

Приложение 3  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе-  
адаптированной образовательной программе  
основного общего образования



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОИ № 20

/ С.Н.Сомов

Приказ №287 - о от «26» августа 2020

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**  
для обучающихся с задержкой психического развития

Уровень – основное общее образование

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4. Коррекционная работа

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности другого как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. \_\_

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на

первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь****Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование****Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/- tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п /п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
<b>1. Каникулы закончились</b>		<b>15</b>
1.	Летние каникулы. <i>Повторение простого настоящего и прошедшего времен*</i>	1
2.	Погода в разное время года. <i>Повторение простого прошедшего времени*</i>	1
3.	Интересные места в выходной день. <i>Повторение настоящего продолженного времени*</i>	1
4.	Каникулы дома и за рубежом. Чтение. Входное тестирование	1
5.	Каникулы в Британии. <i>Монологическая речь*</i>	1
6.	Погода. Степени сравнения прилагательных	1
7..	Каникулы в России. Монологическая речь	1
8.	Читаю с удовольствием. Чтение	1
9.	Рассказываю о каникулах. <i>Монолог*</i>	1
10.	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	1
11.	Выполнение тестовых заданий по письму	1
12.	Каникулы закончились. Повторение	1

13.	Каникулы закончились. Тест	1
14.	Эзоп и его басни. Чтение	1
15.	Знакомство с творчеством Р. Стивенсона. Чтение	1
	<b>2. История семьи</b>	<b>16</b>
16.	Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы	1
17.	Профессии. Выражение «to be born».Цифры	1
18.	Интересы и хобби. <i>Аудирование*</i>	1
19.	Глагол «can» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов	1
20.	Порядковые числительные. Предлоги с глаголом “leave”	1
21.	Моя семья. Обобщение	1
22	Контрольная работа № 1 по темам «Каникулы закончились. История моей семьи»	1
23	Проект «Отдых вместе с семьей»	1
24	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством К. Россетти. Чтение	1
25	Проект «История о моей бабушке и дедушке»	1
26	Выполнение тестовых заданий по чтению	1
27	Выполнение тестовых заданий по говорению	1
28	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	1
29	Выполнение тестовых заданий по письму	1
30	Городская и сельская мышь. Чтение	1

31	Защита проекта « История о моей бабушке и дедушке»	1
	<b>3. Здоровый образ жизни</b>	<b>18</b>
32.	<i>Знакомство с герундиальными формами*</i>	-
33.	Определение времени	1
34.	Здоровый человек. <i>Аудирование*</i>	1
35.	Различные виды спорта и игры. <i>Монологическая речь*</i>	1
36.	Употребление структуры « Let's +инфинитив» <i>Диалогическая речь*</i>	1
37.	На стадионе. Аудирование	1
38.	Твое свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных	2
39.	Употребление оборота « Have\hasgot» <i>Монологическая речь*</i>	1
40.	Я веду здоровый образ жизни. Обобщение	1
41.	Выполнение тестовых заданий по чтению	1
42.	Выполнение тестовых заданий по говорению	1
43.	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	1
44.	Выполнение тестовых заданий по письму	1
45.	Контрольная работа №2 по теме « Здоровый образ жизни»	2
46.	<i>Письмо другу*</i>	-
47	Крестьянин и яблоня. Чтение	1
48.	Английская народная поэзия. Чтение	1

49.	Творчество С. Я. Маршака. Чтение	1
	<b>4. После школы</b>	<b>16</b>
50.	Наше времяпрепровождение. <i>Аудирование*</i>	1
51.	Знакомство с альтернативным вопросом. <i>Монологическая речь*</i>	1
52.	Выбор питомца. Введение новых лексических единиц. <i>Диалогическая речь*</i>	1
53.	Словообразование. Отрицательная приставка «in-»	1
54.	Знакомство с разделительным вопросом	1
55.	<i>Образование разделительного вопроса с модальными глаголами*</i>	-
56.	В цирке. Аудирование	1
57.	После школы. Повторение	1
58.	Выполнение тестовых заданий по чтению	1
59.	Выполнение тестовых заданий по говорению	1
60.	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	1
61.	Выполнение тестовых заданий по письму	1
62.	После школы. Тест	1
63.	Басня «Козленок и волк». Чтение	<b>1</b>
64.	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством А. Милна	1
65.	Проект: «Моя школа»	2
	<b>5. С места на место</b>	<b>16</b>

66.	Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. Новые лексические единицы	1
67.	Вопросительные слова which, what. Описание городов	1
68.	Ответы на разделительные вопросы	1
69.	Глаголы движения	1
70.	Обучение диалогической речи	1
71.	Предлоги места и движения. Образование наречий	1
72.	Город моей мечты. <i>Диалог*</i>	1
73.	Города. Обобщение	1
74.	Выполнение тестовых заданий по чтению	1
75.	Выполнение тестовых заданий по говорению	1
76.	Выполнение тестовых заданий по письму и грамматике	1
77.	Контрольная работа №3 по теме «С места на место»	1
78.	Другу о родном городе. <i>Письмо*</i>	1
79.	Басня «План мышей». Чтение	1
80.	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством Л. Хьюза. Чтение	1
81.	Проектная работа «Интересные места в нашей стране и за рубежом»	1
	<b>6. О России</b>	<b>21</b>
82.	Путешествие по России	1

83.	<i>Структура « It takes me....to get»*Монологическая речь*</i>	-
84.	Россия - моя страна. Употребление артиклей	1
85.	Россия. <i>Монологическая речь*</i>	1
86.	Прошедшее продолженное время	1
87.	Животный мир России	1
88.	Множественное число существительных	1
89.	Что делает Россию великой? Аудирование	1
90.	Прошедшее простое время	1
91.	Сравнение британского и российского образа жизни. Чтение	1
92.	Знакомство с российским городом Иркутск. Чтение	1
93.	<i>Глаголы, не употребляемые в продолженном времени*</i>	-
94.	Моя страна. Диктант	1
95.	Выполнение тестовых заданий по чтению	1
96.	Выполнение тестовых заданий по говорению	1
97.	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	1
98.	Выполнение тестовых заданий по письму	1
99.	Обобщающее повторение по теме «О России». Тест	2
100.	Подготовка к годовой контрольной работе	2
101.	Годовая контрольная работа	1

102.	Басня «Львица и лиса». Чтение	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### 6 класс

№ п /п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
<b>1. Две столицы</b>		<b>16</b>
1.	Две столицы. Правильные и неправильные глаголы.	1
2.	История Санкт-Петербурга и его основатель. Введение новых лексических единиц.	1
3.	Погода и климат Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения some, any.	1
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. <i>Аудирование.</i> * Входное тестирование.	1
5.	Некоторые факты из истории Москвы.	1
6.	Красная площадь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
7.	Красная площадь – сердце Москвы. <i>Аудирование</i>	1
8.	Москва – город российской культуры. Чтение.	1
9.	Климат Москвы. Повторение	1
10.	Суздаль. Московский зоопарк. Чтение.	1
11.	Московское метро. Неопределенные местоимения.	1
12.	<i>Письмо другу о Москве*</i>	-
13.	<i>Проект «Города России».*</i>	-
14.	Две столицы. Повторение.	2
15.	Тест по теме: « Две столицы».	2
16.	Знаменитые люди России. Чтение.	1
<b>2. Посещение Великобритании.</b>		<b>20</b>
17.	Проведение досуга. <i>Аудирование.</i> *	1
18.	Проведение каникул. Чтение.	1
19.	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1
20.	Проведение каникул. <i>Аудирование.</i>	1
21.	Посещение Британии. Чтение.	1

22.	География Великобритании. Аудирование.	1
23.	Лондон. Река Темза. Чтение.	1
24.	Река Темза. Аудирование.	1
25.	Достопримечательности Лондона. <i>Письмо.*</i>	1
26.	Двухэтажный автобус – символ Лондона. <i>Монолог.*</i>	1
27.	Королевская резиденция в Лондоне. Чтение.	1
28.	Погода в Великобритании. Чтение.	1
29.	Прогноз погоды.	1
30.	Розы Англии. Чтение	1
31.	Тема «Посещение Британии». Повторение и обобщение.	1
32.	Контрольная работа № 1 по теме: «Посещение Британии».	1
33.	Оксфорд и другие университеты Англии. Чтение.	1
34.	Читаемсудовольствием. Мура Cohn Livingston and her work.	1
35.	Проект «Лохнесское чудовище».	1
36.	Занимательный английский	1
<b>3.Традиции, праздники, фестивали.</b>		<b>14</b>
37.	Мой день рождения. <i>Аудирование*</i>	1
38.	Праздники и фестивали в Британии. Чтение	1
39.	День святого Валентина. Аудирование.	1
40.	Пасха и Хэллоуин. Чтение.	1
41.	Праздники. <i>Просьбы и приказы в косвенной речи.*</i>	1
42.	Празднование Нового года. Диалог.	1
43.	Рождество в Великобритании. Предлоги at, in, on.	1
44.	Пишем поздравительные открытки. Письмо.	1
45.	Некоторые привычки и странности в России. Чтение.	1
46.	Некоторые привычки и странности в Великобритании. Аудирование.	1
47.	Розы Англии. Повторение	1
48.	Тест по теме «Традиции, праздники и фестивали».	1
49.	Путешествие по городам и странам	1
50.	Место, где мечтаю побывать. <i>Монолог*</i>	1
<b>4.Страна за океаном.</b>		<b>16</b>
51.	Открытие Америки. Чтение.	1

52.	Колумб и его открытие. Письмо.	1
53.	Коренные Американцы. Диалог.	1
54.	США. Контроль чтения.	1
55.	Письмо американскому другу. Контроль письма.	1
56.	Интересные места Америки. <i>Диалог*</i>	1
57.	Мой друг живет в Америке. <i>Монолог*</i>	1
58.	Голливуд. Чтение	1
59.	Нью Йорк. Чтение.	1
60.	Страна за океаном. Диалог.	1
61.	С визитом в Нью Йорк. <i>Аудирование.*</i>	1
62.	США. Словарный диктант.	1
63.	Читаем с удовольствием «Розы Англии».	1
64.	Страна за океаном. Повторение и обобщение.	1
65.	Контрольная работа № 2 по теме «Страна за океаном».	1
66.	Читаем с удовольствием: Чикаго.	1
<b>5.Любимое времяпрепровождение</b>		<b>17</b>
67.	Погода. <i>Аудирование*</i>	1
68.	Зима в России .Чтение.	1
69.	Зима в Великобритании. Монолог	1
70.	Путешествия по европейским городам. Диалог.	1
71.	Свободное время. Шопинг.	1
72.	Одежда. Диалог	1
73.	Покупки. Аудирование.	1
74.	Различные виды одежды. Чтение	1
75.	Детская одежда. Монолог.	1
76.	Мой любимый стиль одежды. Письмо	1
77.	Моё любимое занятие. Диалог	1
78.	Любимое времяпрепровождение. Повторение и обобщение.	1
79.	Контрольная работа № 3 по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
80.	Читаем с удовольствием Шерлок Холмс и Миссис Листрейд.	1
81.	Интересные факты о моде. Диалог.	1

82.	Интересные факты о моде. Современность. <i>Монолог.*</i>	1
83.	Как одеваются наши родители? Чтение	1
<b>6.Какие мы?</b>		<b>19</b>
84.	Черты характера людей.	1
85.	Способности людей. Аудирование.	1
86.	Тело человека. Диалог	1
87.	Внешность. Письмо.	1
88.	Наши обязанности. Чтение.	1
89.	Личные качества людей. <i>Антонимы.*</i>	1
90.	Герои популярных фильмов. Чтение.	1
91.	Герои современных популярных фильмов. Монолог.	1
92.	Характер человека. <i>Модальные глаголы should, must.*</i>	1
93.	Наши манеры. Модальные глаголы may, can.	1
94.	Тест по теме: «Внешность»	1
95.	Читаем с удовольствием: Розы Англии.	1
96.	Внешность. Повторение	1
97.	Словообразование. Повторение	1
98.	Видовременные формы глагола. Повторение	1
99.	Порядок слов в предложении. Повторение	1
100.	Годовая контрольная работа	1
101.	Собираемся в путешествие.	1
102.	Мои планы на лето. <i>Монолог*</i>	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

## 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	<b>1. Школа и обучение в школе.</b>	<b>16</b>

1.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Первый день в школе».	1
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1
4.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: употребление на письме. Входное тестирование.	1
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1
6.	<i>Диалог – расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план. *</i>	-
7.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Моя школа».	1
8.	Изучающее чтение по теме «Школы Англии и Уэльса».	2
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». <i>Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности».</i> *	1
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	2
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1
15.	<i>Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.</i> <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России».</i> *	-
16.	Контрольная работа №1 по теме «Школа и обучение в школе»	1
<b>2. Язык мира</b>		<b>16</b>
17.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
18.	Обучающее аудирование по теме «Английский – язык мира».	1
19.	<i>Интернациональные слова: правила употребления в речи.</i> <i>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</i> *	-
20.	<i>Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.</i> *	
21.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	2
22.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	2
23.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». <i>Контроль навыков устной речи по теме «Английский – язык мира».</i> *	1
24.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	2
25.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.	1
26.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Английский язык мира».	1
27.	Изучающее чтение «Как пользоваться словарем».	2

28	<i>Диалог – обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». *</i>	-
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов –less, -ing.	1
30	<i>Фразовый глагол “hand” : употребление в речи и на письме. *</i>	-
31	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1
32	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Английский – язык мира».	1
<b>3. Некоторые факты об англоговорящем мире.</b>		<b>16</b>
33	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1
34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	2
35	Введение и активизация лексических единиц по теме «США».	1
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение США» с опорой на ключевые слова.	1
37	<i>Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США». *</i>	-
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1
40	Изучающее чтение по теме «Австралия».	2
41	<i>Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Контроль навыков аудирования по теме «США». *</i>	-
42	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней – два главных города Австралии» с опорой на план.	1
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	2
44	Введение и отработка лексических единиц по теме «Австралийская флора и фауна». <i>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны». *</i>	1
45	Употребление артикля с названиями представителей наций.	1
46	<i>Фразовый глагол «давать» и его основные значения. *</i>	-
47	Образование новых слов с помощью суффикса –ly. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны». *</i>	1
48	Контрольная работа №2 по темам «Язык мира. Некоторые факты об англоговорящем мире»	1
<b>4. Живые существа вокруг нас</b>		<b>18</b>
49	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Живые существа вокруг нас».	1
50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	2
51	Определительные местоимения «другой, другие»:употребление в речи.	1
52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	2

53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1
54	<i>Настоящее совершенное продолженное время : правила употребления в речи и на письме.*</i>	-
55	<i>Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.*</i>	-
56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	2
57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1
58	Правила употребления неопределенных местоимений в речи и на письме.	1
59	<i>Диалог – обмен мнениями по теме «Животные и растения».*</i>	-
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	2
61	<i>Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».*</i>	-
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса –able.	1
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	2
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1
65	<i>Диалог – расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».*</i>	-
66	Систематизация и обобщение знаний лексических единиц по теме «Живые существа вокруг нас».	1
<b>5.Экология</b>		<b>16</b>
67	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1
68	Введение и отработка лексических единиц по теме «Экология».	1
69	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	2
70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <i>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».*</i>	1
71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	2
72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1
73	Введение и отработка лексических единиц по теме «Загрязнение окружающей среды». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Экология».*</i>	1
74	<i>Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен.*</i>	1
75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1
76	<i>Диалог – расспрос по теме «Проблемы окружающей среды»*</i>	-
77	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.	1
78	Образование новых слов с помощью суффикса – ment и префикса – dis.	1

79	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	2
80	<i>Фразовый глагол «взять» и его основные значения.</i> *	-
81	<i>Диалог – обмен мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».</i> *	-
82	Контрольная работа № 3 по темам « Живые существа вокруг нас. Экология».	1
<b>б. Здоровье</b>		<b>20</b>
83	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Здоровье».	1
84	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	1
85	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
86	<i>Диалог – расспрос по теме «Ты здоровая личность».</i> *	
87	Введение и отработка лексических единиц по теме «Части тела» с опорой на картинки. <i>Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».</i> *	1
88	Восклицательные предложения со словами «как ,какой»: правила употребления.	1
89	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Наши болезни»,	2
90	<i>Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача».</i>	-
91	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». <i>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».</i> *	1
92	<i>Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.</i> *	-
93	Введение и отработка лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни».	1
94	Правила употребления слова «еда» в речи и на письме. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</i> *	1
95	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	2
96	Правила употребления наречий «еще, все еще» в речи.	1
97	Образование новых частей речи с помощью суффиксов –ness, - th.	2
98	<i>Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Систематизация и обобщение лексических единиц и грамматического материала за курс 7 класса.</i> *	-
99	Годовая контрольная работа .	1
100	Читаем с удовольствием.	1
101	Мои планы на лето.	1
102	Я и мои друзья. Минипроект.	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

## 8 класс

<b>1. Спорт и спортивная жизнь</b>		<b>25</b>
1.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Спорт»	1
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы с опорой на ключевые слова.	1
3.	Конструкция « used to» употребление в речи и на письме.	2
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». Входное тестирование	2
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1
7.	Диалог – расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1
10.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Спортивная одежда и обувь».	1
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1
12. *	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	-
13. *	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	-
14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1
17.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры».	1
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	2
19. *	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic, - al, - ical.	-
20. *	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме «Спорт в России».	-
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1
22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1
23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	2
24.	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1
<b>2. Представление искусства: театр</b>		<b>25</b>
26. *	Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	-
27.	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Театр».	2
28. *	Диалог - обмен мнениями по теме «Мое свободное время» с опорой на план.	-

29.	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	2
30.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Описание театра».	1
31.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1
32.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	2
33.	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1
34.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	2
35.	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	2
36.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1
37.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	2
38.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Посещение театра».	1
39.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1
40.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	2
41. *	Правила образования существительных с помощью суффиксов –ance/-ence и –ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	-
42. *	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	-
43.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актер или актриса» с опорой на план.	1
44. *	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	-
45.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1
46.	Монологические высказывания по теме «П. И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1
47. *	Диалог – обмен мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	-
48.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».	1
49.	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Театр».	1
<b>3.Представление искусства: кино</b>		<b>28</b>
50.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Кино».	1
51.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1
52.	Правила употребления определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
53.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актеры» с опорой на ключевые слова.	1
54.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
55.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1
56.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
57. *	Диалог – обмен мнениями по теме «Мой любимый фильм».	-
58.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
59.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1
60.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1

61.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
62.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдем в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	2
63.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далекий, близкий».	1
64.	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактер или киноактриса» с опорой на план.	1
65.	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Описание и обсуждение фильма».	1
66.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	2
67.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
68.	Обучение аудированию по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1
69.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	1
70. *	Правила образования прилагательных с помощью суффикса –ish.	-
71.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1
72. *	Диалог – расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	
73.	Изучающее чтение по теме «Кинозвезды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	2
74.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1
75.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1
76.	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Кино».	1
77.	Контрольная работа № 2 по темам «Театр», «Кино»	1
	<b>4.Весь мир знает их</b>	<b>25</b>
78.	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Известные люди различных стран».	1
79.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	2
80.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1
81.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые мира» с опорой на картинки.	1
82.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1
83.	Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме.	1
84.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1
85.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Знаменитые люди всего мира».	1
86.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1
87.	Правила употребления предлогов и словосочетаний «сделан из».	1
88.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1
89.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлогов.	2

90. *	Страдательный залог в будущем времени: правила употребления в речи и на письме.	-
91.	Введение и первичная обработка лексических единиц по теме «Выдающиеся люди».	1
92.	Употребление модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	2
93.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета».	1
94. *	Правила образования существительных с помощью суффиксов –dom, - hood, - ship, - ism.	-
95.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1
96. *	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	-
97. *	Диалог – расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	
98.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1
99.	Диалог-обмен мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты	1
100.	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Весь мир знает их». Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	2
101.	Годовая контрольная работа.	1
102.	Мои планы на лето. Развитие навыков устной речи.	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

9 класс

9 класс О.В. Афанасьева

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	<b>1.СМИ</b>	<b>25</b>
1.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «СМИ»	2
2.	<i>Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения *</i>	-
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1
4.	Входное тестирование.	1
5.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	2
6.	<i>Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени:</i>	-

	<i>сравнительный анализ*</i>	
7.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	2
8.	<i>Фразовый глагол «turn»: употребление в речи*</i>	-
9.	<i>Страдательный залог в прошедшем завершённом времени*</i>	-
10.	<i>Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ*</i>	-
11.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	2
12.	<i>Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»*</i>	-
13.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	2
14.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение. <i>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»*</i>	1
15.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	2
16.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	2
17.	<i>Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»*</i>	-
18.	<i>Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ». Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»*</i>	-
19.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	2
20.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1
21.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации <i>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»*</i>	1
22.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1
23.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1
24.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ». <i>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»*</i>	1
25.	Контрольная работа №1 по теме «СМИ»	1

<b>2.Печатные издания</b>		<b>24</b>
26.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Печатные издания»	1
27.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	2
28.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	2
29.	<i>Слова-синонимы: употребление в речи *</i>	-
30.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1
31.	<i>Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план *</i>	-
32.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	2
33.	Изучающее чтение по теме «Пресса»	2
34.	<i>Причастие первое: правила употребления *</i>	-
35.	<i>Причастие второе: правила употребления *</i>	-
36.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1
37.	<i>Причастие первое и второе: сравнительный анализ. Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» *</i>	-
38.	<i>Фразовый глагол «look»: употребление в речи *</i>	-
39.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	2
40.	<i>Структуры с причастием первым: употребление в речи *</i>	-
41.	Глагол «lie»: употребление на письме <i>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания» *</i>	1
42.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	2
43.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	2
44.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания» *</i>	1
45.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	2
46.	<i>Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи *</i>	-

47.	<i>Идиомы: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»*</i>	-
48.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	2
49.	Контрольная работа № 2 по теме «Печатные издания»	1
<b>3.Наука и технология</b>		<b>27</b>
50.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Наука и технология»	1
51.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1
52.	<i>Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления*</i>	-
53.	<i>Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ*</i>	-
54.	<i>Высказывание по теме «Промышленная революция»*</i>	-
55.	Изучающее чтение по теме «История технологий»	2
56.	<i>Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи*</i>	-
57.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	2
58.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	2
59.	<i>Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ*</i>	-
60.	Образование глаголов при помощи префикса –en	2
61.	Просмотровое чтение по теме «История технологий» <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»*</i>	1
62.	<i>Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»*</i>	-
63.	<i>Инфинитив: правила употребления*</i>	-
64.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	2
65.	<i>Фразовый глагол «to break»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»*</i>	-
66.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	2
67.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	2

68.	<i>Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов». Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»*</i>	-
69.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	2
70.	<i>Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи*</i>	-
71.	<i>Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»*</i>	-
72.	Просмотровое чтение по теме «Метро». <i>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»*</i>	1
73.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	2
74.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	2
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	2
76.	Контрольная работа №3 по теме: «Наука и технология»	1
<b>4.Быть подростком</b>		<b>26</b>
77.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Быть подростком».	1
78.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
79.	<i>Употребление герундия после некоторых глаголов*</i>	-
80.	<i>Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ*</i>	-
81.	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	2
82.	<i>Сложное дополнение: правила употребления*</i>	-
83.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	2
84.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	2
85.	<i>Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия*</i>	-
86.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	2
87.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	2
88.	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Подростки и расизм»	2

89.	Изучающее чтение по теме «Расизм». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»*</i>	1
90.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	2
91.	<i>Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»*</i>	-
92.	<i>Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to take»*</i>	-
93.	<i>Фразовый глагол «to get»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»*</i>	-
94.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	2
95.	<i>Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ*</i>	-
96.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»*</i>	1
97.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1
98.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1
99.	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». <i>Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»*</i>	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Взгляни на мир с оптимизмом. Аудирование	1
102.	Быть непохожим. Чтение	1

### 9 класс М.З. Биболетова

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
<b>1. Семья и друзья: счастливы вместе</b>		<b>28</b>
1.	Каникулы - время приключений и открытий. Аудирование, <i>диалогическая речь*</i>	1
2.	Каникулы – время путешествий. Аудирование.	1
3.	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы глагола Past, Future, Present.	1

4.	Входное тестирование.	1
5.	Где и как подросток может провести каникулы. <i>Монологическая речь*</i> , чтение, письмо	1
6.	Причины недопонимания между детьми и родителями. <i>Монологическая речь*</i>	1
7.	Причины недопонимания между детьми и родителями. Формирование лексических навыков, чтение с пониманием общего содержания.	1
8.	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Чтение с детальным пониманием текста, <i>диалогическая речь*</i> .	1
9.	Трудный выбор подростка: семья или друзья. <i>Монологическая речь*</i>	1
10.	Как стать идеальным другом. Чтение с детальным пониманием текста. Present Continuous, Future Simple.	1
11.	Как стать идеальным другом. <i>Монологическая речь*</i> . Вопросы разных типов.	1
12.	Дружба между мальчиками и девочками. Аудирование,	1
13.	Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование умений в различных видах деятельности.	1
14.	Как стать идеальным другом. Письмо	1
15.	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Формирование лексических навыков, монологическая речь. Структура вопросительного предложения.	1
16.	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Аудирование	1
17.	Разные модели поведения: черты характера. Чтение.	1
18.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Аудирование, монологическая и <i>диалогическая речь*</i> . Структура и интонация вопросительного предложения.	1
19.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Монологическая речь. <i>Фразовые глаголы get up, put on, switch on, take off, stick up for smb.*</i>	1
20.	Организация досуга. Монологическая речь. <i>Словообразование*</i> .	1
21.	Обмен впечатлениями. Аудирование, <i>диалогическая речь*</i> .	1
22.	Родная страна. Аудирование, <i>диалогическая речь. Страдательный залог*</i> .	1
23.	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк. Чтение с полным пониманием текста,	1

	<i>монологическая речь*</i>	
24.	Заказ билетов в кино. <i>Диалогическая и монологическая речь*</i> , аудирование	1
25.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Аудирование, письмо	1
26.	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои. Чтение с общим пониманием прочитанного. <i>Страдательный залог*</i> .	1 1
27.	Актеры и роли. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного, развитие навыков письма	1
28.	Контрольная работа № 1 по теме: «Семья и друзья: счастливы вместе».	1
<b>2.Этот огромный мир. Начинаем путешествие</b>		<b>22</b>
29.	Транспортвчераисегодн. Монологическаяречь.Present Perfect, <i>Present Perfect Continuous*</i> , Past Simple.	1
30.	Путешествие как способ познать мир. Формирование лексических навыков. Статьи с географическими названиями.	1
31.	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Поисковое чтение. Статьи.	1
32.	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга. Монологическая речь, аудирование	1
33.	Путешествие по пиратской карте. Монологическая речь, чтение. <i>Страдательный залог*</i> .	1
34.	Происхождение географических названий. Чтение, аудирование. Предлоги места и движения.	1
35.	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Аудирование, <i>говорение*</i>	1
36.	Сборы в дорогу. Аудирование. Возвратные местоимения.	1
37.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Формирование лексических навыков, чтение. <i>Модальные глаголы can, must, should, oughtto, need*</i> .	1
38.	Заполнение декларации и других дорожных документов. Аудирование, письмо	2
39.	Агентства, Отлёты. Письмо.	1
40.	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Монологическая речь	1
41.	Готовность к неожиданностям .Присутствие духа. Чтение с полным пониманием содержания.	1
42.	Возможности отдыха молодых людей. <i>Диалогическая речь*</i> .	1

43.	<i>Впечатления. Монологическая речь. Конструкции I'd rather ... I prefer ... *</i>	-
44.	Мир Вселенной. Работа с таблицами и текстом.	1
45.	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Аудирование.	1
46.	Государственная символика: флаг, герб. Письмо.	1
47.	Гербы регионов России. Чтение с полным пониманием содержания.	1
48.	Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1
49.	Обобщение по теме: «Этот огромный мир. Начинаем путешествие».	1
50.	Контрольная работа №2 по теме: «Этот огромный мир. Начинаем путешествие».	1
<b>3. Можем ли мы жить в мире?</b>		<b>32</b>
51-55.	Проектная работа “Globalisation and my country”	5
56.	Конфликты между родителями и детьми. Совершенствование лексических и произносительных навыков	1
57.	Конфликты между родителями и детьми. <i>Диалогическая *</i> и монологическая речь. Инфинитив.	1
58.	Причины конфликтов между родителями и детьми. Формирование лексических навыков. <i>Косвенная речь *</i> .	1
59.	Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми. Аудирование.	1
60.	Причины семейных конфликтов. Формирование лексических навыков. <i>Zero Conditional *</i> .	1
61.	Экологические конфликты. <i>Диалогическая речь *</i> . Модальные глаголы. Инфинитив.	1
62.	Высказывания великих людей на тему «Конфликт». Формирование лексических навыков, чтение с пониманием основного содержания.	1
63.	Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта? Поисковое и ознакомительное чтение.	1
64.	Конфликт и пути его разрешения. Монологическая речь.	1
65.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами . Чтение. <i>Want/told smb do smth *</i>	1
66.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. <i>Фразовые глаголы to get on, to get over, to get together, to get off *</i>	1

67	Пути предотвращения конфликтов. <i>Вопросы в косвенной речи*</i> .	1
68	Пути решения конфликтов. Аудирование, <i>диалогическая речь*</i> .	1
69	Письмо в молодежный журнал. Чтение, письмо	1
70	Советы сверстников. Монологическая речь. <i>Словообразование*</i> .	1
71	Советы психолога. Формирование лексических навыков, чтение. <i>Словообразование*</i> .	1
72	Декларация прав человека. Аудирование, чтение с пониманием основного содержания	1
73	Планета Земля без войн. Диалогическая речь. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1
74	Земля без войн. Письмо.	1
75	Права человека. Проектная деятельность	1
76	Военные конфликты XX века. Презентация	2
77	<i>Влияние знания культуры страны на отношение к ней. Чтение публицистического текста*</i>	-
78	Толерантность или конформизм. Монологическая речь. <i>ing- формы*</i>	1
79	Урок толерантности. Чтение с пониманием основного содержания. <i>Conditional II, Conditional III*</i>	1
80	Урок толерантности. Аудирование, монологическая речь, письмо, чтение с пониманием основного содержания	1
81	Обобщение по теме: «Можем ли мы жить в мире?».	-
82.	Контрольная работа № 3 по теме: «Можем ли мы жить в мире?».	1
<b>4.Сделай свой выбор, сделай свою жизнь.</b>		<b>20</b>
83.	Пути получения образования. Аудирование. Модальные глаголы must, may, can, can't	1
84.	Проблемы выбора профессии подростками России. Аудирование, чтение.	1
85.	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Просмотровое чтение, <i>диалогическая речь</i> <i>Фразовые глаголы keer, get*</i> .	1
86.	Популярные современные профессии. <i>Диалогическая речь*</i> , просмотровое чтение.	1
87.	Умение составлять резюме. Чтение, письмо.	1

88.	Роль английского языка в моей будущей профессии. Монологическая речь.	1
89.	Моя будущая профессия. Развитие умений работы с информацией, презентация.	1
90.	Стереотипы, которые мешают жить. Монологическая речь, поисковое и ознакомительное чтение	1
91.	Почему важна корректность в отношении людей старшего возраста. Формирование лексических навыков, монологическая речь. Глагол do	1
92.	Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Монологическая речь, ознакомительное чтение..	1
93.	Почему нужна корректность в отношении людей-инвалидов. Монологическая речь, ознакомительное чтение.	1
94.	Экстремальные виды спорта. Аудирование, ознакомительное чтение.	1
95.	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия. Чтение с полным пониманием	1
96.	Спорт для здоровья. Чтение с полным пониманием, письмо.	1
97.	Быть непохожими и жить в гармонии. Чтение.	1
98.	Музыка. Мода. Монологическая речь, советы.	1
99.	Взгляни на мир с оптимизмом. Обобщение знаний по теме.	1
100.	Итоговая контрольная работа.	1
101.	Мои планы на будущее. Аудирование	1
102.	Быть непохожим. Чтение	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

*\*курсив – темы, не обязательные для изучения обучающимися с ЗПР*

#### **4. Коррекционная работа**

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

расширение представлений об окружающем мире;

формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;

коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;

развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

#### **Специальные условия реализации дисциплины «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с ЗПР при преподавании иностранного языка.

В целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах). Использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала.

Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.

Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, ассистивных технологий.

Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

#### **Направления коррекционной работы**

а) диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

б) коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

в) консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

г) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой

сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022