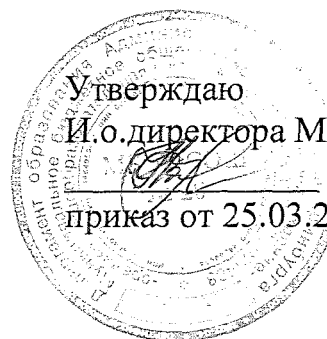


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 20

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 7  
от 25.03.2024 г.



Утверждаю  
И.о. директора МБОУ СОШ № 20  
Н.В. Карасёва  
приказ от 25.03.2024 г. № 72-2-о

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения – средней общеобразовательной школы № 20**  
**за 2023 год**

Екатеринбург, 2024

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 20 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 (ред. от 14.06.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 20 (далее МБОУ СОШ № 20) является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 20 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", □ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.02.2022 г. № 4 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15" утверждёнными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 - 9 классы – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация

ФГОС ООО), 10 - 11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Цель: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Для достижения данной цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. модернизировать профессиональное образование, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
2. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе сетевого взаимодействия;
3. формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
4. использовать ресурсы для расширения возможностей дополнительного образования при выборе индивидуальных образовательных траекторий и развитии творческого потенциала личности каждого обучающегося;
5. создать условия для активной деятельности родительской общественности в направлении самореализации и эффективной занятости обучающихся в процессе обучения и воспитания;
6. совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
7. использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
8. повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
9. проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
10. проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
11. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Принципами образовательной политики школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- открытость, доступность и вариативность.

Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 20 представлена в таблице:

Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год создания	1959
Юридический адрес	620010 г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д. 44
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 66 № 000481 от 18 февраля 2011 года (рег.№ 13184). Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0001265 от 06 июня 2014 года (рег.№ 7836). Срок действия: до 06 декабря 2024 года

МБОУ СОШ № 20 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

Общее образование:

- начального общего образования – 343 обучающихся;
- основного общего образования – 471 обучающихся;
- среднего общего образования – 35 обучающихся.

Дополнительное образование:

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическая – 115 обучающихся;
- физкультурно-спортивная – 32 обучающихся;
- социально-педагогическая – 28 обучающихся.

Формирование направлений дополнительного образования осуществлялось на основании опроса обучающихся и родителей.

**Вывод:** самообследованием установлено, что образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 20 и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ № 20 осуществляется с учетом требований, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 20 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством.

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание работников, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена школьными методическими объединениями. Методические объединения обеспечивают организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые объединения по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 20.

МБОУ СОШ № 20 находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательной деятельности, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Органами коллегиального управления МБОУ СОШ № 20 являются:

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет.  
Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и Положениями, размещенными на официальном сайте МБОУ СОШ № 20.  
За 2023 учебный год проведено заседаний, оформленных протоколами:
- Общее собрание работников – 6;
- Педагогический совет – 17.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В 2022-2023 учебном году выпускники школы получили допуск к государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме итогового собеседования (ИС) и защиты индивидуального итогового проекта (ИИП). С этими испытаниями не все обучающиеся справились успешно. 1 обучающийся 9Г класса не получил «зачет» по итоговому собеседованию, 2 обучающихся 9Г были неаттестованы за 9 класс.

В этом учебном году 2 выпускника нашей школы сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

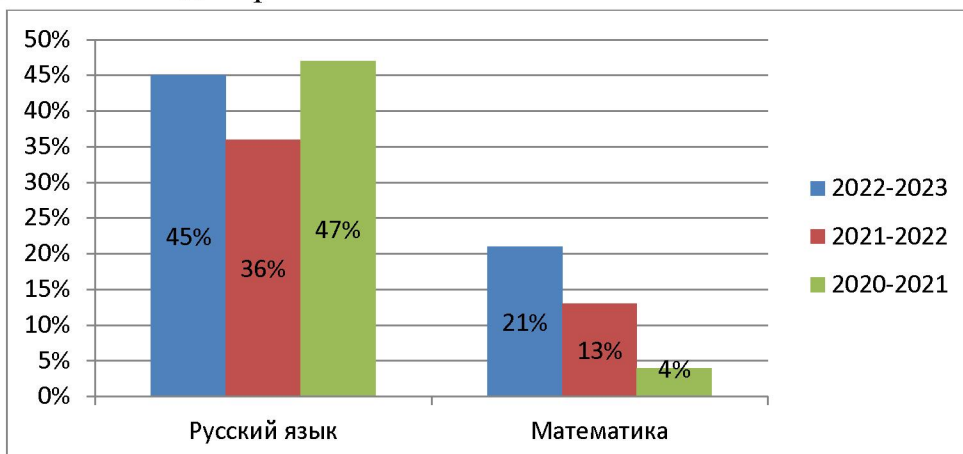
Итоги государственной итоговой аттестации (обязательные экзамены) за два последних года представлены в таблице.

Таблица

Показатели	2021		2022		2023	
	Рус	Мат	Рус	Мат	Рус	Мат
<i>Общее количество обучающихся 9-х классов</i>	75	75	69	69	97	97
<i>Количество обучающихся, сдававших предмет</i>	74	74	68	68	91	91
<i>% обучающихся сдавших предмет</i>	97	95	98,5	98,5	97	76
<i>% качества</i>	47	4	36	13	45	21
<i>Количество сдавших на "5"</i>	7	1	1	0	7	5
<i>Количество сдавших на "4"</i>	28	2	24	9	34	15
<i>Количество сдавших на "3"</i>	37	67	43	59	47	50
<i>Количество сдавших на "2"</i>	2	4	1	1	3	22

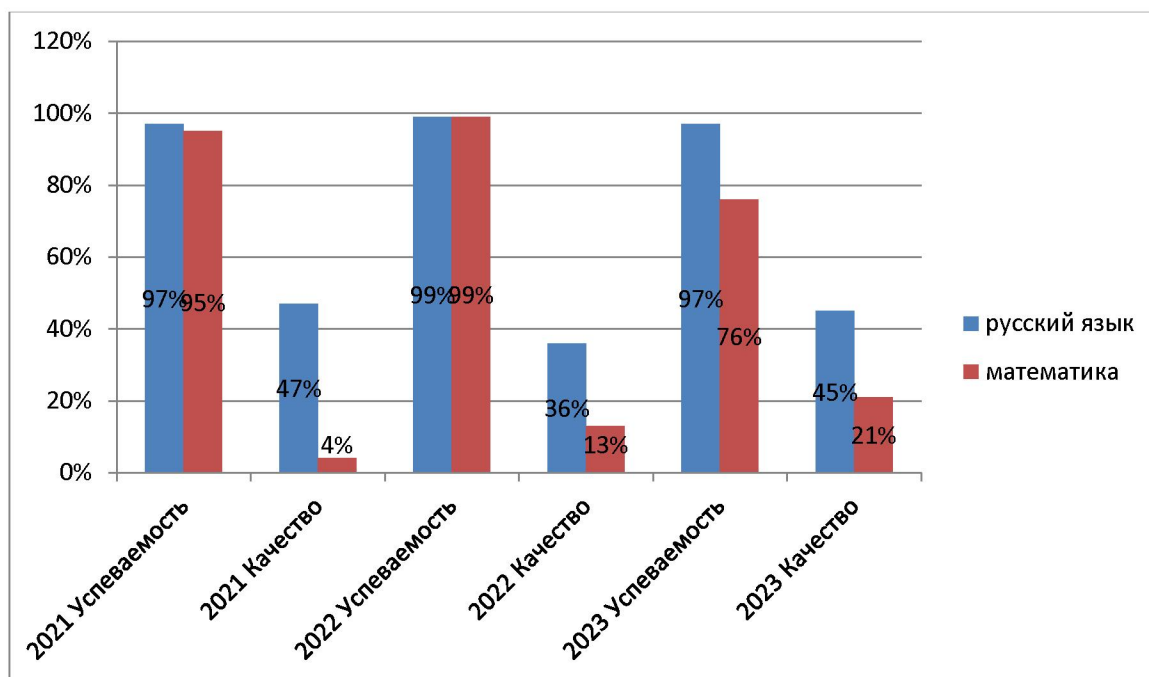
Процент качества выполнения экзаменационных работ составляет: **русский язык** – 45% (36% в 2021-2024 уч.году, 47% в 2020-2021 уч.году, 43% в 2019-2020 уч.году, 46% в 2017-2018уч.году, 39% в 2016-2017 учебном году), **математика** – 21% (13% в 2021-2022 уч.году, 4% в 2020-2021 уч.году, 26% в 2019-2020 уч.году, 18% в 2017-2018уч.году, 18% в 2016-2017 учебном году).

Качество выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике представлено в диаграмме.



Данные диаграммы показывают, что качество выполнения экзаменационных работ по сравнению с прошлым периодом ГИА по русскому языку повысилось на 9%, а по математике повысилось на 8%.

Сравнительные показатели выполнения экзаменационных работ по обязательным предметам за 2019, 2021 и 2022 года представлено в гистограмме.



По предметам по выбору в 2023 году были следующие результаты:

Показатели	общ	физ	англ	био	ист	гео	хим	лит	инф
Количество обучающихся,	46	2	3	35	2	56	5	2	30

<i>сдававших предмет</i>									
<i>% обучающихся сдавших предмет</i>	98	100	97	94	100	89	60	100	90

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

В 2022-2023 учебном году 12 (100%) выпускников – обучающихся 11-го класса приняли участие в государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору: информатика и ИКТ – 2 человека, обществознание – 7 человек, математика (профиль) – 4 человека, биология – 5 человек, английский язык, история, физика, химия, литература по 1 человеку. Материалы таблицы свидетельствуют о том, что % успевающих по математике и по русскому языку составляет 100%, это позволило всем выпускникам 11 класса, участвовавшим в ГИА, получить аттестат о среднем общем образовании.

<b>Показатели</b>	Рус	Мат (пр)	Общ	Инф	Био	Англ	Ист	Физ	Хим	Лит
<i>Общее количество обучающихся</i>	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
<i>Количество обучающихся, сдававших предмет</i>	12	4	7	2	5	1	1	1	1	1
<i>% обучающихся сдававших предмет</i>	100	33	58	17	42	8	8	8	8	8
<i>% обучающихся, преодолевших минимальное количество баллов</i>	100	100	43	100	40	100	100	100	100	100

Самый высокий балл по русскому языку получила Ошуркова Анна (81 балл). Высокобалльников в 2023 году – 1 человек, в 2022 году 3 человека, в 2021 году – 5 человек, с 2018 по 2020 высокобалльников не было (в 2017 году – 1 обучающийся).

Показателем эффективности деятельности школы является поступление ее выпускников в средние профессиональные и высшие учебные заведения. Выпускники 2023 года поступили:

- 6 человек в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы);
- 6 человека в высшие учебные заведения.

Исходя из выше сказанного, предлагаю следующее:

- усилить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, которая должна начинаться на раннем этапе обучения;
- педагогам необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;



- учителям-предметникам необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Несмотря на то, что последние 2 года в нашей школе большое внимание уделяется изучению и внедрению современных технологий обучения, повышению квалификации педагогов, инновационной работе качество образования остается неизменным. Пути решения данной проблемы:

1. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение обучающихся, имеющих одну отметку «4» или «3» и обучающихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих обучающихся, имеющих много «3»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации).
2. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными обучающимися.
4. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: оптимизация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

Нормативным основанием проведения промежуточной аттестации в 2023 году является Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Проведение всех измерительных процедур определяется задачами:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в контексте ФГОС.

3. Поддержание необходимых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования в контексте ФГОС ОВЗ.
4. Создание условий для прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).
5. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными обучающимися.
7. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
8. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: оптимизация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
9. Формирование и реализация системы развития метапредметных знаний и компетенций.
10. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

Начальное общее образование: в 1-4 классах закончили обучение 343 обучающихся. Из них аттестованы – 339 обучающихся.

**Уровень успеваемости** в начальной школе составил **98,8%**. На «4» и «5» закончили 122 обучающихся, что определяет **качество достижения предметных результатов освоения образовательных программ 53,3%**.

Основное общее образование: в 5 - 9 классах закончили обучение **443** обучающихся. Не аттестованы по причине непосещения школы обучающиеся 5О, 5Е, 6А, 6Б, 7В, 8Б.

**Уровень успеваемости** составил **97%**. На «4» и «5» закончили 173 обучающихся, что определило **качество достижения предметных результатов освоения образовательных программ 39%**.

Среднее общее образование: в 10 - 11 классах закончили **24** обучающихся. **Уровень успеваемости** составил **100%**. На «4» и «5» закончили 10 обучающихся, что составило **качество достижения предметных результатов освоения образовательных программ 42%**.

Сравнительный анализ успеваемости за два года представлен в таблице:

Уровни обучения/год (%)	Успеваемость			Качество		
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023

Начальное общее образование	98,2	97,2	98,8	52,7	54,3	53,3
Основное общее образование	98	97	97	40	39	39
Среднее общее образование	100	100	100	49	43	42
Всего по школе	99	98	99	47	45	45

В соответствии с планом работы на уровне начального общего образования была проведена комплексная контрольная работа в 1 классах с целью определения уровня владения обучающимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

### **Результаты выполнения комплексной контрольной работы**

#### **1 классы**

##### **Анализ выполнения заданий ККР.**

По критериям, принятым в практике педагогических измерений, элемент содержания (умение) считается усвоенным (сформированным) для данной группы обучающихся, если процент выполнения заданий, проверяющий его освоение, составляет не менее 65%.

Средний процент успешного выполнения заданий ККР составляет 90%. Этот результат свидетельствует о том, что практически все обучающиеся 1 – х классов продемонстрировали освоение базового и повышенного уровней программного материала.

Выполнили задания повышенного и базового уровней (24 – 30 баллов) 17 обучающихся (27%)

Количество обучающихся, получивших максимальный балл, по итогам ККР.

Класс	2023 год	
	Количество обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня (24 -30 баллов)	%
1А	0	0%
1Б	8	38%
1В	9	43%
<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>27%</b>

Выполнили задания базового уровня (12-23 балла) 39 обучающихся (64%)

Класс	2023 год	
	Количество обучающихся, выполнивших задания базового уровня (12-23 балла)	%
1А	16	80%
1Б	12	57%
1В	11	54%
<b>ИТОГО:</b>	<b>39</b>	<b>64%</b>

Средний балл по итогам ККР составил 19 баллов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся использовать предметные знания и представления при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

#### **Общие выводы.**

Анализ результатов ККР показал, что 90% учеников первых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению освоения образовательных программ на уровне начального общего образования.

Анализ результатов ККР позволил определить зону повышенного внимания педагогов к следующим аспектам учебной деятельности:

- использовать системы продуктивных заданий, направленных на формирование умений устанавливать закономерности, группировать (числа и другие объекты) по заданному или самостоятельно установленному признаку, создавать условия для самостоятельного составления или изменения детьми учебных заданий;
- систематически организовывать деятельность школьников по приобретению навыков работы с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), формированию умения понимать и преобразовывать информацию, читать и заполнять таблицы;
- при формировании регулятивных учебных действий особое внимание уделить умениям сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности, контролировать полноту выполнения задания;
- ключевая задача учителя в обучении смысловому чтению – создание такого пространства учебной работы, в котором ребёнок мог бы выстраивать свой опыт апробования средств чтения;

- при обучении применять критериальное оценивание, так как именно такое оценивание позволяет ученику развиваться, поскольку помогает понять, что ученик уже умеет, а чему ещё предстоит научиться.

Информация о достижении каждым участником ККР основных планируемых результатов дает возможность педагогам индивидуализировать работу по выявлению и устранению учебных затруднений обучающихся.

В целях достижения обучающимися более высоких образовательных результатов учителям на основе анализа результатов ККР рекомендуется организовать систему работы, направленную на закрепление, повторение, обобщение и систематизацию знаний и умений учеников по разделам всех образовательных программ и междисциплинарных программ, которые вызвали большее затруднение.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В школе предоставляется инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании заявлений родителей и заключения ТМПК 28 человек в 1-4 классах обучаются по АООП НОО, из них четверо обучающихся по варианту 5.2, двое – вариант 5.1, шестеро – по варианту 7.1, 16 обучающихся – по варианту 7.2.; 16 человек в 5-9 классах обучаются по АООП ООО, из них трое обучающихся по варианту 9.1 (для обучающихся с умственной отсталостью), один обучающийся по варианту 5.1, 12 обучающихся по варианту 7 (для обучающихся с задержкой психического развития).

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов образования №1598, №1599 и закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ № 20 созданы специальные педагогические условия для получения качественного образования обучающихся с целью достижения последними планируемых результатов освоения основных образовательных программ, а также для социальной адаптации обучающихся, а именно:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании;
2. Педагогическое консультирование ребёнка с ОВЗ и его семьи;
3. Педагогическая коррекция и сопровождение образовательного процесса;
4. Организация и соблюдение охранительного режима;
5. Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 5.1, 5.2), АООП ООО для обучающихся с ЗПР, ТНР и АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическая коррекция и сопровождение детей с ОВЗ осуществляют: педагог-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды в соответствии с разработанными программами коррекционно-развивающей работы, основанными на ФГОС от 19.12.2014 года №1598, №1599 и на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с обучающимися с ОВЗ ведется в соответствии с четырьмя направлениями работы специалистов:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО, ООО.

Диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ проводится 3 раза в год, в сентябре, декабре, мае для выявления результативности коррекционно-развивающей работы. По результатам диагностики специалисты могут в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся внести корректировки в рабочую программу.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии со спецификой деятельности каждого специалиста и психофизическими особенностями обучающихся составляются программы коррекционных курсов ФГОС от 19.12.2014 г. №1598, №1599 и ФАООП для обучающихся с ОВЗ.

Также в рамках коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ участвовали в логопедической и дефектологической олимпиаде в рамках школьной декады.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП НОО, ООО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

В рамках консультативной работы специалистами разрабатывались буклеты для родителей, проводились консультации, зафиксированные в протоколах беседы с родителями, мастер-классы для педагогов по обучению детей с ОВЗ.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся по средствам психолого-педагогического сопровождения в

школе работает психолого-педагогический консилиум. Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа директора.

**Целью работы ППк является** обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

**Задачи ППк:**

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-е и 5-е классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности обучающихся;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- систематизированная коррекционная помощь детям и подросткам, имеющими трудности в адаптации и обучении – согласно специализации и задачам каждого из специалистов.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Согласно плану работы школьного ППк были проведены следующие мероприятия:

1. В начале сентября специалистами ППк проведена диагностическая работа, направленная на выявление имеющихся нарушений у обучающихся с целью оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения.

2. В период августа-сентября было проведено 2 плановых заседания ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение состава и плана ППк;
- утверждение рабочих программ:
  - 1) *учителя-дефектолога:*
- рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) (Уровень - начального общего образования);

- рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) (Уровень - начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (Уровень – основное общее образование);
- рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (Уровень – основное общее образование);

2) учителя-логопеда:

- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (Уровень – начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Уровень – начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (Уровень – среднего общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающегося с умственной отсталостью (Уровень – среднего общего образования);
- рабочая программа коррекционно-развивающих деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) коррекционный курс: ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА (Уровень – начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) коррекционный курс: Произношение (Уровень – начального общего образования);
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) коррекционный курс: Развитие речи (Уровень – начального общего образования);

3) педагога-психолога:

- рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические) педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ (Уровни – начального общего, среднего общего образования).
- проведение инструктажа по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк;
- комплектование списков обучающихся с ОВЗ согласно заключениям ПМПк.



3. В течение года проводятся заседания ППк: плановые и внеплановые. Внеплановые заседания основываются на отправлении обучающихся на ТПМПК по запросу родителей/образовательной организации.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- решает проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы школьного ППк является своевременное проведение обследования детей и отправление их на ТПМПК с целью уточнения образовательного маршрута, что в дальнейшем позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

### **Работа с детьми, проявляющими особые способности по разным направлениям деятельности**

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки способных детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх уровнях образования. Обучающиеся МБОУ СОШ №20 активно участвуют в различных конкурсных мероприятиях и олимпиадах.

#### **Статистические данные по участию обучающихся в мероприятиях**

Таблица 5

Уровень	2023
Районный	306
Муниципальный	247
Региональный	270
Всероссийский	509

Педагоги школы вовлекают обучающихся школы в научно-исследовательскую деятельность:

- через организацию предметных декад,
- школьной НПК (93 проекта представляли 104 участника),

-участие в районном туре НПК (2 участников: Соболева А. – 3 кл., рук. Магась В.В.; Ткачкова Д. – 4 кл., рук. Лисянская С.А.); Из представленных проектов 2 победителя номинаций.

**Вывод:** созданные в школе условия позволяют обучающимся успешно реализовывать их таланты и склонности в направлении интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности.

### **Дополнительное образование**

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя следующие направления: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально - педагогическое.

Таблица 6

Наименование объединения дополнительного образования	Количество детей
Спортивная секция по баскетболу	18
Хореография	39
Акварелька	67
<b>ИТОГО</b>	<b>124</b>

## **Участие школы в районных, городских, областных мероприятиях в 2023 году**

### **Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях**

Таблица 7

Название	Участники	Результат
Всероссийский день бега «Кросс нации»	36	участие
соревнования по конькобежному спорту «ЛЁД НАДЕЖДЫ НАШЕЙ»	2-7 классы	участие
Учебно-тренировочные сборы для обучающихся по направлению безопасности жизнедеятельности, "Школа безопасности", "Юный спасатель" Свердловской области, приуроченные к 90-летию гражданской обороны.	6МЧС класс	диплом III степени
Соревнования по лазертагу среди школ Чкаловского района города Екатеринбурга.	8-9,11 классы	Участие

Легкоатлетическая эстафета к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, Химмаш	1-11	участие

### Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях

Таблица 8

Мероприятие	Учитель	Классы	Количество участников	Результат
ВШО по математике ВШО по русскому языку	Лисянская С.А	4г	8 7	участие
	Иванова К.П	4а	12 11	участие
	Лагунова Е.А.	4в	9 11	участие
Олимпиада по русскому языку для детей-инофонов (муниципальный)	Лисянская С.А	4Г	1	призер
Суперчитатель (районный)	Магась В.В	3Б 2Б	1 1	3 место
	Лисянская С.А	4Г	3	Участие
Конкурс «Масленица» (международный)	Магась В.В.	3Б	2	1 место Участие
Конкурс чтецов (районный)	Магась В.В.	2Б	1	Участие

	Магась В.В.	3Б	1	2 место
Осенняя олимпиада по шахматам для 3-го класса	Магась В.В.	2б	2	Участие
	Магась В.В.	3б	2	Участие
	Телегина А.Г	4б	1	Сертификат
	Иванова К.П	4а	6	Диплом победителя
	Лагунова Е.А.	4в	10	5 победителей, участие
	Булатова Ю.Р.	2а	10	1 диплом, 4 похвальные грамоты
	Сидякина М.О.	2в	3	1 похвальная грамота, участие
	Яшкина И.М.	3а	1	Участие
Игра Счёт на лету «Сложение»	Магась В.В.	2б	1	Участие
	Телегина А.Г	4б	2	Диплом победителя
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 3-го класса	Магась В.В	3б	2	Участие

	Яшкина И.М.	3а	1	1 похвальная грамота
	Сидякина М.О.	2в	5	4 участие, 1 диплом победителя
	Лагунова Е.А.	4в	2	Участие
	Иванова К.П	4а	6	3 диплом победителя, участие
	Телегина А.Г		1	Диплом победителя
Учи.ру, марафон «Космическое приключение»	Иванова К.П	4а	25	5 лидер, участие
	Сидякина М.О.	2в	15	8 участие, 7 лидер
	Лагунова Е.А.	4в	все	1 место класса по школе
Марафон «Навстречу знаниям»	Магась В.В	3б	1	Участие
	Сидякина М.О.	2в	17	12 участие, 5 лидер.
	Лагунова Е.А.	4в	25	2 место класса по школе
Яндекс.Учебник Математическая олимпиада (1–3 классы)	Магась В.В	3б	1	Участие

	Сидякина М.О.	2в	5	2 диплом победителя, 3 участие
Игра: Счёт на лету «Сложение»	Магась В.В.	2Б	1	Диплом 1 место
	Лисянская С.А.	4А	1	Диплом 1 место
Осенняя олимпиада по математике для 2-го класса	Магась В.В.	2Б, 3Б	2	Победитель -
	Телегина А.Г.	4Б	5	3 диплом, 2 участие
	Иванова К.П.	4А	13	5 участие, 4 призер, 4 победители
	Лагунова Е.А.	4В	25	8 диплом победителя, участие
	Булатова Ю.Р.	2А	1	Участие
	Сидякина М.О	2В	4	Похвальная грамота
	Яшкина И.М.	3А	10	3 похвальная грамота, 7 участие
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса	Магась В.В.	2Б,3Б	3	Победитель -
	Иванова К.П.	4А	4	2 победитель, 1 призер, 1 участие
	Телегина А.Г.	4Б	7	5 диплом, участие

		Лагунова Е.А.		7	Диплом победителя
		Булатова Ю.Р.		1	Похвальная грамота
		Сидякина М.О		10	1 диплом победителя, 3 похвальная грамота, участие
		Яшкина И.М.		15	6 похвальная грамота, 4 диплом победителя
Марафон роботов»	«Эра	Магась В.В.	2Б, 3Б	8	Участие
		Лагунова Е.А.		6	5 лидер, грамота за первое место по школе
		Иванова К.П.		17	10 участие, 7 лидер
		Яшкина И.М		5	5 лидер
		Телегина А.Г. 4Б		1	участие
		Иванова К.П		2	1 победитель, участие
		Лагунова Е.А.		3	Диплом победителя
		Яшкина И.М.			1 похвальная грамота

Марафон «Волшебная осень»	Лагунова Е.А.		29	5 лидер, участие
	Сидякина М.О.		7	1 грамота за второе место класса по школе, 1 грамота за 3 место по школе, 5 лидер
	Яшкина И.М.		15	5 лидер, участие
Осенняя олимпиада по шахматам для 4-го класса	Булатова Ю.Р		9	5 диплом, 4 похвальные грамоты
	Сидякина М.О.		1	Похвальная грамота
Яндекс.Учебник Олимпиада по математике	Сидякина М.О		2	Диплом победителя
Учи.ру. Марафон	Магась В.В.	2Б	Архипов М.	Грамота за третье место класса
	Магась В.В.	3Б	Иванов Демид.	Грамота за второе место
	Лагунова Е.А.	4В	класс	Грамота за второе место класса
	Лагунова Е.А.	4В	класс	3 место
Олимпиады по русскому языку для 4-го класса	Иванова К.П.	4А	8	3 победитель, 3 призер, 2 участие
	Телегина А.Г.	4Б	2	Победитель, призер



	Лагунова Е.А.	4В	3	Победитель
«Неделе русского языка»	Телегина А.Г.	4Б	1	Победитель
Зимняя олимпиада по окружающему миру	Яшкина И.м.	3А	4	2 похвальная грамота, 2 участие
	Лагунова Е.А.	4В	1	Победитель
Олимпиада по русскому языку для детей-инофонов(муниципальный)	Лисянская С.А	4Г	1	Призер
Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	Учителя русского языка	1-9	57	23 диплома победителей, 15 похвальных грамот; 19 сертификатов участников.
Всероссийский конкурс сочинений	Поскотин С.В. Балабанов С.Ю.	7,11	5	2 призёра
Урок цифры	Учителя нач.школы, информатики	1-11	795	участие
Олимпиада по шахматам	Кл. рук	1-9	27	Победителей -11 Похвальных грамот – 13 Сертификатов - 3
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Учителя нач.школы, обществознания	1-9	79	Победителей -27 Похвальных грамот – 45 Сертификатов -7
Всероссийская Олимпиада «Безопасный интернет»	Кл. рук	1-9	68	Победителей -23 Похвальных грамот – 17 Сертификатов - 28

Олимпиада «Безопасные дороги»	Кл. рук	1-9	59	Победителей -23 Похвальных грамот – 9 Сертификатов - 27
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов	Кл. рук	1-9	26	Победителей -7 Похвальных грамот – 12 Сертификатов -7
XVI Межрайонная олимпиада города Екатеринбурга «Государство в котором мы живём»	Малышкина Н.С. Попова Л.Ю.	9-10	5	Сертификаты участников - 5

Обучающиеся и учителя принимают активное участие в дистанционных конкурсах различной направленности на цифровых платформах Якласс, Учи.ру. Продолжается участие школы в конкурсных мероприятиях разного уровня.

#### **1.4. Оценка организации образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности регламентируется локальными актами о режиме работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Элективные курсы, занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочная деятельность проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут. Продолжительность учебной недели для всех классов

составляет 5 дней.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 20, являются образовательные программы.

Образовательные программы представляют собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражают потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

### **I уровень (начальное общее образование)**

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В 2023 году было скомплектовано 13 классов начальной школы. В них обучалось 343 обучающихся. Движение обучающихся происходило в связи с переменой места жительства.

Учебный план отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным. Учебный план включает образовательные области по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Он представлен следующими образовательными областями: филология, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), физическая культура, искусство, технология, основы религиозных культур и светской этики. Успешно осуществлялась работа с обучающимися по традиционной системе УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Внеурочная деятельность реализовывалась курсами «Разговор о правильном питании», «Юным умникам и умницам», «Я - исследователь», «Финансовая грамотность», «Разговор о важном», «Русский язык как иностранный», а также через воспитательную работу.

### **II уровень (основное общее образование)**

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и

формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В данном учебном году было скомплектовано 18 классов основной школы. В них обучалось 471 обучающихся. Движение обучающихся происходило в связи с переменной места жительства.

Учебный план МБОУ СОШ № 20 определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основных образовательных программ общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, реализует цель ООП школы и их задачи.

Образовательная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной основной образовательной программой основного общего образования. Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» в 7 – 9 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, в часть формируемую участниками образовательных отношений включен элективный курс «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №20, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули

по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том, числе предусматривавшие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии совершенствовании, а так же учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

### **III уровень (среднее общее образование)**

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

В данном учебном году было скомплектовано 2 класса средней школы. В них - 35 обучающихся. Движение обучающихся происходило в связи с переменой места жительства.

Образовательные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и федеральным общеобразовательным программам.

Учебный план определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основных образовательных программ общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, реализует цель ООП СОО и ее задачи.

Учебный план для 10 класса составлен на основе ФГОС и ФООП (социально – экономический профиль), для 11 класса на основе ФГОС (универсальный профиль) и устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, исходя из намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же из возможностей школы.

Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и обучающихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор обучающихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

**Вывод:** Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 20 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют государственным образовательным стандартам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебную деятельность рабочие программы по предметам в соответствии с федеральной образовательной программой. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

## **1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **Кадровый состав педагогического коллектива**

Основные направления деятельности МБОУ СОШ № 20 в 2023 году:

- обновление содержания образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ, реализация обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 – 9 классах, ФГОС СОО);
- организация инклюзивного образовательного пространства;
- совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;
- реализация целевой модели наставничества;

- аттестация педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;
- оптимизация оценочных процедур;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие цифровой образовательной среды;
- развитие внутренней системы оценки качества образования.

В 2023 году организация работы с педагогическими и руководящими работниками в МБОУ СОШ №20 была ориентирована на «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса», что являлось методической темой школы.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Задачи:

1. Обновление и совершенствование содержания образования через:

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
- совершенствование образовательной среды, а также ЦОС на основе внедрения современных образовательных технологий;
- осуществление деятельности по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- реализация федеральных образовательных программ по предметам на всех уровнях;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, повышение квалификации;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

### 3. Совершенствование системной поддержки развития творческих способностей обучающихся через:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП;
- выявление и развитие детской одаренности и поддержки обучающихся в соответствии с их способностями, в том числе и в ходе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации и осуществлению проектно - исследовательской деятельности.



Уровень образования педагогов:

Диаграмма 5



Вывод: Образование педагогических работников соответствует требованиям Профессионального стандарта.

### **Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории**

1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В 2023 году процедура аттестации педагогических работников проходила в штатном режиме, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276); с 1 сентября 2023 года – в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Таблица 12

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников (накопительным итогом) Чел (%)			Количество неаттестованных педагогических работников Чел (%)	Число аттестованных педагогических работников в 2023 аттестационном году Чел.		
	соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
56	10 (18%)	19(34%)	9(16%)	18 (32%)	7	3	2

В МБОУ СОШ № 20 в 2023 году прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории 5 педагогов, что составляет 10 % от общей численности педагогических работников ОО и 7 педагогов (13,5 %) – соответствие занимаемой должности.

Таблица 13

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Компоненты деятельности		
	ВКК сумма баллов	1КК сумма баллов
Эмоционально-психологический	-	16 (100 %)
Регулятивный	-	14 (87,5 %)
Социальный	-	12 (75 %)
Аналитический	-	10 (62,5 %)
Творческий	-	11 (69 %)
Самосовершенствования	-	12 (75 %)

Компоненты		
	ВКК сумма баллов	1КК сумма баллов
Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	16 (100%)	4 (100%)
Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке,	5 (31,3 %)	1 (25%)

установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662		
Выявление и развитие способностей обучающихся	14 (87,5 %)	8 (100%)
Личный вклад в повышение качества образования	13 (81,3 %)	5 (83 %)
Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	14 (87,5 %)	7 (87,5 %)
Участие в работе методических объединений	14 (87,5 %)	5 (62,5 %)
Дополнительные баллы	2 (50%)	1 (50%)

На диаграмме 1 представлена сравнительная количественная характеристика квалификационных категорий (кол-во человек).

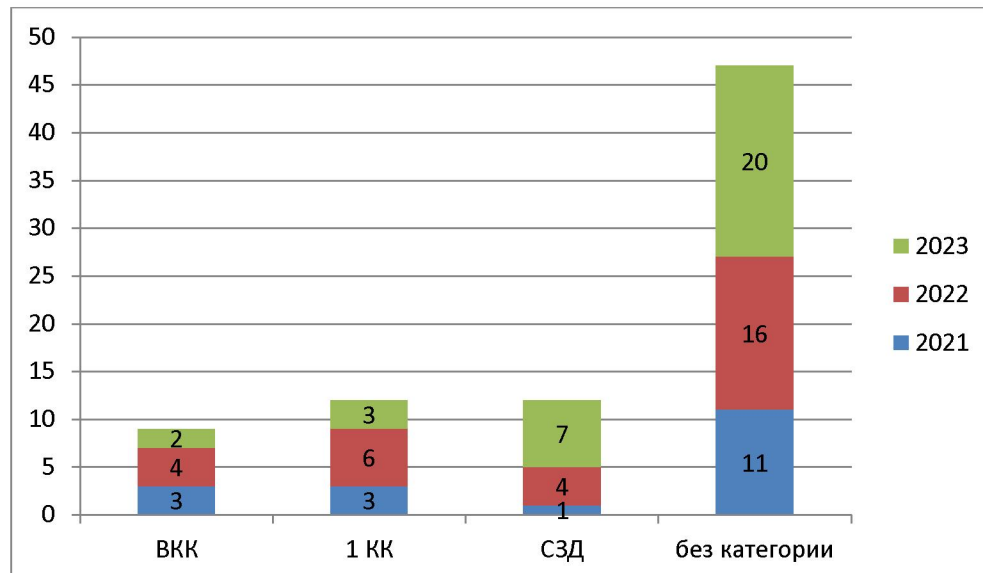


Диаграмма 1

Общее количество аттестованных педагогических работников в 2023 году составляет 65,5% от общего числа педагогических работников.

На диаграмме 2 представлена информация о наличии/отсутствии квалификационной категории.

### Количество работников с ВКК, 1КК, СЗД и без категории (%)



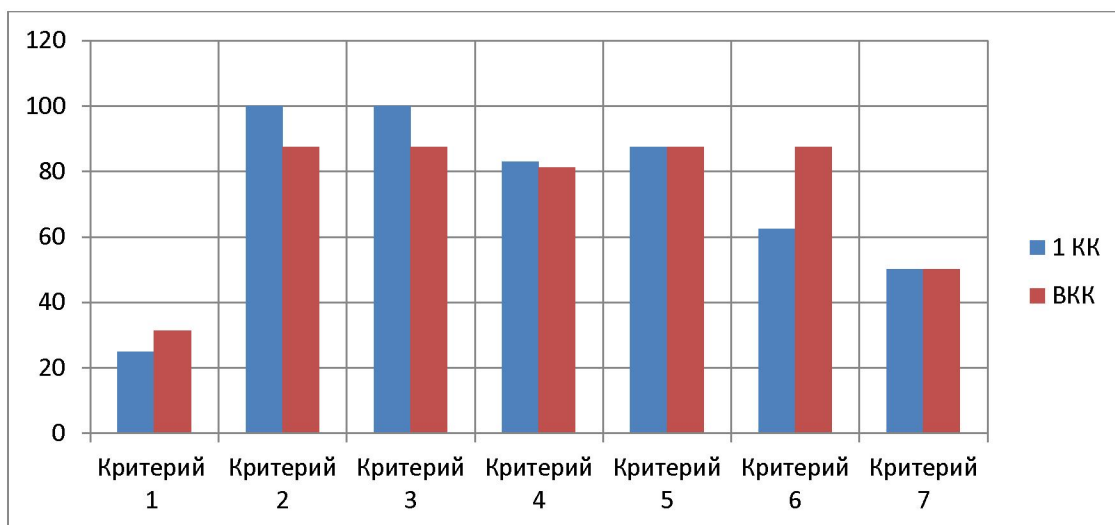
Диаграмма 2

Количество педагогов, которые не имеют квалификационной категории, увеличилось по сравнению с 2022 годом: это педагоги, которые трудоустроены в МБОУ СОШ № 20 в течение 2-х предыдущих лет и ранее не проходили оценку результативности профессиональной деятельности (достижений) для установления квалификационных категорий. В соответствии с законодательством эти работники выйдут на аттестацию через 2 года от начала работы в МБОУ СОШ № 20: 2024 год – 8, 2025 год – 12 педагогических работников соответственно.

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов первой квалификационной категории представлен на диаграмме.



Уровень сформированности показателей результативности профессиональной деятельности педагогов первой и высшей квалификационной категории представлен на диаграмме.



Представленные данные свидетельствуют не только о стабильных положительных результатах освоения обучающимися ОП с учётом ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП, но и имеют положительную динамику личностных, метапредметных, предметных результатов по итогам мониторингов различного уровня (критерий 1). Обучающиеся педагогов имеют положительные результаты по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, ДКР (критерий 2). Педагоги на высоком уровне (87,5 – 100 %) выявляют и развивают способности обучающихся через систему мероприятий (критерий 3) на разных уровнях. Аттестуемые педагоги вносят вклад в повышение качества образования (81,3 % - 83 %) , активно транслируют опыт (87,5 %) на открытых занятиях, круглых столах, имеют публикации на уровне Российской Федерации, участвуют в инновационной деятельности (критерии 4, 5). Участие в работе методических объединений (62,5 %- 87,5%) позволяет педагогам представлять программно-методические продукты педагогическому сообществу, осуществлять наставническую деятельность. Педагоги являются не только участниками профессиональных конкурсов, но и занимают призовые места (критерии 6,7).

Работа по организации и проведению аттестации педагогических работников в МБОУ СОШ № 20 организована четко, корректно, в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими процедуру аттестации.

## 2. Аттестация на соответствие занимаемой должности

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводилась в штатном режиме, комиссией, сформированной ОО (приказы «О работе аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 20» от 20.01.2023 №25-о, от 28.06.2023 № 200-1-о, от 28.06.2023 № 200-2-о, от 03.11.2023 № 267-1-о, от 27.11.2023 № 300-1-о) в соответствии с графиком (утв. приказом директора МБОУ

СОШ № 20 от 20.01.2023 № 26-о «О создании условий для организации аттестации педагогических работников в 2023 году») в присутствии педагогических работников. По результатам работы комиссией были приняты решения: педагогические работники соответствуют занимаемой должности «учитель» - 4 человека; «педагог дополнительного образования» - 2 человека, «педагог-организатор» - 1 человек. Все заседания оформлены протоколами, выписки из протоколов хранятся в личных делах педагогических работников. Результаты аттестации не были обжалованы, претензий к работе комиссии нет.

Активное участие педагогов в организации и проведении мероприятий по представлению опыта работы на площадках разного уровня способствует повышению профессионального уровня педагогов, который, непосредственно, влияет на повышение качества образования.

Формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в современных условиях; повышение престижа образовательной организации через рост профессиональной компетентности педагогических работников – стали приоритетными направлениями в работе административной команды школы. Акцент в методической работе образовательной организации перенесен на то, чтобы включить каждого педагога в процесс самосовершенствования, запустить процесс наставничества. Достичь максимальной эффективности можно не только за счет внешних связей образовательной организации с другими социальными институтами, но и за счет своих внутренних ресурсов.

В связи с этим на уровне образовательной организации разработана и реализуется целевая программа наставничества. Для внедрения организационных и методических механизмов продуктивного взаимодействия педагогов с использованием единой базы методического и ресурсного обеспечения для повышения квалификации кадров без отрыва от производства.

Осмысление вышеизложенного обусловило включение педагогов в процесс повышения своей квалификации через командное обучение по различным направлениям педагогической деятельности, используя дистанционные формы.

Повышая качественное состояние профессиональной компетентности педагога, необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня квалификации через аттестационные процессы и активное участие в профессиональных конкурсах.

### **Повышение квалификации**

Работая в рамках программы «Повышение профессионального уровня педагогов МБОУ СОШ № 20 как фактора, влияющего на повышение качества образования», акцент в методической работе образовательной организации был сделан на то, чтобы включить каждого педагога в процесс самосовершенствования. Достичь максимальной эффективности не только за счет внешних связей

образовательного учреждения с другими социальными институтами, но и за счет его внутренних ресурсов.

89% педагогических и административных работников прошли курсовую подготовку, участвуя в мероприятиях на разных образовательных площадках: ГАОУ ДПО СО «ИРО», АО «Академия «Просвещение», АНО ДПО «УЦЭУОТ», Екатеринбургский Дом Учителя, УрГПУ, ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», ООО «Учи.ру». 80% педагогов принимали участие в онлайн вебинарах и семинарах.

Образовательные мероприятия, в которых приняли участие педагогические работники МБОУ СОШ № 20 в рамках выполнения программы повышения качеством образования:

Таблица 14

№	Образовательное мероприятие	Дата	Участники
1.	ООО «Инфоурок», «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС», 72ч.	30.12.22-18.01.23	Машкина Е.Г.
2.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Успешные практики управления качеством образования в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», 36ч.	08.12.2022	Ярочкина А.В. Карасёва Н.В. Каленикина В.А.
3.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Психолого – педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации», 16ч.	30.01.23-09.02.23	Шанина Т.Л.
4.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Формирование стрессоустойчивости у подростков», 24ч.	13.01.23 – 23.01.23	Иванова Е.А.
5.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Формирование мотивации к обучению у школьников», 24ч.	03.02.23-17.02.23	Шанина Т.Л.
6.	ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО», 36ч.	16.02.23-26.04.23	Чертыхина Н.В.
7.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Современные подходы к организации образовательного процесса по изобразительному искусству», 48ч.	27.02.23-05.04.23	Шанина Т.Л.
8.	ООО «Дом знаний» «Организация работы учителя – методиста в рамках национальной системы учительского роста», 180ч.	12.03.23-18.04.23	Меньшенина Ю.С.
9.	ООО «Инфоурок», «Организация работы по профилактике суицидного поведения подростков», 144ч.	28.03.23-26.04.23	Замараева О.В.
10.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Актуальные вопросы	31.03.23-17.04.23	Меньшенина Ю.С.

	современного филологического образования в условиях обновления ФГОС», 16ч.		
11.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Современные средства оценивания образовательных результатов школьников в процессе обучения технологии», 16ч.	10.04.23-19.04.23	Андреева К.А.
12.	ООО «Инфоурок», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч.	21.04.23-10.05.23	Машкина Е.Г.
13.	ПЕРЕПОДГОТОВКА ООО «Инфоурок» «Организация социально – педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», кв. «Социальный педагог», 270ч.	14.03.23-17.05.23	Юдина Е.В.
14.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГОС ООО в условиях ФООП», 36ч.	31.05.2023	Шаврин А.В. Трубина Л.А.
15.	ПЕРЕПОДГОТОВКА ООО «Инфоурок» «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», кв. «Учитель математики», 540ч.	01.09.22 – 01.03.23	Яшкина И.М.
16.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), «Основные аспекты прав и интересов детей», 36ч.	06.06.2023	Заякина А.Л.
17.	АНО «Большая Перемена» «Наставничество в образовательной организации: компетенции и инструменты», 24ч.	18.07.23 – 31.07.23	Шанина Т.Л. Меньшенина Ю.С.
18.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Технологии развития детских инициатив в воспитательном процессе класса и школы», 18 ч.	18.09.23 – 17.10.23	Чистякова Е.М.
19.	АНО «Большая Перемена» «Роль наставника в развитии детско – взрослого сообщества», 24ч.	02.11.23 – 20.11.23	Шанина Т.Л.
20.	УралГУФК «Организация работы и приёма нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях», 72 ч.	13.11.23-18.11.23	Ширососова К.В. Решетникова А.А.
21.	«Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС», 24 час.	15.11.23 – 17.11.23	Трубина Л.А.
22.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Актуальные вопросы организации и проведения Итогового собеседования выпускников 9 класса», 18ч.	20.11.23 – 16.12.23	Меньшенина Ю.С. Попова Л. Ю. Поскотин С.В. Балабанов С. Ю. Бурылова Е. В. Давыдцева Д.В. Замараева О. В. Шадрина Ю. О. Шанина Т.Л. Зенкова А.С.
23.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Риск-менеджмент в общеобразовательной организации как инструмент управления качеством образования», 36ч.	28.11.23 – 29.12.23	Корелина С.В.



В течение года все педагоги повысили свой профессиональный уровень, обучаясь по одной или нескольким образовательным программам. Кроме того, педагоги являются постоянными участниками онлайн-семинаров, которые проводят Корпорация «Российский учебник», «Инфо-урок», портал «Образование» и другие образовательные площадки. Включение педагогов в процесс повышения своей квалификации повысило уровень личной ответственности педагогов и возможность спроецировать собственный педагогический рост.

Обучение административных и педагогических работников проходит успешно по образовательным, воспитательным, правовым направлениям.

### **Методическое обеспечение**

Методическая тема школы: «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».

Направления методической работы:

1. Обновление и совершенствование содержания образования через:

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
- совершенствование образовательной среды, а также ЦОС на основе внедрения современных образовательных технологий;
- осуществление деятельности по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских

педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, повышение квалификации;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

3. Совершенствование системной поддержки развития творческих способностей обучающихся через:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования второго поколения и обновленных ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- выявление и развитие детской одаренности и поддержки обучающихся в соответствии с их способностями, в том числе и в ходе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации и осуществлению проектно-исследовательской деятельности.

На уровне образовательной организации разработана и реализуется целевая программа наставничества. Для внедрения организационных и методических механизмов продуктивного взаимодействия педагогов с использованием единой базы методического и ресурсного обеспечения для повышения квалификации кадров без отрыва от производства: в школе созданы проблемно-творческие лаборатории, проходят заседания школьных методических объединений.

**Школьные методические объединения** (далее ШМО) были сформированы по предметным областям:

1. ШМО учителей естественно-научного направления - руководитель Трубина Л.А. Тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях введения и реализации обновленного ФГОС».

2. ШМО учителей общественно-научного направления – руководитель Попова Л.Ю. Тема: «Развитие творческого потенциала учителей и учеников на уроках как одно из условий повышения качества образования».

3. ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Меньшенина Ю.С. Тема: «Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий повышения качества образования».

4. ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки и технологии – руководитель Машкина Е.Г. Тема: «Организация процесса профессионального становления и повышения мастерства педагогов как фактора, влияющего на уровень качества образования».

5. ШМО учителей начальных классов – руководители Магась В.В. Тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения».

Одной из задач, поставленных перед методическим советом была «создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, конкурсах в том числе, дистанционных и т.д.)».

Решение данной задачи осуществлялось через

1. проведение тематических педагогических советов:

- «Образование и воспитание: от настоящего к будущему»;
- «Обновленный ФГОС начального и основного общего образования»;
- «Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации обновлённых ФГОС»;
- «Предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних»;
- «Профессиональный стандарт педагога - образовательный ориентир школы»;
- «Особые образовательные потребности ребенка: адаптация, поддержка и развитие».

2. участие в городских мероприятиях:

- конкурс «Английский +» (Ехлакова Е.А., Шадрин Ю.О.);
- Научно-практическая конференция (Замараева О.В.)
- конкурс «Суперчитатель».

3. участие в мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней:

- Всероссийский фестиваль Энергосбережения и экологии; Конкурс сочинений; Урок цифры; Международная олимпиада по литературе «Инфоурок»; Олимпиада «Безопасные дороги»; Олимпиада BRICSMATH.COM;; Всероссийская олимпиада по Финансовой грамотности; Областной конкурс сочинений; Всероссийская олимпиада школьников.

4. участие педагогов в конкурсах: Городской конкурс «Воспитать человека», номинация "Взаимодействие ОО и семьи" (Шанина Т.Л., Замараева О.В.);
5. публикации методических материалов и статей на образовательном портале «Знанию» и Инфоурок ( Шанина Т.Л., Замараева О.В., Шадрина Ю.О., Малышкина Н.С., Каленикина В.А., Заляева З.Г. );
6. проведение заседаний педагогического совета, ШМО, молодых педагогов.

Педагоги принимают активное участие в семинарах, круглых столах, выступлениях на педсоветах, мастер – классах, конкурсах.

Повышение профессионального уровня педагогов как фактора, влияющего на повышение качества образования, подтверждается работой педагогов с одаренными детьми. Данное направление было реализовано через организацию предметных декад, участие обучающихся в олимпиадах школьного уровня, районного уровня, НПК, городских конкурсах. Обучающиеся активно участвовали в муниципальных конкурсах и достигали хороших результатов.

**Выводы:** Методическое обеспечение организовано на достаточном уровне. Заседания Методических объединений всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. Каждый из руководителей ШМО достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности решать в школе систему учебно-методических задач.

Административному составу необходимо создавать условия для профессионального роста педагога, через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности на педагогических советах, семинарах и конкурсах различного уровня. ШМО организовать методическую работу, включая не только предметную, но и исследовательскую деятельность, привлекать большее число педагогов к активному сотрудничеству, в том числе через создание микро групп и взаимопосещения уроков.

Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

#### **1.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и

науки РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе функционируют: 59 учебных кабинетов, актовый зал с проектором, танцевальный зал, столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, укомплектованная художественной, учебной литературой с электронными приложениями к учебникам, 2 компьютерных класса, подключенные к локальной сети, и имеющие выход в Internet, оба оснащены интерактивными досками, АПК для начальной школы. Кабинеты: химии, физики, технологии, биологии, технического труда оборудованы для проведения практических занятий. Рабочее место учителя во всех учебных кабинетах школы оснащено ПК и подключено к интернету. Учащимся обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам посредством интернета и медиатеки школы.

В МБОУ СОШ № 20 используются: персональных компьютеров и ноутбуков – 136, из них все доступом к Интернету – 76, из них в учебных целях используется – 67. Количество компьютеров, на которых подключена система контентфилтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся – 93 (100%). На базе школьного сервера и локальной сети, объединяющей 3 этажа в здании (литера А) и 3 этажа в здании (литера И), создано единое информационное пространство. Количество ПК в составе локальных сетей – 121. В образовательном процессе также активно используются 43 мультимедиапроекторов, 10 интерактивных досок, 26 экрана, аудио- и видеоаппаратура. Компьютерная техника используется полифункционально, как в урочное время, так и во внеурочное время.

В библиотеке оборудованы: читальный зал на 20 рабочих мест, методический кабинет.

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 16443 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,4 (средний показатель обращаемости 3-1,4; без учёта учебников);
- объем учебного фонда – 13586 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Таблица 15

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
----------------	---------------------------	---------------------

		выдавалось за год
Учебная	13586	10750
Педагогическая	245	74
Художественная	1142	1974
Справочная	228	69
Языковедение, литературоведение	481	156
Естественно-научная	442	128
Техническая	130	28
Общественно-политическая	189	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

В школе имеется два спортивных зала (со снарядной, раздевалками для мальчиков и девочек). В спортивном зале оборудованы места для занятий учащихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся. В гимнастическом спортивном зале (71,2 м.кв.) для проведения занятий имеются гимнастическая стенка, маты, обручи, скакалки, мячи и т.д. В большом спортивном зале (212,2 м.кв.) имеются баскетбольные щиты, волейбольная сетка, стенка, бревно, маты, все необходимое спортивное снаряжение, также нанесена волейбольная и баскетбольная разметка. На территории образовательного учреждения имеется корт.

**Вывод:** уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ СОШ № 20 достаточный для организации и ведения как основной учебной деятельности, так и для дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям Государственных образовательных стандартов.

### 1.7. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее

и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный администратор и охрана, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в двух зданиях общей площадью 8 149 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. В 2023 году приобретено 60 ученических стульев, 60 2х местных ученических столов. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

### **Развитие материально – технической базы школы в 2023 году**

1. Приобретено 2 проектора, 2 экрана.
2. Приобретены комплект оборудования для МЧС класса, оборудование для кабинетов биологии, физики, психолога, дефектолога, логопеда. Наглядные пособия для кабинетов биологии, физики, химии, русского языка, литературы, иностранного языка, ОБЖ, начальных классов, 3D ручки, шахматные столы, музыкальные инструменты, комплекты оборудования для дополнительного образования.
3. Спортивный инвентарь (обручи, скакалки, различные мячи, лыжные комплекты).
4. Приобретено 2177 экземпляра учебной литературы.

Материально – техническое оснащение школы составляет:

Таблица 16

<b>Показатели/ Техническое оснащение</b>	<b>Показатели ОО</b>
Количество персональных компьютеров в ОО- всего	136
Из них-Ноутбуки/нетбуки	82
Мультимедийные проекторы	43
Интерактивные доски и проекторы	10
Принтеры	22
МФУ	24
Сканеры	0
Компьютерные классы стационарные	2
Локальная сеть	Да/121
Выход в интернет	Да/76
Средства контент-фильтрации доступа к интернету	Да/100%
Электронная почта	да
Наличие веб-сайта ОО	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да/28

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	100%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да/100%
Лицензионные ОС на всех компьютерах (платформа Windows)	Да/100%
Антивирусное ПО (Касперский) на всех компьютерах	Да/100%
Уровень ИКТ-компетентности сотрудников ОО для работы с Эл.журналом	Да/100%
Готовность сотрудников к работе с Эл.журналом (работа в тестовом режиме 3 года)	Да/100%

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовый мониторинг, промежуточный мониторинг, итоговый мониторинг.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, диагностические контрольные работы, Всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовый мониторинг представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией,



знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовый мониторинг может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартового мониторинга являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Промежуточный мониторинг представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом промежуточного мониторинга являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании. В промежуточном мониторинге используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты промежуточного мониторинга являются основой для индивидуализации учебной деятельности.

Итоговый мониторинг представляет собой процедуру оценки образовательных достижений обучающихся по завершению учебной четверти, полугодия, учебного года. Итоговый мониторинг проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Итоговая оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к Государственной итоговой аттестации.

Результатами деятельности школы в рамках представленной модели для различных участников образовательных отношений в перспективе станут:

- для родителей: значительное повышение уровня информированности об образовательных успехах своего ребёнка и об общем качестве образования в школе; удовлетворённость образованием, получаемым ребёнком;
- для обучающихся: достижение образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентоспособными в окружающем их социуме;
- для педагогов: обеспечение требуемого уровня образованности и повышение своей профессиональной компетентности;
- для школы: повышение имиджа школы, рост в рейтинге среди общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга.

## Социальный статус обучающихся и семей (на 01.09.2023)

№ п/п	Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
1	Всего обучающихся	301	499	36	<b>836</b>
2	Всего классов	12	18	2	<b>32</b>
3	Семьи, где один или оба родителя - безработные/ в них детей	11/31	21/25	0	<b>57</b>
4	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды/ в них детей	2/1	1/1	0	<b>3/2</b>
5	Семьи пенсионеров/ в них детей	0/0	2/2	0	<b>2/2</b>
6	Семьи сотрудников ОВД/ в них детей	0	2/2	0	<b>2/2</b>
7	Семьи мигрантов/ в них детей (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.)	36/38	34/35	1/1	<b>70/73</b>
8	Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/ в них детей	0	0	0	<b>0</b>
9	Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель)/ в них детей	88/92	160/240	1/1	<b>249/333</b>
10	Малоимущие семьи/ в них детей	30/48	20/27	0	<b>50/75</b>
11	Многодетные семьи / в них детей	99/170	88/151	0	<b>179/321</b>
12	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/ в них детей	0	2/11	0	<b>7/11</b>
13	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	0	10	0	<b>10</b>
14	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	17	0	<b>17</b>
15	Несовершеннолетние обучающиеся «группы риска»	0	17	0	<b>17</b>
16	Дети – инвалиды (заключение МСЭ)	4	5	0	<b>9</b>
17	Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	28	17	0	<b>45</b>
18	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	7	1	<b>8</b>

Таблица 18

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по

объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы:

- эта цифра постоянно варьирует, по адресной привязки к школе относится ГБУ СОН СО «ЦСПС и Д Чкаловского района города Екатеринбург», в следствии чего воспитанники приюта и социальной гостиницы, обучаются в МБОУ СОШ № 20. Дети поступают и выбывают из приюта в течении всего учебного года, что приводит к нестабильности данных цифр.

### 5. Социальная карта семей выглядит следующим образом (01.09.2023).

№	Количество учащихся	Образование						Жилищные условия			Статус семьи			Количество детей в семье			Финансовое положение семьи		
		отец			мать			Квартира, частный дом	Общедомовое, комм. квартира	Нет собственного жилья	Приют, опека	Полная семья	Неполная семья	1	2	3 и более (многодетная семья)	Высокое	Среднее	Низкое
высшее	Ср-специ.	среднее	высшее	Ср-специ.	среднее														
Итого:	812	139	202	180	197	272	185	540	220	82	40	587	281	475	470	130	9	670	185
%		16,1 %	24,8 %	22,1 %	22,8 %	31,4 %	22,7 %	62,7 %	28%	9,5 %	4,9 %	72,2 %	33,5 %	58,45 %	54,5 %	16, %	1,0 %	77,8 %	22,7 %

Самообследование школы позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация образовательной деятельности в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими Государственными образовательными стандартами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166526

Владелец Злоказова Анастасия Владимировна

Действителен с 23.09.2024 по 23.09.2025