

Приложение 3
к адаптированной основной
общеобразовательной программе-
адаптированной образовательной программе
основного общего образования



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 20

/ С.Н.Сомов

Приказ №287 - о от «26» августа 2020

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
для обучающихся с задержкой психического развития

Уровень – основное общее образование

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4. Коррекционная работа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности другого как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. __

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на

первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/- tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п /п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
1. Каникулы закончились		15
1.	Летние каникулы. <i>Повторение простого настоящего и прошедшего времен*</i>	1
2.	Погода в разное время года. <i>Повторение простого прошедшего времени*</i>	1
3.	Интересные места в выходной день. <i>Повторение настоящего продолженного времени*</i>	1
4.	Каникулы дома и за рубежом. Чтение. Входное тестирование	1
5.	Каникулы в Британии. <i>Монологическая речь*</i>	1
6.	Погода. Степени сравнения прилагательных	1
7..	Каникулы в России. Монологическая речь	1
8.	Читаю с удовольствием. Чтение	1
9.	Рассказываю о каникулах. <i>Монолог*</i>	1
10.	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	1
11.	Выполнение тестовых заданий по письму	1
12.	Каникулы закончились. Повторение	1

13.	Каникулы закончились. Тест	1
14.	Эзоп и его басни. Чтение	1
15.	Знакомство с творчеством Р. Стивенсона. Чтение	1
	2. История семьи	16
16.	Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы	1
17.	Профессии. Выражение «to be born».Цифры	1
18.	Интересы и хобби. <i>Аудирование*</i>	1
19.	Глагол « can» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов	1
20.	Порядковые числительные. Предлоги с глаголом “ leave”	1
21.	Моя семья. Обобщение	1
22	Контрольная работа № 1 по темам « Каникулы закончились. История моей семьи»	1
23	Проект «Отдых вместе с семьей»	1
24	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством К. Россетти. Чтение	1
25	Проект «История о моей бабушке и дедушке»	1
26	Выполнение тестовых заданий по чтению	1
27	Выполнение тестовых заданий по говорению	1
28	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	1
29	Выполнение тестовых заданий по письму	1
30	Городская и сельская мышь. Чтение	1

31	Защита проекта « История о моей бабушке и дедушке»	1
	3. Здоровый образ жизни	18
32.	<i>Знакомство с герундиальными формами*</i>	-
33.	Определение времени	1
34.	Здоровый человек. <i>Аудирование*</i>	1
35.	Различные виды спорта и игры. <i>Монологическая речь*</i>	1
36.	Употребление структуры « Let's +инфинитив» <i>Диалогическая речь*</i>	1
37.	На стадионе. Аудирование	1
38.	Твое свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных	2
39.	Употребление оборота « Have\hasgot» <i>Монологическая речь*</i>	1
40.	Я веду здоровый образ жизни. Обобщение	1
41.	Выполнение тестовых заданий по чтению	1
42.	Выполнение тестовых заданий по говорению	1
43.	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	1
44.	Выполнение тестовых заданий по письму	1
45.	Контрольная работа №2 по теме « Здоровый образ жизни»	2
46.	<i>Письмо другу*</i>	-
47	Крестьянин и яблоня. Чтение	1
48.	Английская народная поэзия. Чтение	1

49.	Творчество С. Я. Маршака. Чтение	1
	4. После школы	16
50.	Наше времяпрепровождение. <i>Аудирование*</i>	1
51.	Знакомство с альтернативным вопросом. <i>Монологическая речь*</i>	1
52.	Выбор питомца. Введение новых лексических единиц. <i>Диалогическая речь*</i>	1
53.	Словообразование. Отрицательная приставка «in-»	1
54.	Знакомство с разделительным вопросом	1
55.	<i>Образование разделительного вопроса с модальными глаголами*</i>	-
56.	В цирке. Аудирование	1
57.	После школы. Повторение	1
58.	Выполнение тестовых заданий по чтению	1
59.	Выполнение тестовых заданий по говорению	1
60.	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	1
61.	Выполнение тестовых заданий по письму	1
62.	После школы. Тест	1
63.	Басня «Козленок и волк». Чтение	1
64.	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством А. Милна	1
65.	Проект: «Моя школа»	2
	5. С места на место	16

66.	Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. Новые лексические единицы	1
67.	Вопросительные слова which, what. Описание городов	1
68.	Ответы на разделительные вопросы	1
69.	Глаголы движения	1
70.	Обучение диалогической речи	1
71.	Предлоги места и движения. Образование наречий	1
72.	Город моей мечты. <i>Диалог*</i>	1
73.	Города. Обобщение	1
74.	Выполнение тестовых заданий по чтению	1
75.	Выполнение тестовых заданий по говорению	1
76.	Выполнение тестовых заданий по письму и грамматике	1
77.	Контрольная работа №3 по теме «С места на место»	1
78.	Другу о родном городе. <i>Письмо*</i>	1
79.	Басня «План мышей». Чтение	1
80.	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством Л. Хьюза. Чтение	1
81.	Проектная работа «Интересные места в нашей стране и за рубежом»	1
	6. О России	21
82.	Путешествие по России	1

83.	<i>Структура « It takes me....to get»*Монологическая речь*</i>	-
84.	Россия - моя страна. Употребление артиклей	1
85.	Россия. <i>Монологическая речь*</i>	1
86.	Прошедшее продолженное время	1
87.	Животный мир России	1
88.	Множественное число существительных	1
89.	Что делает Россию великой? Аудирование	1
90.	Прошедшее простое время	1
91.	Сравнение британского и российского образа жизни. Чтение	1
92.	Знакомство с российским городом Иркутск. Чтение	1
93.	<i>Глаголы, не употребляемые в продолженном времени*</i>	-
94.	Моя страна. Диктант	1
95.	Выполнение тестовых заданий по чтению	1
96.	Выполнение тестовых заданий по говорению	1
97.	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	1
98.	Выполнение тестовых заданий по письму	1
99.	Обобщающее повторение по теме «О России». Тест	2
100.	Подготовка к годовой контрольной работе	2
101.	Годовая контрольная работа	1

102.	Басня «Львица и лиса». Чтение	1
Итого		102

6 класс

№ п /п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
1. Две столицы		16
1.	Две столицы. Правильные и неправильные глаголы.	1
2.	История Санкт-Петербурга и его основатель. Введение новых лексических единиц.	1
3.	Погода и климат Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения some, any.	1
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. <i>Аудирование.</i> * Входное тестирование.	1
5.	Некоторые факты из истории Москвы.	1
6.	Красная площадь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
7.	Красная площадь – сердце Москвы. <i>Аудирование</i>	1
8.	Москва – город российской культуры. Чтение.	1
9.	Климат Москвы. Повторение	1
10.	Суздаль. Московский зоопарк. Чтение.	1
11.	Московское метро. Неопределенные местоимения.	1
12.	<i>Письмо другу о Москве*</i>	-
13.	<i>Проект «Города России».*</i>	-
14.	Две столицы. Повторение.	2
15.	Тест по теме: « Две столицы».	2
16.	Знаменитые люди России. Чтение.	1
2. Посещение Великобритании.		20
17.	Проведение досуга. <i>Аудирование.*</i>	1
18.	Проведение каникул. Чтение.	1
19.	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1
20.	Проведение каникул. <i>Аудирование.</i>	1
21.	Посещение Британии. Чтение.	1

22.	География Великобритании. Аудирование.	1
23.	Лондон. Река Темза. Чтение.	1
24.	Река Темза. Аудирование.	1
25.	Достопримечательности Лондона. <i>Письмо.*</i>	1
26.	Двухэтажный автобус – символ Лондона. <i>Монолог.*</i>	1
27.	Королевская резиденция в Лондоне. Чтение.	1
28.	Погода в Великобритании. Чтение.	1
29.	Прогноз погоды.	1
30.	Розы Англии. Чтение	1
31.	Тема «Посещение Британии». Повторение и обобщение.	1
32.	Контрольная работа № 1 по теме: «Посещение Британии».	1
33.	Оксфорд и другие университеты Англии. Чтение.	1
34.	Читаемсудовольствием. Мура Cohn Livingston and her work.	1
35.	Проект «Лохнесское чудовище».	1
36.	Занимательный английский	1
3.Традиции, праздники, фестивали.		14
37.	Мой день рождения. <i>Аудирование*</i>	1
38.	Праздники и фестивали в Британии. Чтение	1
39.	День святого Валентина. Аудирование.	1
40.	Пасха и Хэллоуин. Чтение.	1
41.	Праздники. <i>Просьбы и приказы в косвенной речи.*</i>	1
42.	Празднование Нового года. Диалог.	1
43.	Рождество в Великобритании. Предлоги at, in, on.	1
44.	Пишем поздравительные открытки. Письмо.	1
45.	Некоторые привычки и странности в России. Чтение.	1
46.	Некоторые привычки и странности в Великобритании. Аудирование.	1
47.	Розы Англии. Повторение	1
48.	Тест по теме «Традиции, праздники и фестивали».	1
49.	Путешествие по городам и странам	1
50.	Место, где мечтаю побывать. <i>Монолог*</i>	1
4.Страна за океаном.		16
51.	Открытие Америки. Чтение.	1

52.	Колумб и его открытие. Письмо.	1
53.	Коренные Американцы. Диалог.	1
54.	США. Контроль чтения.	1
55.	Письмо американскому другу. Контроль письма.	1
56.	Интересные места Америки. <i>Диалог*</i>	1
57.	Мой друг живет в Америке. <i>Монолог*</i>	1
58.	Голливуд. Чтение	1
59.	Нью Йорк. Чтение.	1
60.	Страна за океаном. Диалог.	1
61.	С визитом в Нью Йорк. <i>Аудирование.*</i>	1
62.	США. Словарный диктант.	1
63.	Читаем с удовольствием «Розы Англии».	1
64.	Страна за океаном. Повторение и обобщение.	1
65.	Контрольная работа № 2 по теме «Страна за океаном».	1
66.	Читаем с удовольствием: Чикаго.	1
5.Любимое времяпрепровождение		17
67.	Погода. <i>Аудирование*</i>	1
68.	Зима в России .Чтение.	1
69.	Зима в Великобритании. Монолог	1
70.	Путешествия по европейским городам. Диалог.	1
71.	Свободное время. Шопинг.	1
72.	Одежда. Диалог	1
73.	Покупки. Аудирование.	1
74.	Различные виды одежды. Чтение	1
75.	Детская одежда. Монолог.	1
76.	Мой любимый стиль одежды. Письмо	1
77.	Моё любимое занятие. Диалог	1
78.	Любимое времяпрепровождение. Повторение и обобщение.	1
79.	Контрольная работа № 3 по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
80.	Читаем с удовольствием Шерлок Холмс и Миссис Листрейд.	1
81.	Интересные факты о моде. Диалог.	1

82.	Интересные факты о моде. Современность. <i>Монолог.*</i>	1
83.	Как одеваются наши родители? Чтение	1
6.Какие мы?		19
84.	Черты характера людей.	1
85.	Способности людей. Аудирование.	1
86.	Тело человека. Диалог	1
87.	Внешность. Письмо.	1
88.	Наши обязанности. Чтение.	1
89.	Личные качества людей. <i>Антонимы.*</i>	1
90.	Герои популярных фильмов. Чтение.	1
91.	Герои современных популярных фильмов. Монолог.	1
92.	Характер человека. <i>Модальные глаголы should, must.*</i>	1
93.	Наши манеры. Модальные глаголы may, can.	1
94.	Тест по теме: «Внешность»	1
95.	Читаем с удовольствием: Розы Англии.	1
96.	Внешность. Повторение	1
97.	Словообразование. Повторение	1
98.	Видовременные формы глагола. Повторение	1
99.	Порядок слов в предложении. Повторение	1
100.	Годовая контрольная работа	1
101.	Собираемся в путешествие.	1
102.	Мои планы на лето. <i>Монолог*</i>	1
Итого		102

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	1. Школа и обучение в школе.	16

1.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Первый день в школе».	1
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1
4.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: употребление на письме. Входное тестирование.	1
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1
6.	<i>Диалог – расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план. *</i>	-
7.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Моя школа».	1
8.	Изучающее чтение по теме «Школы Англии и Уэльса».	2
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». <i>Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности».</i> *	1
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	2
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1
15.	<i>Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.</i> <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России».</i> *	-
16.	Контрольная работа №1 по теме «Школа и обучение в школе»	1
2. Язык мира		16
17.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
18.	Обучающее аудирование по теме «Английский – язык мира».	1
19.	<i>Интернациональные слова: правила употребления в речи.</i> <i>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</i> *	-
20.	<i>Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.</i> *	
21.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	2
22.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	2
23.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». <i>Контроль навыков устной речи по теме «Английский – язык мира».</i> *	1
24.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	2
25.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.	1
26.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Английский язык мира».	1
27.	Изучающее чтение «Как пользоваться словарем».	2

28	<i>Диалог – обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». *</i>	-
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов –less, -ing.	1
30	<i>Фразовый глагол “hand” : употребление в речи и на письме. *</i>	-
31	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1
32	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Английский – язык мира».	1
3. Некоторые факты об англоговорящем мире.		16
33	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1
34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	2
35	Введение и активизация лексических единиц по теме «США».	1
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение США» с опорой на ключевые слова.	1
37	<i>Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США». *</i>	-
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1
40	Изучающее чтение по теме «Австралия».	2
41	<i>Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Контроль навыков аудирования по теме «США». *</i>	-
42	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней – два главных города Австралии» с опорой на план.	1
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	2
44	Введение и отработка лексических единиц по теме «Австралийская флора и фауна». <i>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны». *</i>	1
45	Употребление артикля с названиями представителей наций.	1
46	<i>Фразовый глагол «давать» и его основные значения. *</i>	-
47	Образование новых слов с помощью суффикса –ly. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны». *</i>	1
48	Контрольная работа №2 по темам «Язык мира. Некоторые факты об англоговорящем мире»	1
4. Живые существа вокруг нас		18
49	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Живые существа вокруг нас».	1
50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	2
51	Определительные местоимения «другой, другие»:употребление в речи.	1
52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	2

53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1
54	<i>Настоящее совершенное продолженное время : правила употребления в речи и на письме.*</i>	-
55	<i>Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.*</i>	-
56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	2
57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1
58	Правила употребления неопределенных местоимений в речи и на письме.	1
59	<i>Диалог – обмен мнениями по теме «Животные и растения».*</i>	-
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	2
61	<i>Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».*</i>	-
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса –able.	1
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	2
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1
65	<i>Диалог – расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».*</i>	-
66	Систематизация и обобщение знаний лексических единиц по теме «Живые существа вокруг нас».	1
5.Экология		16
67	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1
68	Введение и отработка лексических единиц по теме «Экология».	1
69	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	2
70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <i>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».*</i>	1
71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	2
72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1
73	Введение и отработка лексических единиц по теме «Загрязнение окружающей среды». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Экология».*</i>	1
74	<i>Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен.*</i>	1
75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1
76	<i>Диалог – расспрос по теме «Проблемы окружающей среды»*</i>	-
77	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.	1
78	Образование новых слов с помощью суффикса – ment и префикса – dis.	1

79	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	2
80	<i>Фразовый глагол «взять» и его основные значения.</i> *	-
81	<i>Диалог – обмен мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».</i> *	-
82	Контрольная работа № 3 по темам « Живые существа вокруг нас. Экология».	1
б. Здоровье		20
83	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Здоровье».	1
84	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	1
85	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
86	<i>Диалог – расспрос по теме «Ты здоровая личность».</i> *	
87	Введение и отработка лексических единиц по теме «Части тела» с опорой на картинки. <i>Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».</i> *	1
88	Восклицательные предложения со словами «как ,какой»: правила употребления.	1
89	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Наши болезни»,	2
90	<i>Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача».</i>	-
91	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». <i>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».</i> *	1
92	<i>Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.</i> *	-
93	Введение и отработка лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни».	1
94	Правила употребления слова «еда» в речи и на письме. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</i> *	1
95	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	2
96	Правила употребления наречий «еще, все еще» в речи.	1
97	Образование новых частей речи с помощью суффиксов –ness, - th.	2
98	<i>Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Систематизация и обобщение лексических единиц и грамматического материала за курс 7 класса.</i> *	-
99	Годовая контрольная работа .	1
100	Читаем с удовольствием.	1
101	Мои планы на лето.	1
102	Я и мои друзья. Минипроект.	1
Итого		102

8 класс

1. Спорт и спортивная жизнь		25
1.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Спорт»	1
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы с опорой на ключевые слова.	1
3.	Конструкция « used to» употребление в речи и на письме.	2
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». Входное тестирование	2
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1
7.	Диалог – расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1
10.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Спортивная одежда и обувь».	1
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1
12. *	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	-
13. *	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	-
14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1
17.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры».	1
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	2
19. *	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic, - al, - ical.	-
20. *	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме «Спорт в России».	-
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1
22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1
23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	2
24.	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1
2. Представление искусства: театр		25
26. *	Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	-
27.	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Театр».	2
28. *	Диалог - обмен мнениями по теме «Мое свободное время» с опорой на план.	-

29.	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	2
30.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Описание театра».	1
31.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1
32.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	2
33.	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.	1
34.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	2
35.	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	2
36.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1
37.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	2
38.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Посещение театра».	1
39.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1
40.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	2
41. *	Правила образования существительных с помощью суффиксов –ance/-ence и –ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	-
42. *	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	-
43.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актер или актриса» с опорой на план.	1
44. *	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	-
45.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1
46.	Монологические высказывания по теме «П. И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1
47. *	Диалог – обмен мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	-
48.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».	1
49.	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Театр».	1
3.Представление искусства: кино		28
50.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Кино».	1
51.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1
52.	Правила употребления определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
53.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актеры» с опорой на ключевые слова.	1
54.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
55.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1
56.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
57. *	Диалог – обмен мнениями по теме «Мой любимый фильм».	-
58.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
59.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1
60.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1

61.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
62.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдем в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	2
63.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далекий, близкий».	1
64.	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактер или киноактриса» с опорой на план.	1
65.	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Описание и обсуждение фильма».	1
66.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	2
67.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
68.	Обучение аудированию по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1
69.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	1
70. *	Правила образования прилагательных с помощью суффикса –ish.	-
71.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1
72. *	Диалог – расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	
73.	Изучающее чтение по теме «Кинозвезды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	2
74.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1
75.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1
76.	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Кино».	1
77.	Контрольная работа № 2 по темам «Театр», «Кино»	1
	4. Весь мир знает их	25
78.	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Известные люди различных стран».	1
79.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	2
80.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1
81.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые мира» с опорой на картинки.	1
82.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1
83.	Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме.	1
84.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1
85.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Знаменитые люди всего мира».	1
86.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1
87.	Правила употребления предлогов и словосочетаний «сделан из».	1
88.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1
89.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлогов.	2

90. *	Страдательный залог в будущем времени: правила употребления в речи и на письме.	-
91.	Введение и первичная обработка лексических единиц по теме «Выдающиеся люди».	1
92.	Употребление модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	2
93.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета».	1
94. *	Правила образования существительных с помощью суффиксов –dom, - hood, - ship, - ism.	-
95.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1
96. *	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	-
97. *	Диалог – расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	
98.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1
99.	Диалог-обмен мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты	1
100.	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Весь мир знает их». Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	2
101.	Годовая контрольная работа.	1
102.	Мои планы на лето. Развитие навыков устной речи.	1
Итого		102

9 класс

9 класс О.В. Афанасьева

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	1.СМИ	25
1.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «СМИ»	2
2.	<i>Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения *</i>	-
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1
4.	Входное тестирование.	1
5.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	2
6.	<i>Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени:</i>	-

	<i>сравнительный анализ*</i>	
7.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	2
8.	<i>Фразовый глагол «turn»: употребление в речи*</i>	-
9.	<i>Страдательный залог в прошедшем завершённом времени*</i>	-
10.	<i>Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ*</i>	-
11.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	2
12.	<i>Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»*</i>	-
13.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	2
14.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение. <i>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»*</i>	1
15.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	2
16.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	2
17.	<i>Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»*</i>	-
18.	<i>Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ». Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»*</i>	-
19.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	2
20.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1
21.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации <i>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»*</i>	1
22.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1
23.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1
24.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ». <i>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»*</i>	1
25.	Контрольная работа №1 по теме «СМИ»	1

2.Печатные издания		24
26.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Печатные издания»	1
27.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	2
28.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	2
29.	<i>Слова-синонимы: употребление в речи *</i>	-
30.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1
31.	<i>Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план *</i>	-
32.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	2
33.	Изучающее чтение по теме «Пресса»	2
34.	<i>Причастие первое: правила употребления*</i>	-
35.	<i>Причастие второе: правила употребления*</i>	-
36.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1
37.	<i>Причастие первое и второе: сравнительный анализ. Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» *</i>	-
38.	<i>Фразовый глагол «look»: употребление в речи *</i>	-
39.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	2
40.	<i>Структуры с причастием первым: употребление в речи *</i>	-
41.	Глагол «lie»: употребление на письме <i>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания» *</i>	1
42.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	2
43.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	2
44.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания» *</i>	1
45.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	2
46.	<i>Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи *</i>	-

47.	<i>Идиомы: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»*</i>	-
48.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	2
49.	Контрольная работа № 2 по теме «Печатные издания»	1
3.Наука и технология		27
50.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Наука и технология»	1
51.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1
52.	<i>Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления*</i>	-
53.	<i>Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ*</i>	-
54.	<i>Высказывание по теме «Промышленная революция»*</i>	-
55.	Изучающее чтение по теме «История технологий»	2
56.	<i>Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи*</i>	-
57.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	2
58.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	2
59.	<i>Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ*</i>	-
60.	Образование глаголов при помощи префикса –en	2
61.	Просмотровое чтение по теме «История технологий» <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»*</i>	1
62.	<i>Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»*</i>	-
63.	<i>Инфинитив: правила употребления*</i>	-
64.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	2
65.	<i>Фразовый глагол «to break»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»*</i>	-
66.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	2
67.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	2

68.	<i>Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов». Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»*</i>	-
69.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	2
70.	<i>Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи*</i>	-
71.	<i>Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»*</i>	-
72.	Просмотровое чтение по теме «Метро». <i>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»*</i>	1
73.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	2
74.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	2
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	2
76.	Контрольная работа №3 по теме: «Наука и технология»	1
4.Быть подростком		26
77.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Быть подростком».	1
78.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
79.	<i>Употребление герундия после некоторых глаголов*</i>	-
80.	<i>Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ*</i>	-
81.	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	2
82.	<i>Сложное дополнение: правила употребления*</i>	-
83.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	2
84.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	2
85.	<i>Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия*</i>	-
86.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	2
87.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	2
88.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Подростки и расизм»	2

89.	Изучающее чтение по теме «Расизм». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»*</i>	1
90.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	2
91.	<i>Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»*</i>	-
92.	<i>Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to take»*</i>	-
93.	<i>Фразовый глагол «to get»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»*</i>	-
94.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	2
95.	<i>Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ*</i>	-
96.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»*</i>	1
97.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1
98.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1
99.	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». <i>Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»*</i>	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Взгляни на мир с оптимизмом. Аудирование	1
102.	Быть непохожим. Чтение	1

9 класс М.З. Биболетова

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
1. Семья и друзья: счастливы вместе		28
1.	Каникулы - время приключений и открытий. Аудирование, <i>диалогическая речь*</i>	1
2.	Каникулы – время путешествий. Аудирование.	1
3.	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы глагола Past, Future, Present.	1

4.	Входное тестирование.	1
5.	Где и как подросток может провести каникулы. <i>Монологическая речь*</i> , чтение, письмо	1
6.	Причины недопонимания между детьми и родителями. <i>Монологическая речь*</i>	1
7.	Причины недопонимания между детьми и родителями. Формирование лексических навыков, чтение с пониманием общего содержания.	1
8.	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Чтение с детальным пониманием текста, <i>диалогическая речь*</i> .	1
9.	Трудный выбор подростка: семья или друзья. <i>Монологическая речь*</i>	1
10.	Как стать идеальным другом. Чтение с детальным пониманием текста. Present Continuous, Future Simple.	1
11.	Как стать идеальным другом. <i>Монологическая речь*</i> . Вопросы разных типов.	1
12.	Дружба между мальчиками и девочками. Аудирование,	1
13.	Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование умений в различных видах деятельности.	1
14.	Как стать идеальным другом. Письмо	1
15.	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Формирование лексических навыков, монологическая речь. Структура вопросительного предложения.	1
16.	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Аудирование	1
17.	Разные модели поведения: черты характера. Чтение.	1
18.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Аудирование, монологическая и <i>диалогическая речь*</i> . Структура и интонация вопросительного предложения.	1
19.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Монологическая речь. <i>Фразовые глаголы get up, put on, switch on, take off, stick up for smb.*</i>	1
20.	Организация досуга. Монологическая речь. <i>Словообразование*</i> .	1
21.	Обмен впечатлениями. Аудирование, <i>диалогическая речь*</i> .	1
22.	Родная страна. Аудирование, <i>диалогическая речь. Страдательный залог*</i> .	1
23.	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк. Чтение с полным пониманием текста,	1

	<i>монологическая речь*</i>	
24.	Заказ билетов в кино. <i>Диалогическая и монологическая речь*</i> , аудирование	1
25.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Аудирование, письмо	1
26.	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои. Чтение с общим пониманием прочитанного. <i>Страдательный залог*</i> .	1 1
27.	Актеры и роли. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного, развитие навыков письма	1
28.	Контрольная работа № 1 по теме: «Семья и друзья: счастливы вместе».	1
2.Этот огромный мир. Начинаем путешествие		22
29.	Транспортвчераисегодн. Монологическаяречь.Present Perfect, <i>Present Perfect Continuous*</i> , Past Simple.	1
30.	Путешествие как способ познать мир. Формирование лексических навыков. Статьи с географическими названиями.	1
31.	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Поисковое чтение. Статьи.	1
32.	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга. Монологическая речь, аудирование	1
33.	Путешествие по пиратской карте. Монологическая речь, чтение. <i>Страдательный залог*</i> .	1
34.	Происхождение географических названий. Чтение, аудирование. Предлоги места и движения.	1
35.	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Аудирование, <i>говорение*</i>	1
36.	Сборы в дорогу. Аудирование. Возвратные местоимения.	1
37.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Формирование лексических навыков, чтение. <i>Модальные глаголы can, must, should, oughtto, need*</i> .	1
38.	Заполнение декларации и других дорожных документов. Аудирование, письмо	2
39.	Агентства, Отлёты. Письмо.	1
40.	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Монологическая речь	1
41.	Готовность к неожиданностям .Присутствие духа. Чтение с полным пониманием содержания.	1
42.	Возможности отдыха молодых людей. <i>Диалогическая речь*</i> .	1

43.	<i>Впечатления. Монологическая речь. Конструкции I'd rather ... I prefer ... *</i>	-
44.	Мир Вселенной. Работа с таблицами и текстом.	1
45.	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Аудирование.	1
46.	Государственная символика: флаг, герб. Письмо.	1
47.	Гербы регионов России. Чтение с полным пониманием содержания.	1
48.	Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1
49.	Обобщение по теме: «Этот огромный мир. Начинаем путешествие».	1
50.	Контрольная работа №2 по теме: «Этот огромный мир. Начинаем путешествие».	1
3. Можем ли мы жить в мире?		32
51-55.	Проектная работа “Globalisation and my country”	5
56.	Конфликты между родителями и детьми. Совершенствование лексических и произносительных навыков	1
57.	Конфликты между родителями и детьми. <i>Диалогическая *</i> и монологическая речь. Инфинитив.	1
58.	Причины конфликтов между родителями и детьми. Формирование лексических навыков. <i>Косвенная речь *</i> .	1
59.	Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми. Аудирование.	1
60.	Причины семейных конфликтов. Формирование лексических навыков. <i>Zero Conditional *</i> .	1
61.	Экологические конфликты. <i>Диалогическая речь *</i> . Модальные глаголы. Инфинитив.	1
62.	Высказывания великих людей на тему «Конфликт». Формирование лексических навыков, чтение с пониманием основного содержания.	1
63.	Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта? Поисковое и ознакомительное чтение.	1
64.	Конфликт и пути его разрешения. Монологическая речь.	1
65.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами . Чтение. <i>Want/told smb do smth *</i>	1
66.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. <i>Фразовые глаголы to get on, to get over, to get together, to get off *</i>	1

67	Пути предотвращения конфликтов. <i>Вопросы в косвенной речи*</i> .	1
68	Пути решения конфликтов. Аудирование, <i>диалогическая речь*</i> .	1
69	Письмо в молодежный журнал. Чтение, письмо	1
70	Советы сверстников. Монологическая речь. <i>Словообразование*</i> .	1
71	Советы психолога. Формирование лексических навыков, чтение. <i>Словообразование*</i> .	1
72	Декларация прав человека. Аудирование, чтение с пониманием основного содержания	1
73	Планета Земля без войн. Диалогическая речь. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1
74	Земля без войн. Письмо.	1
75	Права человека. Проектная деятельность	1
76	Военные конфликты XX века. Презентация	2
77	<i>Влияние знания культуры страны на отношение к ней. Чтение публицистического текста*</i>	-
78	Толерантность или конформизм. Монологическая речь. <i>ing- формы*</i>	1
79	Урок толерантности. Чтение с пониманием основного содержания. <i>Conditional II, Conditional III*</i>	1
80	Урок толерантности. Аудирование, монологическая речь, письмо, чтение с пониманием основного содержания	1
81	Обобщение по теме: «Можем ли мы жить в мире?».	-
82.	Контрольная работа № 3 по теме: «Можем ли мы жить в мире?».	1
4.Сделай свой выбор, сделай свою жизнь.		20
83.	Пути получения образования. Аудирование. Модальные глаголы must, may, can, can't	1
84.	Проблемы выбора профессии подростками России. Аудирование, чтение.	1
85.	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Просмотровое чтение, <i>диалогическая речь</i> <i>Фразовые глаголы keer, get*</i> .	1
86.	Популярные современные профессии. <i>Диалогическая речь*</i> , просмотровое чтение.	1
87.	Умение составлять резюме. Чтение, письмо.	1

88.	Роль английского языка в моей будущей профессии. Монологическая речь.	1
89.	Моя будущая профессия. Развитие умений работы с информацией, презентация.	1
90.	Стереотипы, которые мешают жить. Монологическая речь, поисковое и ознакомительное чтение	1
91.	Почему важна корректность в отношении людей старшего возраста. Формирование лексических навыков, монологическая речь. Глагол do	1
92.	Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Монологическая речь, ознакомительное чтение..	1
93.	Почему нужна корректность в отношении людей-инвалидов. Монологическая речь, ознакомительное чтение.	1
94.	Экстремальные виды спорта. Аудирование, ознакомительное чтение.	1
95.	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия. Чтение с полным пониманием	1
96.	Спорт для здоровья. Чтение с полным пониманием, письмо.	1
97.	Быть непохожими и жить в гармонии. Чтение.	1
98.	Музыка. Мода. Монологическая речь, советы.	1
99.	Взгляни на мир с оптимизмом. Обобщение знаний по теме.	1
100.	Итоговая контрольная работа.	1
101.	Мои планы на будущее. Аудирование	1
102.	Быть непохожим. Чтение	1
Итого		102

**курсив – темы, не обязательные для изучения обучающимися с ЗПР*

4. Коррекционная работа

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

расширение представлений об окружающем мире;

формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;

коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;

развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Специальные условия реализации дисциплины «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с ЗПР при преподавании иностранного языка.

В целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах). Использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала.

Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.

Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, ассистивных технологий.

Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

Направления коррекционной работы

а) диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

б) коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

в) консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

г) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой

сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022