

Приложение 3
к основной образовательной программе
образовательной программе
основного общего образования

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №20
С.Н.Сомов
Приказ № 204 от «30» августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Экология»

для обучающихся 5 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Экология» составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы».

Программа имеет **эколого-биологическую направленность** и направлена на развитие художественного творчества в области декоративно-прикладного искусства, на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном и животном мире.

Экологическое образование предполагает целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они овладевают научными основами биологических знаний, навыками и умениями по природоохранной деятельности, что и способствует формированию активной жизненной позиции в деле изучения и сохранения природных богатств. Одной из эффективных форм работы по изучению природы является исследовательская деятельность, в ходе которой развиваются наблюдательность и навыки самостоятельной работы, пробуждается интерес. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка

Программа построена на использовании метода опережающего обучения, который реализуется при изучении отдельных тем определённых учебных курсов. Организационная модель позволяет учащимся осваивать программу с учётом их интереса к определённым объектам природы, в индивидуальном темпе, что не может реализоваться в рамках общеобразовательной школы.

Данная программа осуществляет возможность эффективного процесса биологического и экологического образования (обучения и воспитания) школьников.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать и другие образовательные проблемы, связанные с уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением личностно-значимых для обучающегося знаний и способов деятельности, с профессиональной ориентацией. По своему функциональному назначению программа является прикладной, то есть создаёт условия для овладения учащимися совокупности умений и способов действия, а по содержательной направленности – художественно — эстетической. В современном мире высоких технологий, экономического и информационного прогресса эта программа особенно актуальна. **Актуальность** программы заключается в том, что необходим поиск новых путей и подходов к формированию экологической культуры обучающихся. **Новизна** программы состоит в том, что она объединяет в себе эколого-биологический и эстетический подход в экологическом воспитании детей, позволяет ощутить им свое единство с миром природы. Вместе с познанием окружающего мира формируется и культура отношения к природе.

Цель программы – Формирование у детей культуры общения с природой, бережного к ней отношения, осознания значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде, создание необходимых условий и предпосылок мотивации для развития экологической культуры, творческих способностей, фантазии обучающихся посредством овладения различными видами творчества и в тесном взаимодействии с природой.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**.

Образовательных:

- формирование экологической культуры.
- привитие элементарных знаний, умений, навыков общения и поведения в природе, оказание ей своей практической помощи.
- формирование умения оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды.
- повысить мотивацию у детей к изучению наук о Природе

Воспитательных:

- формирование бережного отношения к природе родного края;
- воспитание в обучающихся коммуникативной культуры;
- формирование пространственного стиля мышления, созерцания и чувствования;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбия и аккуратности.
- воспитание человечности, милосердия, ответственности, умения работать в коллективе.
- привить навыки здоровьесберегающего поведения в природе

Развивающих:

- развитие художественного вкуса обучающихся, их творческих способностей;
- формирование и развитие активного эстетического отношения к природе, к животным, к человеку, к обществу, к искусству.
- содействие в развитии образного мышления, в том числе пространственного, наблюдательности, зрительной памяти, внимания, творческой фантазии, художественного воображения, способности к визуализации идей;
- развитие в ребенке эмоционально-чувственного восприятия; наполнение детей деятельной добротой к природе.
- развитие творческих способностей учащихся, эстетического чувства и художественной инициативы ребёнка.
- развитие коммуникативных навыков общения.
- осознание учащимися последствий и значимости своих действий в природе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустрашимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность

опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- о научной области экологии, предмете её изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
		Всего
1	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	11
2	Экологическая грамотность: уроки прошлого	11
3	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	12
	<u>Итого:</u>	<u>34</u>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Название раздела программы. Тема занятия.	Кол-во час
<u>I</u>	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.	<u>11</u>
1	Экология как область научного знания.	1
2	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1
3	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустраняемый характер.	1
4	Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	1
5	Природные и антропогенные источники экологической опасности нашего края.	1
6	Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность.	1
7	Экологический риск – как вероятность опасности. «Юный эколог». Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1
8	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).	1
9	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1
10	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1

11	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.	1
II	Экологическая грамотность: уроки прошлого.	<u>11</u>
12	Полезная информация из прошлого.	1
13	Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений	1
14	Народная мудрость об экологической грамотности.	1
15	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1
16	Экологическая культура коренных народов своего региона.	1
17	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1
18	Отношение к вредным привычкам.	1
19	Отношение к браконьерству	1
20	Отношение к расточительному природопользованию.	1
21 22	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	2
	<u>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома.</u>	<u>12</u>
23	Достоверная и ложная экологическая информация.	1
24	Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»).	1
25	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.	1
26	Признаки ложной информации.	1
27	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха,	1
28	Информация о качестве питания, используемых бытовых приборов. оповещении населения об экологических рисках.	1
29	Информация о качестве мебели, стройматериалов.	1
30 31	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.	2
32	Экологическая безопасность в школе	1
33	Экологическая безопасность дома.	1

34	Способы снижения экологических рисков.	1
----	--	---