1
80*	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	-

81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
83	Междометия в предложении.	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
85	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
86	Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции».	1
87	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
	Чужая речь. 8 ч.	
88	Понятие о чужой речи.	1
89*	Прямая и косвенная речь.	-
90 92	Замена прямой речи косвенной.	2
93 94	Диалог. Цитаты и знаки препинания при них.	2
95	Итоговый тест.	1
96	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
97 Р.Р.	Рассказ по данному началу.	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 6 ч.	
98	Синтаксис и морфология.	1
99	Синтаксис и пунктуация.	1
100 Р.Р.	Описание архитектурного ансамбля.	1
101	Синтаксис и орфография.	1

102	Обобщение и систематизация изученного материала.	2
	Итого:	102 ч.

9 класс

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	
2	Фонетика	1
3,4	Лексика и фразеология	2
5	Морфемика. Словообразование	1
6,7	Морфология	2
8	Самостоятельные и служебные части речи	1
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
10	Текст. Подготовка к диктанту	1

11	Контрольный диктант. Входная диагностика	1
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение.	
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений и способы связи.	1
14	Сложные предложения, знаки препинания в них	1
15	Способы сжатого изложения содержания текста: тезисы и конспект.	2
16*	р/р Устное высказывание на лингвистическую тему	-
17	р/р Обучающее изложение	1
	Сложносочиненное предложение	
18	Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
19	Синонимия простых осложненных и сложных предложений.	1
20	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами	1
21	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами	1
22	Сложносочиненное предложение с противительными союзами	1
23	Общий второстепенный член в сложносочиненном предложении.	1
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	2

25*	р/р Рецензия. Особенности жанра	-
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении»	1
27	Работа над ошибками. Повторение и систематизация знаний	1
	Сложноподчиненное предложение	
28	Строение сложноподчиненного предложения и его особенности.	1
29	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным	1
30	Указательные слова в главном предложении	1
31	Место придаточного предложения по отношению к главному	1
32, 33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
34	Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные.	1
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	1
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
37	Синонимия предложений с прямой речью и СПП с придаточными изъяснительными	1
38	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными	1

	определительными и изъяснительными»	
39	Анализ работ обучающихся. Особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора.	1
40	Виды обстоятельственных придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	1
41	Обстоятельственные придаточные предложения места и времени	2
42*	р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края	-
43	Придаточные предложения с придаточными условными	1
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины и цели	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными сравнения, уступки, следствия	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение».	2
48*	Р.р. Технология работы над сжатым изложением.	-
49*	Р.р. Сжатое изложение.	-
50	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Основные виды.	2
51	Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных	1

52	Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных	1
53	Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных	2
54	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными	2
55*	р/р. Составление деловых документов (заявление, автобиография)	-
56*	Р/р Сравнительный анализ двух портретов А.С. Пушкина.	-
57*	Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста.	-
58	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения»	2
59	Контрольная диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
60	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками.	1
	Бессоюзное предложение.	
61	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1
62	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
63	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
65	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
66	Тире между частями бессоюзного сложного предложения	1
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1

68	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
69	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками.	1
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
71	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
72	Авторские знаки препинания	2
73*	р/р. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения	-
74*	Р/р Сочинение-рассуждение	-
75*	Р/Р Сочинение-рассуждение о храбрости.	-
	Общие сведения о языке.	
78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	2
79	Русский литературный язык и его стили	2
80	Стили языка	2
81*	Сжатое изложение по материалам ГИА	-
82*	Сжатое изложение	-
	Повторение и систематизация изученного	
83	Фонетика, графика, орфография	1
84	Лексикология, фразеология, орфография	1

85	Фразеология, орфография	1
86	Морфемика, словообразование, орфография	1
87	Основные способы словообразования	2
88*	Р/р Сжатое изложение. Работа со словарем.	-
89	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1
90	Морфология. Именные части речи.	1
91	Глагол, причастие, деепричастие.	1
92	Наречие. Категория состояния.	1
93	Предлог. Союз. Частица.	1
94	Синтаксис. Пунктуация.	1
95	Употребление знаков препинания	1
96	Знаки выделения и разделения.	1
97	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1
98	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками.	2
99- 102	Обобщение и систематизация полученных знаний	4
	Итого	102

* - темы не обязательные для изучения

4. Коррекционно-развивающие задачи для детей с ЗПР:

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022