Приложение 3
к основной общеобразовательной программе
образовательной программе
начального образования

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора МБОУ СОШ №20
_____ Злоказова А.В.
Приказ №173-1-О от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

В течение последних двадцати лет Россия принимает все больше мигрантов, в том числе увеличивается доля семейной миграции. Все чаще иностранные граждане стали приезжать в страну с детьми дошкольного и школьного возраста, которые слабо владеют или совсем не владеют русским языком.

В большинстве своем, они не изучали у себя на родине русский язык, либо изучали его как дополнительный. Языковой барьер, невладение русским языком, как языком обучения (то есть, в том бы позволил обучаться в общеобразовательном в соответствии с российской программой), расхождение в программах обучения, низкий уровень культурной и социальной адаптации к жизни в российском обществе и новой образовательной среде вызывает определенные трудности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи
в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают не только взрослые, но и их дети.

Составляющие затрудняют процесс обеспечения качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Отсутствие необходимых для социализации знаний об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, не позволяет детям успешно интегрироваться в новую для них этническую среду без особой подготовки как языковой, так и социокультурной адаптации. Ведь в новых условиях проживания русский язык для несовершеннолетнего иностранного гражданина должен стать не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы и использовать язык
в повседневном общении.

Нормативно-правовая база

Согласно пунктам 1,2 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Язык образования» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в нашей стране гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, в образовательных организациях образовательная деятельность
осуществляется на государственном языке Российской Федерации, преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Таким

образом, законодательство РФ позволяет гражданам, для которых русский язык не является родным, освоить его как иностранный в образовательных организациях разных ступеней.

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов начальной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2020 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2021 г.), Указом Президента РФ от 19.12.2021г. №1888 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценность добра– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность воспитания любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только человеком, живущим в России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Цели и задачи реализации программы :

Цели: Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности второклассников.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи :

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

6. создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;

7. создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;

8. развитие интереса к русскому языку;

9. развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: 1-4 класс

Структура программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся**:**

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2. формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывние в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в русскоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые

слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ русского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

–заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

–списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; –отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на родной и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки русского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные мужского, женского и среднего рода; в определенном падеже; существительные в единственном и множественном числе; глаголы в настоящем, будущем и в прошедшем времени, местоимения; прилагательные, в том числе, в сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами и, а, но.

– использовать в речи безличные предложения.

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями.

- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степен;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

2. Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания предметной области «Иностранный язык»: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Лес. Сад.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица. Город. Транспорт. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы русского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний русского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру русскоязычных стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксальный, приставочный.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Безличные предложения в

настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами и без союзов. Сложноподчиненные предложения.

Глаголы. Значение и употребление в речи. Время глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Существительные в единственном и множественном числе. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Имя прилагательное. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимения Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

Наречия времени. Наречия степени.

Числительное. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами: в, из, на, над, по, под, до, от, к, за, с.. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.

3. Тематическое планирование

№	*Раздел программы*	*1 год обучения*	*2 год обучения*	*Всего*
1	***Графика, каллиграфия, орфография.***	11	6	17
2	***Фонетическая сторона речи***	5	3	8

3	***Лексическая сторона речи.***	5	14	19
4	***Грамматическая сторона речи.***	13	11	24
5	***Всего***	34	34	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 1-2 КЛАССОВ

Первый год обучения

№ п / п	**Наименование изучаемой темы**		**Основное содержание по теме**	**Характеристика основных видов деятельности**	
	Тема занятия	***Ко л- во час***	***Элемент содержания***	***Требования к результатам (учащийся научится)***	***задание***

		ов			
1	Речь. Знакомство.	1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	*Дифференцировать* речевые и неречевые звуки.	Привести примеры речевых и неречевых звуков
2	Пространственные представления.	1	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив.	*Ориентироваться* в схеме собственного тела и стоящего напротив;	Раскрасить правые и левые части тела человека.
3	Направления в пространстве.	1	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений.	*Определять* правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда.	Закрепить правое и левое направление
4-5	Временные представления. Последовательность действий.	2	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Определять временную последовательность действий, событий.	Научиться называть части суток, дней недели, месяцев, времён года, знать их последовательность
6	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	1	Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	*Владеть* термином «слово». *Называть* слова-предметы и графически их изображать. *Ставить* вопросы к словам - предметам.	Подбирать слова к вопросам Кто? Что?
7-8	Слова, обозначающие действия предметов	2	Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.	*Называть* слова - действия, подбирать слова - действия к словам- предметам.	Называть слова-действия по картинкам

9.	Простое двусоставное предложение.	1	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	*Дифференцировать* слова-предметы и слова-действия. *Составлять* простые нераспространённые предложения.	Составить простые предложения по картинкам
10.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи.	*Подбирать* слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. *Согласовывать* в устной речи существительные с прилагательными.	Подбор слов-признаков к предметам
11.	Распространение простого предложения определением.	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных.	*Согласовывать* существительные с прилагательными в роде и числе.	Подбор слов-признаков к предметам
12	Предложение и слово. Виды предложений.	1	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	*Владеть* термином «слово», «предложение». Побудительное, вопросительное, повествовательное. *Определять* границы предложения.	Составить предложения по картинке
13	Анализ предложения	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	*Согласовывать* слова в предложении. *Произносить* предложения интонационно правильно.	Составить предложения по картинке
14	Текст и предложение	1	Дифференциация понятий «текст» и « предложение». Предложение как единица речи.	*Владеть* термином «текст». *Выделять* из речи предложение.	Составить предложения по картинке

15	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	1	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.	*Выделять* признаки связного текста. *Определять* тему, главную мысль текста. *Устанавливать* смысловую зависимость между предложениями в тексте.	Составить предложения по сюжетной картинке
16	Единственное и множественное число существительных	1	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	*Употреблять* существительных в форме единственного и множественного числа. *Определять* число имён существительных.	Образовать форму множественного числа имён существительных
17.	Согласование количественных числительных с существительными.	1	Практическое овладение согласованием количественных числительных с существительными.	*Согласовывать* количественные числительные с существительными.	Дидактическая игра «Посчитай предметы»
18	Род имён существительных.	1	Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями *мой, моя, моё.*	*Согласовывать* существительные с местоимениями *мой, моя, моё.*	Подобрать картинки к местоимениям *мой, моя, моё.*
19	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	1	Род имён существительных. Согласование имён прилагательных с существительными в роде.	*Согласовывать* прилагательные с существительными в роде	Подобрать прилагательные к предметным картинкам
20	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	1	Прошедшее время глагола. Согласование глагола с именами существительными в роде. Обогащение словаря действий.	*Согласовывать* слова-предметы и слова-действия в роде и числе.	Подобрать слова-действия к предметным картинкам

21	Управление. Работа над грамматическим оформлением предложения.	1	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.	*Понимать* связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова к зависимому. *Употреблять* окончания падежных форм имён существительных без предлогов. *Формировать* умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	Составить предложения по картинкам
22	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.	1	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений.	*Понимать* значение предлогов и правильно их употреблять	Подобрать предложения к схеме.
23	Предлоги, обозначающие местоположение.	1	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
24	Предлоги, обозначающие направление.	1	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
25	Предлоги В, ИЗ.	1	Закрепление знаний о предлогах В,ИЗ, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
26	Предлоги В, НА, НАД.	1	Закрепление знаний о предлогах В, НА, НАД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
27	Предлоги ДО, ОТ, К.	1	Закрепление знаний о предлогах ДО, ОТ, К их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами

28	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА	1	Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
29	Предлоги С, СО, ПО	1	Закрепление знаний о предлогах С, СО, ПО, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
30	Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.	1	Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания.	*Делить* текст на части в соответствии со схемой. *Определять* тему текста.	Составить пересказ
31	Пересказы описательного и повествовательного характера.	1	Особенности текста-повествования и текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	*Составлять* план связного высказывания. *Делить* текст на части. *Определять* тему и главную мысль текста. *Определять* последовательность частей текста.	Составить пересказ по плану.
32	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.	1	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.	*Составлять* план связного высказывания. *Делить* текст на части. *Определять* тему и главную мысль текста и каждой части текста. *Определять* последовательность частей текста. *Устанавливать* смысловую зависимость между частями текста.	Составить рассказ по сюжетной картике.
33	Составление рассказа по заглавию и его началу.	1	Главная мысль. Последовательность событий.	*Выбирать* вид текста собственного высказывания.	Составить рассказ на заданную тему
34	Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без).	1	Главная мысль. Последовательность событий.	*Определять* тему и главную мысль текста. *Устанавливать* смысловую зависимость между частями	Восстановить текст по его концу

				текста.	
35	Резерв	1			

Второй год обучения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 3-4 КЛАССОВ

№ п/п	**Наименование изучаемой темы**		**Основное содержание по теме**	**Характеристика основных видов деятельности**	
	Тема занятия	***Кол-во часов***	***Элемент содержания***	***Требования к результатам (учащийся научится)***	***задание***
1.	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	1	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».	*Выделять* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые существительно, правильно ставить вопросы.	Выписать из текста слова, отвечающие на вопросы кто? или что?
2-3	Единственное и множественное число существительных	2	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».	*Употреблять* в речи существительные в форме единственного и множественного числа. *Образовывать* форму множественного числа существительных.	Записать данные слова во множественном числе.

4-5	Род имён существительных.	2	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья».	*Употреблять* существительные разного рода. *Определять* род имён существительных. *Согласовывать* существительные с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. *Дифференцировать* существительные, обозначающие предметы женского, мужского и среднего рода. *Подбирать* существительные, обозначающие лица противоположного пола.	Определить род имён существительных
6-7	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	2	Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.	*Образовывать* слова при помощи суффиксов, объяснять их лексическое значение. *Правильно* записывать слова с суффиксами.	Выписать из текста слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
8	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами.	*Образовывать* слова при помощи приставок, объяснять их значение. *Подбирать* подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. *Находить* значимые части слова в простых по составу словах; разбирать слова по составу, подбирать слова к заданным схемам. *Правильно записывать* слова с приставками.	Списать текст, выделить приставку в словах.

9	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Животные», «Птицы».	*Выделять* в предложении главные члены. *Дифференцировать* глаголы от других слов. *Определять* настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Задавать* вопросы к глаголам.	Подбор слов – действий к предметам
10-11	Согласование имени существительного и глагола настоящего времени в числе.	2	Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима».	*Согласовывать* имя существительное с глаголом настоящего времени в числе.	Вставить в текс нужные по смыслу глаголы.
12	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	1	Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Времена года».	*Определять* род имён существительных *Согласовывать* имя существительное с глаголом прошедшего времени в роде.	Вставить пропущенные окончания глаголов прошедшего времени.
13	Слова, обозначающие признаки предмета. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу.	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Одежда».	*Подбирать* признаки к предметам. *Образовывать* относительные прилагательные. *Согласовывать* имена прилагательные с именем существительным в роде и числе.	Подбор признаков к предметам
14	Распространение простого предложения определением.	1	Развитие навыков распространения простого предложения определением. Активизация словарного запаса в рамках	*Подбирать* признаки к предметам. *Распространять* простое предложение определением. *Определять* в предложении части	Составить предложения к заданным схемам.

			лексической темы «Фрукты».	речи. *Различать* главные и второстепенные члены предложения.	
15-17	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Однородные определения.	3	Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лес».	*Согласовывать* имени прилагательного с именем существительным в роде. *Находить* однородные члены предложения.	Вставить пропущенные окончания имён прилагательных. Определить род.
18-19	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	2	Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья». Словоизменение прилагательных.	*Определять* число имён существительных. *Согласовывать* прилагательные с именем существительным в числе.	Вставить пропущенные окончания имён прилагательных. Определить число.
20	Местоимения мой, моя. Согласование местоимений и существительных в роде.	1	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».	*Подбирать* существительные к местоимениям мой, моя. *Согласовывать* местоимения с существительными в роде.	Подбор существительных к местоимениям
21	Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и существительных.	1	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»	*Подбирать* существительные к местоимениям чей, чья. *Согласовывать* местоимения с существительными в роде.	Подбор существительных к местоимениям
22-24	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы косвенных падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.	3	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование практических навыков образования винительного, дательного, родительного и творительного	*Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Находить* главные и второстепенные члены предложения.	Составление предложений из данных слов в начальной форме

			падежей имён существительных без предлогов. Развитие практических навыков согласования прилагательного с именем существительным в косвенных падежах. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Город».	*Составлять* словосочетания и предложения без предлогов. *Согласовывать* прилагательные с именем существительным в косвенных падежах. *Определять* падеж имён существительных.	
25-27	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги.	3	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда».	*Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Находит*ь главные и второстепенные члены предложения. *Составлять* словосочетания и предложения с предлогами. *Согласовывать* прилагательные с именем существительным в косвенных падежах.	Списать предложения, вставляя пропущенные предлоги
28	Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера.	1	Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам.	*Дифференцировать* предлоги и приставки. *Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления).	Составление предложений по сюжетным картинкам
29	Текст. Тема и главная мысль текста.	1	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.	*Выделять* признаки связного текста; *Определять* тему, главную мысль текста, отделять главную мысль от второстепенной. *Определять* тип текста. У*станавливать* смысловую	Определить тип текста и его главную мысль.

				зависимость между предложениями в тексте;	
30	Ответы на вопросы по тексту.	1	Развитие навыков работы с текстом.	*Уметь* формулировать ответы на вопросы к тексту.	Ответить письменно на вопросы к тексту «Летучая мышь», «Тополя»
31	Расширение семантического поля слова «Сад».	1	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	*Согласовывать* прилагательные и глаголы с именем существительным. *Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). *Подбирать* синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. *Образовывать* сложные слова по образцу.	Составление предложений с родственными словами (сад)
32	Расширение семантического поля слова «Вода».	1	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	*Согласовывать* прилагательные и глаголы с именем существительным. *Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). *Подбирать* синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. *Образовывать* сложные слова по образцу.	Составление предложений со сложными словами.
33	Расширение семантического поля слова «Лес».	1	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения	*Согласовывать* прилагательные и глаголы с именем существительным. *Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления).	Составление рассказа по сюжетной картинке с использование м родственных

			значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	*Подбирать* синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. *Образовывать* сложные слова по образцу.	слов (лес)
34	Сочинение «Поздравление, письмо другу»	1	Формирование умения писать и оформлять письма. Знакомство с особенностями текста письма.	*Оформлять* текст письма. *Редактировать* собственный текст. *Оценивать* правильность (уместность) выбора языковых средств.	Оформление письма другу
35	Резерв	1			